

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

Класс	2
Составитель	Атрохова Елена Витальевна
Цели программы:	Формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
Задачи:	<p>научить детей читать доступный их пониманию текст,</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей осмысленно воспринимать прочитанное. - научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме. <p>-корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.</p>
Учебно-методический комплекс	<p>1. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2. Учебник «Чтение 2 класс», часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение», 2022 год</p> <p>3. Учебник «Чтение 2 класс», часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова Москва «Просвещение», 2022 год</p> <p>4. Методические рекомендации С. Ю. Ильина ,А. А. Богданова,Т. М. Головкина Чтение 2-4 класс. Москва «Просвещение» 2022</p> <p>5. Книги для внеклассного чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ушинский К. Четыре желания. 2. Козлов С. Осенние корабли. 3. Петушок - золотой гребешок. 4. Маша и медведь. 5. Паустовский К. Кот-ворюга. Рассказы. 6. Стихи Агнии Барто (Сторож, Уехали) 7. Соколов - Микитов И. Листопадничек. 8. Маршак С. Про всё на свете. 9. Чаплина В. Птицы под нашим окном. 10. Горький М. Воробьишко. 11. Козлов С. Снег пошёл. 12. Успенский Э.Каникулы в Простоквашино. 13. Житков Б. Рассказы про животных. 14. Пермяк Е. Маленькие лукавинки. Торопливый ножик. 15. Носов Н. Весёлая семейка. 16. Зощенко М. Самое главное. 17. Воронкова Л. Бабушкины дела.

	<p>18. Артюхова Н. Саша – дразнилка. 19. Заходер Б. Очень вежливый индюк. 20. Емельянова Мамины руки. 21. Михалков С. Басни. 22. Сладков Н. Лесные сказки. 23. Аким Я. Весна, весною, о весне. 24. Пришвин М. Этажи леса. 25. Твои защитники. Рассказы о войне. 26. Остер Г. Котёнок примени Гав 27. Пантелеев Л. Большая стирка. 28. Катаев В. Дудочка и кувшинчик. 29. Цыферов Г. Разноцветный жираф. 30. Берестов В. Как хорошо уметь читать. Стихи.</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 2021г. 2. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 2021г. 3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 2021г 4.Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 2021г. 5. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2021г
Содержание	<p>Первое полугодие</p> <p>Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.</p> <p>Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».</p> <p>Техника чтения.</p> <p>Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слогов и слов со стечением согласных; • слогов и слов с оппозиционными звуками; • слогов и слов с разделительными ь и ъ; • слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для

	<p>чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.</p> <p>Внеклассное чтение</p> <p>Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.</p>
Количество часов	<p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа рассчитана на 136 часов: 68 ч. очно и 68 часов дистанционно (34 учебные недели), 4 ч. в неделю: 2ч. очно и 2 ч. дистанционно.</p>