

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Класс	2
Составитель	Атрохова Елена Витальевна
Цели программы:	Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи. - Заложить основы для овладения устной и письменной речью. - Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки. - Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию. - Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
Учебно-методический комплекс	<p>1. Учебно-методическое обеспечение: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Второй класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.</p> <p>2. Учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык» для 2 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М., «Просвещение», 2023г.</p> <p>3. Технические средства: компьютер</p> <p>4. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); - наборы предметных и сюжетных картинок; - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); - дидактические игры; -образцы написания букв
Содержание	<p>Звуки и буквы</p> <p>Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с дан-</p>

НЫМ СЛОВОМ.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

Различение б – п.

Различение в – ф.

Различение г – к .

Различение д – т .

Различение ж –ш.

Различение з – с.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Буква е в начале слова или слога.

Буква ё в начале слова или слога.

Буква ю в начале слова или слога.

Буква я в начале слова или слога.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные:

Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных.

Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных.

Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных.

Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.

Гласная е после мягких согласных.

Различение твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия.

Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Выделение трудной гласной в словах.

Написание гласных в словах-«родственниках».

Слова из словаря: *берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.* (20 слов)

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

Выделение предложения из текста.

Правила записи предложения.

Предложение и его схема.

Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении.

Завершение начатого предложения.

Составление предложений по предметной картинке.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программно-

	<p><i>го материала по русскому языку)</i></p> <p>Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.</p> <p>Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p> <p>Письмо и чистописание</p> <p>Упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока.</p>
Количество часов	<p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа по русскому языку рассчитана 34 учебные недели, 136 ч. в год, по 4 ч. в неделю</p>