

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Развитие зрительного восприятия» (индивидуальные занятия) к
АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского, вариант 4.2**

Класс	1-4
Составитель	Тюхтикова Оксана Геннадьевна
Цели программы:	развитие и коррекция зрительного восприятия в начальной школе на основе: -компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; -стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся. 2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения). 3. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы. 4. Проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития. 5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.М.Хорош, Н.С.Костючек, В.З.Денискина, Л.П.Григорьева, Л.П.Кондратьева, С.В.Сташевский, В.А.Кручинин, Л.И.Храповой; Ф.А.Курбановым, С.Л.Волковой, Е.А. Логиновой; В.А.Кручининым, Л.А.Семеноввым, Л.И.Кириловой «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» М., ВОС , 1990 г. А.Г. Литивак «Тифлопсихология». М.; 2. «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики. 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва 4.Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Артюкевич «Дети с

	<p>амблиопией и косоглазием» Санкт-Петербург</p> <p>5. Сборник научных статей «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена. Статья Е. В. Шеляпиной «Диагностика достижений учащихся с нарушением зрения как условие совершенствования образовательного процесса»</p> <p>6. Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения». Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 2021г.</p> <p>7. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М., 2021.</p> <p>8. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2021.</p> <p>Дидактический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). 2. Мозаики, конструктор (белого, черного, насыщенного красного, желтого, зеленого, синего цветов). 3. Набор черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса. 4. Игрушки, модели, муляжи, некоторых натуральных объектов. 5. Цветные фломастеры, карандаши, пластилин, краски гуашевые. 6. Трафареты. 7. Набор дидактических игр: «Кольцеброс», «Волшебный мешочек», «Что бывает такого цвета?», «Что изменилось?», «Времена года», «Обставим комнату», «Лабиринт», «Нарисуй по памяти». 8. Набор геометрических фигур. 9. Аудиозаписи звуков окружающей среды (неречевых, речевых). 10. Макет часов. 11. Музыкальные инструменты. 12. Изображение цветового спектра. 13. Предметы с разнообразной поверхностью. 14. Осветительные приборы. 15. Справочные пособия (словари, справочники).
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги. 2. Приучение детей удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию.

	<p>3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов</p> <p>4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей.</p> <p>5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия глубины пространства.</p>
Количество часов	<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ СОШ г. Пионерского и рассчитан на 1 год обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для 1 класса – 33 часа; 2. для 2 класса – 34 часа; 3. для 3 класса – 34 часа; 4. для 4 класса – 34 часа <p>Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 1 час в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.</p>