

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»
ПРИКАЗ

31 августа 2020г.

№518-о

Об утверждении «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов МБОУ СОШ г.Пионерского»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., СанПиН (СП 2.4.2.2821-10), Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645 с изменениями и дополнениями), Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ г.Пионерского, утверждённой приказом №403-о от 15 июня 2020 года, на основании решения Педагогического совета протокол №10 от 27 августа 2020 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

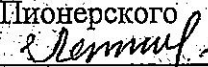
1. Утвердить «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов МБОУ СОШ г.Пионерского» в соответствии с приложением к данному приказу.
2. Заместителю директора по информатизации Назаркиной Е.А. разместить данный приказ на официальном сайте школы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



Леткова Т.В.

Согласовано на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ г.Пионерского
Протокол №10 от 27 августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
г.Пионерского
 Т.В. Леткова
Приказ №518-о от 31.08.2020 года

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов МБОУ СОШ г. Пионерского

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ г. Пионерского.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.3. Данное Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО и определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов (один из предметов выбирается из перечня предметов по которым проводится ГИА) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, а также привлеченный специалист - сотрудник иной образовательной организации, в т.ч. и высшего образования. Возможно дистанционное руководство работой (посредством сети Интернет). Допустимо выполнение обучающимися исследовательских работ и проектов вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10-классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(-ых) проекта(-ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

- 1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса завершённого учебного исследования или проекта в 11 классе.
- 2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Ученик подаёт заявление о выборе предмета и руководителя проекта на имя директора школы (Приложение №5).

1.12. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.13. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.15. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.16. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.17. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

- ✓ Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- ✓ Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- ✓ Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- ✓ Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- ✓ Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

На этапе среднего общего образования **приоритетными направлениями** являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- ✓ постеры, презентации;
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- ✓ реконструкции событий;
- ✓ печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- ✓ документальные фильмы, мультфильмы;
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- ✓ сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение и др.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список информационных источников (Приложение 3).

Введение должно быть кратким и четким, включать следующие положения:

- ✓ обоснование актуальности выбранной темы;
- ✓ формулировка гипотезы (для исследовательского проекта). (Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- ✓ постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- ✓ формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- ✓ указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

- ✓ указание сроков работы над проектом (одни или два года).

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* - описание эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- ✓ работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм;
- ✓ размер шрифта 14 (Times New Roman);
- ✓ интервал - одинарный;
- ✓ нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- ✓ страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- ✓ каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- ✓ в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- ✓ список используемых ресурсов необходимо составлять, руководствуясь нормативными документами (ГОСТ – 7.0.100).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (ГОСТ - 7.0.5) (Приложение №4). В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. Рецензия пишется по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

4.3.2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- ✓ защита темы проекта (проектной идеи);
- ✓ защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- ✓ актуальность проекта;
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- ✓ риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность темы проекта (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?». Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?». Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.3. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- ✓ папка с содержанием индивидуального проекта;
- ✓ продукт проектной деятельности;
- ✓ мультимедийная презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации МБОУ СОШ г. Пионерского, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнялись проектные работы. Состав комиссии подбирается с учётом предметных областей. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме проекта (до 5 мин.). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно (победитель, призёр/лауреат) на региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в образовательной организации он освобождается.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Система и критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные

способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- ✓ Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- ✓ оценивание производится на основе критериальной модели.

Критерии оценивания содержательной части проекта:

№ п/п	Критерий	Содержание критерия
1.	Выбор темы.	Обозначена актуальность и значимость темы для обучающегося, школы, города и т.д. Степень освещенности данного вопроса в литературе.
2.	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.	Цели и задачи ясны, четко сформулированы и реальны, т.е. достижимы.
3.	Выбор средств и методов.	Средства и методы адекватны поставленным целям. Поиск, отбор и адекватность использования информации.
4.	Проведение проектных работ или исследования.	Глубина раскрытия темы. Конкретные данные доказаны и достоверны. Изложенные мысли понятны, правильно сформулированы. Выводы, перспективы, востребованность.
5.	Оформление результатов работы.	Форма работы соответствует содержанию. В работе прослеживается научность и литературность языка. Культура оформления.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях; (отдельно за каждый из представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого максимальный балл за содержательную часть составляет 24 балла.

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 1 - доклад зачитывается
2.	Качество ответов на вопросы	3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы 2 - ответы на большинство вопросов 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов
3.	Использование демонстрационного материала	3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется 2 - представленный демонстрационный материал иллюстрирует доклад, но автор недостаточно свободно в нём ориентируется 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе или дублирует его содержание
4.	Оформление проекта	3 - к оформлению проекта нет замечаний 2 - материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания 1 - представлен плохо оформленный материал

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 12.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 36 баллов

Перевод в отметку:

32 - 36 баллов - *отлично*

25 - 31 баллов - *хорошо*

16 - 24 баллов - *удовлетворительно*

0 - 15 баллов - *неудовлетворительно*

Кроме того, комиссия даёт заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев.

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта
базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (16 - 24 баллов)	Повышенный (25 - 36 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

ПРОЕКТ *«тема»*
по названию предмета

Выполнил ученик(ца) 10 (11) «..»класса
ФИО

Руководитель
ФИО, должность

г. Пионерский 20__г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. <i>Наименование</i>	
1.1. <i>Наименование</i>	
1.2. <i>Наименование</i>	
ГЛАВА 2. <i>Наименование</i>	
2.1. <i>Наименование</i>	
2.2. <i>Наименование</i>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Библиографическая запись. Библиографическое описание. (ГОСТ – 7.0.100)

Стандартная схема библиографического описания книги:

Фамилия, инициалы имени-отчества автора. Основное заглавие : сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания : Издательство, дата издания. – Количество страниц. – (Основное заглавие серии ; номер выпуска серии). – Примечания. – ISBN.

Стандартная схема библиографического описания статьи из журнала (сборника):

Фамилия, инициалы имени-отчества автора. Основное заглавие / сведения об ответственности, относящиеся к статье // Заглавие журнала (сборника). – Год издания. – Обозначение и номер тома (выпуска). – ISSN. — URL (дата обращения).

Некоторые важные примечания:

1. Библиографические записи располагают в алфавитном порядке и нумеруют.

2. Сведения, сформулированные на основе анализа ресурса, а также заимствованные из источников вне ресурса, во всех областях библиографического описания, кроме области примечания, приводят в квадратных скобках.

3. Не сокращаются заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме.

4. При описании книг с двумя, тремя, четырьмя, пятью авторами, указывается имя одного автора в начале описания (в заголовке); имена остальных авторов приводятся за косой чертой после заглавия. При наличии информации о пяти и более авторах приводят имена первых трех и в квадратных скобках дают сокращение «[и др.]».

Примеры оформления списка используемых ресурсов

НЕПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Книга одного автора

Толстой, А.Н. Петр первый : Роман. / А.Н. Толстой.- М. : Художественная литература, 1981. - 671 с.

Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х томах. Том 1. Более 145 000 слов / А. Н. Тихонов. — 3-е издание, исправленное и дополненное — Москва : Издательство Астрель [и др.], 2003. — 860 с.

Книга двух авторов

Герасимова, Т. П. География : начальный курс : 6 класс : учебное пособие / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. — Москва: ДРОФА, 2020. — 160 с.

Книга, в которой не указан автор

Английский сленг. Словарь разговорник. Более 1500 слов и словосочетаний / корректор Е.А.Вишневецкая. - М. : Восток-Запад, 2008. - 224 с.

Автореферат

Вишина, Г. В. Музейная педагогика как направление развития системы дополнительного образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вишина Галина Викторовна ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет». — Липецк, 1999. — 20 с. — Место защиты : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского.

Законодательные материалы

Об образовании в Российской Федерации : текст с изменениями на 2020 год : Федеральный закон : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221, [1] с. — (Актуальное законодательство).

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Статья

Филимонова, С.И. Семейная физическая культура - пространство для самореализации детей инвалидов и их родителей / С.И.Филимонова // Адаптивная физическая культура. - 2004. - № 2(18). - с. 6-10.

РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ссылка на сайт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» : официальный сайт. - URL: <https://pionerskij.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).

Ссылка на страницу сайта

История школы : [текст] // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» : [сайт]. - URL: https://pionerskij.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=106 (дата обращения: 15.05.2020).

Ссылка на видеозапись

Мансуров А.Н., Естественнонаучная картина мира : [Сообщение на семинаре кафедры ТСО МПГУ] / А.Н. Мансуров ; URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=qHUgbYnKrTo&feature=emb_logo

Образец заявления

Директору МБОУ СОШ г. Пионерского
Летковой Т.В.
учени _____ 10 класса « _____ »

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу Вас разрешить выполнение мною индивидуального учебного проекта по предмету(предметам): _____

Руководитель(и) проекта _____
(Ф.И.О., должность)

дата

подпись