

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»  
Калининградской области

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
Меликсетян М. Л.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Т.В. Леткова

Документ подписан электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ВОСПИТАНИЕ ДОБРЫХ ЧУВСТВ»**

Возраст обучающихся: 5-9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Зайцева Л.Н.**,  
учитель истории и обществознания

г. Пионерский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ВОСПИТАНИЕ ДОБРЫХ ЧУВСТВ» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил:
  3. создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
4. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
5. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
6. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический;**
- **проблемный.**

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей.

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

### **1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### **2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

### **Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

### **Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

### **Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд,

виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

#### **Перечень оборудования, необходимого для реализации программы**

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Электронные пособия по курсу.
4. Интерактивная доска.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции и	Практик а
<b>Раздел I. Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел II. Многоликость человеческой души</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел III. Вред и польза привычек человека</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Раздел V. Эстетика – родник души</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итоговые занятия по 5 разделам</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Раздел VI. Моральные устои человеческого существования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Раздел VII. Человек: вечная борьба добра и зла</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел VIII. Взаимодействие людей – основа отношений</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел IX. Героизм – что это?</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Итоговые занятия по курсу</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>

--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

### **Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)**

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалов?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

### **Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)**

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

### **Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (8 часов)**

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

### **Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)**

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

### **Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

### **Раздел VI. Моральные устои человеческого существования (8 часов)**

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

### **Раздел VII. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)**

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

### **Раздел VIII. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)**

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

### **Раздел IX. Героизм – что это? (7 часов)**

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

### **Итоговые занятия (2 часа)**

Практические занятия. Круглый стол, деловая игра.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь -май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для	Воспитание	Практическая	Декабрь, май

	родителей.	положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	деятельность	
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь -май

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

**Для педагога:**

1. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. № 10. С. 23–27.

1. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. № 5. С. 8–14.
2. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика № 10. С. 49–53.
3. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. № 6. С. 48–52.
4. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. № 9. С. 76–78.
5. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. № 5. С. 102–106.
6. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. № 10. С. 21–23.
7. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. № 4. С. 11–17.
8. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. № 3. С. 41–43.
9. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. № 1. С. 19–21.
10. Здравый смысл [Электронный ресурс] – [http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
11. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
12. В помощь психологу [Электронный ресурс] – <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>



**Для обучающихся:**

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. . № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат.