

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»
(индивидуальные занятия) к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского,
вариант 7.2**

Класс	2-4 (АООП Вариант 7.2)
Составитель	Виноградова Лариса Анатольевна
Цели программы:	Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающегося. 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию речевых дефектов. 3. Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающегося. 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающейся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. 5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении ребенком общеобразовательной программы.
Учебно-методический комплекс	<p>Оборудование логопедического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Зеркало для индивидуальной работы · Стол письменный, стул · Доска маркерная · Магнитная азбука · Касса букв, слогов · Алфавит настенный (печатные и рукописные буквы) · Компьютер <p>Наглядный материал и дидактические пособия:</p> <p>Веер гласных букв Веер согласных букв Разноцветные квадратики для звукового анализа Таблица «Буквы я, ё, ю, е и соответствующие звуки» Индивидуальные карточки «Дифференциация В-Ф; Т-Д» Индивидуальные карточки «Дифференциация предлогов и приставок» Счетный материал Познавательная игра «Делим слова на слоги» Познавательная игра «Лото. Чтение 4 – 7 лет. Познавательная игра «Ребусы»</p>

Познавательная игра «Лото однокоренных слов»
Познавательная игра «Развиваем речь»
Познавательная игра «Чудо узоры»
Познавательная игра «Большие и маленькие»
Познавательная игра «Слова, слоги, фигуры»
Познавательная игра «Кто как устроен?»
Познавательная игра «Каким бывает день?»
Познавательная игра «Кто какой?»
Познавательная игра «Звонкий-глухой?»
Познавательная игра «Парные коврики»
Познавательная игра «Мир вокруг нас»
Разрезные картинки.
Шнуровальный планшет.
Циферблат (времена года, части суток)
Развивающая игра Воскобовича «Забавные буквы из букво-цирка»
Игра шнуровка Воскобовича «Снеговик»
Демонстрационный материал «Времена года. Осень»
Демонстрационный материал «Времена года. Зима»
Демонстрационный материал «Времена года. Весна»
Демонстрационный материал «Времена года. Лето»
Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»
Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»
Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»
Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные, зимующие птицы»
Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества. Покорители космоса»
Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда. Инструменты»
Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»
Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Плакат «Гласные звуки русского языка»
Плакат «Самостоятельные части речи»
Развиваем речь. Популярная методика игровых уроков для детей 5-7 лет.
Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.
Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.
Тренируем память. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

	Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты»
Содержание	<p>2 класс</p> <p>«Развитие фонематических представлений» (17 ч.) Звуковой анализ односложных слов. Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы». Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш». Парные и непарные согласные: Глухие звуки.Звуковой анализ слов.</p> <p>«Слоговой анализ слов» (7 ч.) Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда. Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Дифференциация одно-двух-трехсложных слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Ударение.</p> <p>«Работа над предложением» (6 ч.) Понятие о предложении. Главные члены предложения. Интонационные особенности предложения. Распространение предложений. Закрепление по теме «предложение».</p> <p>3 - 4 класс</p> <p>«Звукобуквенный анализ и синтез слов» (3 ч.) Звуки и буквы. Гласные и согласные. Сопоставление гласных и согласных. Определение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове, «соседей» звука. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове.</p> <p>«Слоговой анализ и синтез слов» (3 ч.) Выделение конкретного слога в слове. Определение количества слогов, слогообразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Ударение в односложных и двусложных словах. Ударение в трехсложных словах.</p> <p>«Обозначение мягкости согласных на письме» (7 ч.) Гласные а - я, о - ё, у - ю, э - е, ы – и; их сходство и различие. Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Различение гласных а - я, о - ё, у - ю, э - е, ы – и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Выделение ударной гласной, ударного слога. Твердые согласные ц, ж, ш и мягкие согласные ч, щ, й.</p> <p>«Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова» (7 ч.) Различение звуков и букв Б, П в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв Д, Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение</p>

	<p>ние звуков и букв Г, К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв В, Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв С, З в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв Ш, Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>«Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию» (7 ч.)</p> <p>Различение звуков и букв С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв З, Ж в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв С, Ц в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв Ч, Щ в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв Ч, Ц в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв Ч, Ть в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв Р, Л в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>«Совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные» (3 ч.)</p> <p>Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов. Состав слов. Разбор слов по составу.</p>
Количество часов	<p>Индивидуальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю, (30 учебных часов). Продолжительность занятия – 20 минут. В начале года и в конце года 2 часа отводится на обследование речи.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.</p>