

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» (индивидуальные занятия) к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского, вариант 4.2**

Класс	4 (АООП Вариант 4.2)
Составитель	Виноградова Лариса Анатольевна
Цели программы:	формирование коммуникативного поведения у обучающихся является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.</li> <li>- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</li> </ul>
Учебно-методический комплекс	<p>1.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие -- М.: РАО-ИКП.</p> <p>2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Под ред. Л.И. Плаксиной. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.</p> <p>3.Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.</p> <p>4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития</p> <p>5.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития,2020.</p> <p>6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с.</p>
Содержание	<p><b>Общение и его роль в жизни человека (6 ч.)</b>  Нормы и правила общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Средства речевого и неречевого общения. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.</p> <p><b>Формирование образа человека (7 ч.)</b></p>

	<p>Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека и их экспрессивное выражение.</p> <p><b>Формирование коммуникативной грамотности (5ч.)</b>  Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками». Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд». Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать». Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог».</p> <p><b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (6 ч.)</b>  Развитие координации совместных с партнером действий. Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомства. Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.</p> <p><b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (6 ч.)</b>  Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка, заяц, волк, лиса». Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды.</p>
Количество часов	<p>Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. В начале года и в конце года 1 час отводится на обследование речи.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала ребенком.</p>