

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
занятий психолога
с воспитанниками группы дошкольного образования,
осваивающими АООП ДО для обучающихся с ЗПР,ТНР**

Класс	Группа дошкольного образования
Составитель	Тюхтикова О.Г.
Цели программы:	осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
Задачи:	-Развивать психические процессы у детей; -Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития; -Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка; -Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». – М.: Национальный книжный центр. 2. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». – М.: Книголюб. 3. Журбина О.А. «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе». – Ростов н/Д: Феникс. 4. Забрамная С.Д., Боровик О.Д. «От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ». – М.:Изд. В. Секачев. 5. Зегебарт Г.М. «Не просто лабиринты». – М.: Генезис 6. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». – авт.-сост. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. – Волгоград: Учитель. 7. Кагарлицкая А.Н. «Что за чем и почему?». – М.: Генезис 8. Лютова Е.К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - С-Пб.: Речь. 9. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения». - М.: Баласс 10. «От рождения до школы»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ». – М.: Генезис 12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные

	картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду». – М.: Генезис
Содержание	<p>1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа. <p>2. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков анализа, обобщения; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. <p>3. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). <p>4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.</p> <p>5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>6. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов) 2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов) 3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов) 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (7 часов). <p>Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч.</p>
Количество часов	Программа курса коррекционных занятий рассчитана на 1 год обучения - на 34 занятия в год (на каждое занятие - 1 час в неделю, не более 30 минут).