

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»
(индивидуальные занятия) к
АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского, вариант 1**

Класс	1(дополнительный)-4 (АООП Вариант 1)
Составитель	Виноградова Лариса Анатольевна
Цели программы:	Развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся, способствование успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.
Задачи:	<p>- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия, пространственного и временного ориентирования, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.</p> <p>- Обогащение и активизация словарного запаса учащихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.</p> <p>- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти).</p>
Учебно-методический комплекс	<p>Оборудование логопедического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало для индивидуальной работы • Стол письменный, стул • Доска маркерная • Магнитная азбука • Касса букв, слогов • Алфавит настенный (печатные и рукописные буквы) • Компьютер <p>Наглядный материал и дидактические пособия: Веер гласных букв Веер согласных букв Разноцветные квадратики для звукового анализа Таблица «Буквы я, ё, ю, е и соответствующие звуки» Индивидуальные карточки «Дифференциация В-Ф; Т-Д; С-З; П-Б; Г-К; Ш-Ж» Индивидуальные карточки «Дифференциация предлогов и приставок» Счетный материал Познавательная игра «Делим слова на слоги» Познавательная игра «Лото. Чтение 4 – 7 лет.</p>

Познавательная игра «Ребусы»
Познавательная игра «Лото однокоренных слов»
Познавательная игра «Развиваем речь»
Познавательная игра «Чудо узоры»
Познавательная игра «Большие и маленькие»
Познавательная игра «Слова, слоги, фигуры»
Познавательная игра «Кто как устроен?»
Познавательная игра «Каким бывает день?»
Познавательная игра «Кто какой?»
Познавательная игра «Звонкий-глухой?»
Познавательная игра «Парные коврики»
Познавательная игра «Мир вокруг нас»
Разрезные картинки.
Шнуровальный планшет.
Циферблат (времена года, части суток)
Развивающая игра Воскобовича «Забавные буквы из
буквоцирка»
Игра шнуровка Воскобовича «Снеговик»
Демонстрационный материал «Времена года. Осень»
Демонстрационный материал «Времена года. Зима»
Демонстрационный материал «Времена года. Весна»
Демонстрационный материал «Времена года. Лето»
Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»
Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов,
домашние животные, их детёныши»
Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и
северных стран, животный мир океана»
Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные,
зимующие птицы»
Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества.
Покорители космоса»
Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда.
Инструменты»
Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»
Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь.
Головные уборы»
Плакат «Гласные звуки русского языка»
Плакат «Самостоятельные части речи»
Развиваем речь. Популярная методика игровых уроков для
детей 5-7 лет.
Программа развития и обучения дошкольника. 100
логопедических игр. Для детей 4-6 лет.
Альбом упражнений «Развиваем фонематическое
восприятие» Н.М. Миронова.
Логопедический альбом для обследования способности к

	<p>чтению и письму. Смирнова И.А.</p>
<p>Содержание</p>	<p>1 (дополнительный) класс Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Понимание слов, обозначающих объекты. Предметы, которые окружают тебя в кабинете. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. Игры – имитации (имитация движений, звукоподражание). Речевые игры. Звукоподражание. Различение звуков окружающей среды. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. Рассмотрение книг. Прослушивание сказок по книгам: «Колобок», «Маша и медведь», «Репка». Уточнение пространственных представлений. Определение схемы собственного тела. Определение правого и левого направлений в пространстве. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Последовательность предметного ряда. Графическое обозначение направлений. Временные представления. Сутки. Дни недели. Месяца. Времена года. Возраст и роли в семье (рассмотрение картины «Семья».) Выделение гласного звука в начал начале слова. Выделение гласного звука в середине слова. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>1 класс Уточнение пространственных представлений: определение схемы собственного тела, правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательности предметного ряда, графического обозначения направления. Временные представления: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст и роли в семье (рассмотрение картины «Семья».) Знакомство с органами артикуляции. Гласные звуки, буквы (а, о, у, и, ы, э). Согласные звуки, буквы (м, с, х, ш, и, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д). Дифференциация с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, п-б, т-д. Дифференциация твердых и мягкий согласных.</p> <p>2 класс Гласные звуки (уточнение артикуляции, развитие</p>

фонематического слуха)

Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Согласные звуки (узнавание согласного звука на слух и по артикуляции; вычленение согласного звука в слове.

Звуковой анализ слогов и слов (анализ слогов слияний (СГ); анализ слов (мак, вол); образование слов «наращиванием» гласной буквы (маки, волы); анализ слов различной слоговой структуры (утро, паук, волк стол ...); анализ слов с опорой на цифровой ряд; деление слов на СГ и букву вне слияния; составление слов из СГ и буквы вне слияния; составление предложений из СГ и букв вне слияния; твёрдые и мягкие согласные в словах; обозначение мягкости согласных буквами Я, Ю, Е, Ё, Ъ; звонкие и глухие согласные (б-п, к-г, д-т, в-ф, с-з, ш-ж).

Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.

Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы *Кто? Что?*; слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*; слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*.

3 класс

Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Парные звонкие и глухие согласные. (В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С). Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Работа на лексическом уровне. Подбор и определение однокоренных слов. Выделение окончания в слове.

Расширение словарного запаса. Образование глаголов префиксальным способом. Образование прилагательных суффиксальным способом. Образование прилагательных от существительных. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Определение ударения в словах разной слоговой структуры.

Графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Выделение главных членов предложения. Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде, числе и падеже). Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за).

	<p>4 класс</p> <p>Гласные звуки. Выделение гласных звуков на фоне слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков.</p> <p>Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Разделительный Ь. Парные звонкие и глухие согласные. (В-Ф; Б-П; Д-Т; Г-К; З-С). Звонкие и глухие согласные на конце слов.</p> <p>Работа на лексическом уровне. Подбор и определение однокоренных слов. Образование однокоренных слов префиксальным способом. Образование однокоренных слов суффиксальным способом. Различение приставок и предлогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Графическое изображение слов различной слоговой структуры.</p> <p>Расширение словарного запаса. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначность слов.</p> <p>Предложение. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по опорным словам.</p>
Количество часов	<p>Данный коррекционный курс предназначен для индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими умственную отсталость с 1-го дополнительного по 4 класс.</p> <p>Логопедические занятия проводятся 1 раза в неделю (30 учебных часов) Продолжительность занятия– 30 минут. В начале года и в конце года 2 часа отводится на обследование речи.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.</p>