

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия) к
АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского, вариант 1**

Класс	1-2 (АООП вариант 1)
Составитель	Михалева Екатерина Викторовна
Цели программы:	максимальная коррекция недостатков познавательной и эмоциональной деятельности, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов; – выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в адаптации обучающихся к школьному обучению; – развивать и корректировать психические функции обучающихся; – развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать; – научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности; – снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха; – корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии; – изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся; – способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.
Учебно-методический комплекс	Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с

	<p>моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, репродукции картин). <p>Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVDпроектор, видеоманитофон и др.).</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – , №3 2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002. 4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 5. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002. 7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001. 8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007 9. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, . 10.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001 11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001. 12. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.
Содержание	<p>Основным содержанием занятий по коррекционному курсу являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; – упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

	<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; – игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся младших классов с нарушением развития.
Количество часов	<p>В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 1 классах – 1 раз в неделю., продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Курс рассчитан на 33 часа в год. Во 2 классе – 1 раз в неделю, 34 часа в год. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая. Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.</p>