

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Пионерского»  
Калининградской области

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Меликсетян М. Л.

«Утверждаю»

Директор школы

Т.В. Леткова

Документ подписан электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:

**Бутусова Татьяна Александровна,**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;  
**Кудрявцева Елена Сергеевна,**  
учитель начальных классов

г. Пионерский

## **Комплекс основных характеристик**

### **Пояснительная записка**

Данная программа дополнительного образования **социально–гуманитарной направленности** разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года, формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительными особенностями рабочей программы по данному кружку являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

**Адресат:** данная программа дополнительного образования «Умники и умницы» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Набор в

группы свободный, добровольный. **Форма обучения** - очная, **виды занятий** групповые, индивидуальные. Оптимальное количество учащихся до 25 человек. Предполагаемый объем учебного времени: аудиторные занятия - 2 часа в неделю, по 68 часов в год ( 2,3. 4 класс), 1 кл (66 ч);

**Режим занятий:** аудиторные занятия - 2 раза в неделю. В 1 классе по 35 мин, во 2 - 4 по 40 минут. Таким образом, весь курс рассчитан на 270 часов. В кружок принимаются учащиеся на основании заявления родителей.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** - развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- научить классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- научить решать нестандартные задачи;

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

##### **Развивающие:**

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

##### **Воспитательные:**

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитать умение работать в команде.

## Содержание программы

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на начало года) Графический диктант (вводный урок)	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	8	10	Рефлексивный, прогностический контроль,
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	-	8	8	Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	-	8	8	Прогностический контроль Контроль по результату
5	Развитие аналитических способностей.	2	8	10	Рефлексивный, прогностический контроль,
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	6	8	Самооценка Самоконтроль
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	11	15	Рефлексивный, прогностический контроль,
	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	-	2	2	Итоговый контроль
11	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	-	4	4	
	Резерв			2	
	Итого	10		68	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»)

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	8	12	Прогностический Пооперационный контроль
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	9	11	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	8	12	Самооценка Самоконтроль
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	6	8	Рефлексивный контроль
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	7	9	Прогностический контроль
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	4	5	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	1	4	5	Промежуточный тест

	способности рассуждать				
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	-	2	2	Итоговый контроль, Самоконтроль
35	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) (в период каникул)	-	4	4	
	Итого	16	52	68	

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»)

№	Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	6	7	Прогностический контроль
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	10	12	Рефлексивный контроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	3	6	9	Самооценка Самоконтроль
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	4	4	Рефлексивный контроль
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	3	12	15	Прогностический контроль
7	Развитие наглядно-образного мышления	2	6	8	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
9	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1	8	9	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
10	Ребусы. Логич. задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	-	2	2	Итоговый контроль, Самоконтроль
40	Итого	13ч	55 ч	68 ч	

## ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»)

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	8	10	Прогностический контроль
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	8	10	Рефлексивный контроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	2	6	8	Самооценка Самоконтроль
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	4	4	Рефлексивный контроль
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	6	10	16	Прогностический контроль
7	Развитие наглядно-образного мышления	2	6	8	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
9	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	2	6	8	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
10	Ребусы. Логич. задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	-	3	3	Итоговый контроль, Самоконтроль
40	Итого	16 ч	52 ч	68 ч	



## Содержание учебного плана Первый год обучения

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на начало года) . Графический диктант (вводный урок) (1ч)**

*Практика*

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

**Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант (10 ч)**

*Теория*

Инструктаж по охране труда. Знакомство и разучивание видов упражнений

*Практика*

Решение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;

**Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант (6 ч)**

*Практика*

Сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;

**Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант (6 ч)**

*Практика*

Классификация явлений, предметов; определение последовательности событий; решение задач, связанных с анализом исходных данных.

**Развитие аналитических способностей (8 ч)**

*Теория*

Организация игры в группах. Правила работы в группе.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

**Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу (6 ч)**

*Теория*

Организация игры в парах и группах. Правила работы в группе. Знакомство с упражнением

*Практика*

**Выполнение заданий на развитие воображения. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.**

**Графический диктант (18 ч)**

*Теория*

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

**Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (1 ч)**

*Практика*

Выполнение тестовых заданий

## **Второй год обучения**

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)**

*Практика*

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

**Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (12 ч)**

*Теория*

Объяснений задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение

*Практика*

Выполнение заданий на развитие внимания.

**Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (10 ч)**

*Теория*

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить

анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.

**Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (12ч)**

*Теория*

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

**Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать ( 8 ч)**

*Теория*

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.

**Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать ( 10 ч)**

*Теория*

Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления. Совершенствование воображения.

**Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (6 ч)**

*Теория*

Задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

*Практика*

Решение задач, отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

**Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (7 ч)**

*Теория*

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить

анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

*Практика*

Решение задач и упражнений, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение

**Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) (1 ч)**

*Практика*

Выполнение тестовых заданий

## Третий год обучения

**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления ( 1 ч)**

*Практика*

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

**Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (10 ч)**

*Теория*

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.

**Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи (10 ч)**

*Теория*

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

**Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания (8 ч)**

*Теория*

Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.

**Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи (4 ч)**

*Практика*

Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей (16 ч)**

*Теория*

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления.

## **Развитие наглядно-образного мышления (8 ч)**

*Теория*

Знакомство с новым видом занимательных заданий и упражнений.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.

## **Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций (8 ч)**

*Теория*

Объяснений нестандартных задач

*Практика*

Тренировка в решении задач на смекалку.

## **Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) (1 ч)**

*Практика*

Выполнение тестовых заданий

## **Четвертый год обучения**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления ( 1 ч)

*Практика*

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи ( 10 ч)

*Теория*

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных

*Практика*

Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.

## **Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. ( 10 ч)**

*Теория*

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

## **Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания ( 8 ч)**

*Теория*

Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность

*Практика*

Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.

**Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи ( 4 ч)**

*Практика*

Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.

**Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей ( 16 ч)**

*Теория*

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.

*Практика*

Выполнение заданий на развитие мышления.

**Развитие наглядно-образного мышления (8 ч)**

*Теория*

Знакомство с новым видом занимательных заданий и упражнений.

*Практика*

**Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.**

**Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций (9 ч)**

*Теория*

Объяснений нестандартных задач

*Практика*

Тренировка в решении задач на смекалку.

**Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) (1 ч)**

*Практика*

Выполнение тестовых заданий

## **Планируемые результаты.**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается мышление, воображение, память, коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов в начальной школе, обозначенных ФГОС.

### **Первый год обучения**

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Предметные результаты**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Второй год обучения**

#### **Личностные результаты:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

**Предметные результаты:**

- применять правила сравнения, задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения, распознавать виды текстов;

### **Третий год обучения**

**Личностные результаты:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметные результаты:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний, примеры отрицаний;



## Четвертый год обучения

### Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

### Предметные результаты:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## Контроль

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Стартовый контроль Диагностика
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей , отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Прогностический контроль Контроль по результату Рефлексивный контроль Самооценка Самоконтроль
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Итоговый контроль

## Первый год обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Диагностическое	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов Графический диктант (вводный урок)	Кабинет	Стартовый контроль Диагностика
2				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Графический диктант	Кабинет	Прогностический Пооперационный контроль
3				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
4				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
5				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль
6				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический	Кабинет	Прогностический контроль

						диктант		
7				Учебно-практическое	2	Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Промежуточный тест
9				Учебно-практическое	2	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
10				Учебно-практическое	2	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
11				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль
12				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	Кабинет	Прогностический контроль

						Графические диктанты		
13				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
14				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
15				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль
16				Учебно-практическое	2	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу ~	Кабинет	Прогностический контроль
17				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
18				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант  Тренировка внимания Развитие	Кабинет	Самооценка Самоконтроль

						мышления Графический диктант		
19				Учебно- практическое	2	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Графический диктант	Кабинет	Рефлек сивный контро ль
20				Учебно- практическое	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Графический диктант	Кабинет	Прогно стическ ий контро ль
21				Практическое	3	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Кабинет	Рефлек сивный контро ль Прогно стическ ий контро ль
22				Практическое	2	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Кабинет	Самооц енка Самоко нтроль
23				Учебно- практическое	3	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Кабинет	Рефлек сивный контро ль
24				Учебно- практическое	3	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический	Кабинет	Прогно стическ ий контро ль

						диктант		
25				Учебно-практическое	3	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
26				Учебно-практическое	3	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
27				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Кабинет	Рефлексивный контроль
28				Учебно-практическое	3	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Кабинет	Прогностический контроль
29				Учебно-практическое	2	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Кабинет	Итоговый
30			ноябрь январь	Учебно-практическое	3	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) (в период каникул)	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
<b>Итого:</b>					<b>66</b>			

### Второй год обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1				Диагностическое	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Кабинет	Стартовый контроль Диагностика
2				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Прогностический Пооперационный контроль
3				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
4				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
5				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль
6				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	Кабинет	Прогностический контроль



						рассуждать		
7				Учебно-практическое	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8				Учебно-практическое	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Промежуточный тест
9				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
10				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
11				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль
12				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	Кабинет	Прогностический контроль

						операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		ль
13				Учебно- практическое	2	Развитие логического мышления	Кабинет	Рефлек сивный контро ль Прогно стичес кий контро ль
14				Учебно- практическое	2	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Самоо ценка Самоко нтроль
15				Учебно- практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлек сивный контро ль
16				Учебно- практическое	2	Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Кабинет	Прогно стичес кий контро ль
17				Учебно- практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлек сивный контро ль Прогно стичес кий контро ль
18				Учебно- практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие	Кабинет	Самоо ценка Самоко нтроль

						аналитических способностей и способности рассуждать		
19				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль
20				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	Кабинет	Прогностический контроль
21				Практическое	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль
22				Практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Кабинет	Прогностический контроль
23				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
24				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных	Кабинет	Самооценка Самоконтроль

						операций Развитие аналитических способностей		
25				Учебно- практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Кабинет	Рефлек- сивный контро- ль
26				Учебно- практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Кабинет	Прогно- стичес- кий контро- ль
27				Учебно- практическое	2	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Кабинет	Рефлек- сивный контро- ль
28				Учебно- практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Кабинет	Прогно- стичес- кий контро- ль
29				Учебно- практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Кабинет	Рефлек- сивный контро- ль Прогно- стичес- кий контро- ль
30				Учебно- практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Кабинет	Самоо- ценка Самоко- нтроль
31				Учебно- практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	Кабинет	Рефлек- сивный контро- ль

						операций. Развитие способности рассуждать		
32				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Кабинет	Прогностический контроль
33				Учебно-практическое	3	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Кабинет	Рефлексивный контроль
34				Учебно-практическое	2	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	Кабинет	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>					<b>68</b>			

### Третий год обучения

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Диагностическое	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Кабинет	Стартовый контроль
2				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический Пооперационный контроль
3				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных	Кабинет	Рефлексивный контро

						операций Развитие умения решать нестандартные задачи		ль Прогно стичес кий контро ль
4				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
5				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
6				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
7				Учебно-практическое	2	Решение нестандартных задач. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8				Учебно-практическое	2	Развитие наглядно-образного мышления	Кабинет	Промежуточный тест
9				Учебно-практическое	2	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль

10				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
11				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
12				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
13				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
14				Учебно-практическое	2	Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
15				Учебно-практическое	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
16				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания	Кабинет	Прогностический

						Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		контроль
17				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
18				Учебно-практическое	2	Развитие мыслит. операций. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
19				Учебно-практическое	2	Обучение поиску закономерностей Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
20				Учебно-практическое	2	Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
21				Практическое	2	Решение нестандартных задач. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	Кабинет	Рефлексивный контроль
22				Практическое	2	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать	Кабинет	Прогностический контроль



						нестандартные задачи		
23				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
24				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
25				Учебно-практическое	2	Решение логических задач Совершенствование мыслительных операций	Кабинет	Рефлексивный контроль
26				Учебно-практическое	2	Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	Кабинет	Прогностический контроль
27				Учебно-практическое	2	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Кабинет	Рефлексивный контроль
28				Учебно-практическое	2	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
29				Учебно-практическое	2	Тренировка концентрации внимания Совершенствование	Кабинет	Рефлексивный контроль

						мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Прогностический контроль
30				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
31				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
32				Учебно-практическое	3	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
33				Учебно-практическое	2	Решение нестандартных задач	Кабинет	Рефлексивный контроль
34				Учебно-практическое	2	Ребусы. Логич. задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Кабинет	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>					68			

### Четвертый год обучения

№п. п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1				Диагностическое	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Кабинет	Стартовый контроль
2				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический Пооперационный контроль
3				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
4				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
5				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
6				Учебно-практическое	2	Решение логических задач. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль

7				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания. Логич. задачи. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти	Кабинет	Промежуточный тест
9				Учебно-практическое	2	Решение нестандартных задач. Совершенствование мыслительных операций	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
10				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
11				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания.	Кабинет	Рефлексивный контроль
12				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
13				Учебно-практическое	2	Решение нестандартных задач. Обучение поиску закономерностей	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль

14				Учебно-практическое	2	Упражнения на внимание Ребусы. Задания по переключиванию спичек	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
15				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлективный контроль
16				Учебно-практическое	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
17				Учебно-практическое	2	Решение нестандартных задач Совершенствование мыслительных операций	Кабинет	Рефлективный контроль Прогностический контроль
18				Учебно-практическое	2	Упражнения на развитие памяти, внимания	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
19				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлективный контроль
20				Учебно-практическое	2	Совершенствование воображения Развитие	Кабинет	Прогностический

						логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		контроль
21				Практическое	2	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
22				Практическое	2	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
23				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
24				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
25				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные	Кабинет	Рефлексивный контроль

						задачи		
26				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
27				Учебно-практическое	2	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль
28				Учебно-практическое	2	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
29				Учебно-практическое	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
30				Учебно-практическое	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Самооценка Самоконтроль
31				Учебно-практическое	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Рефлексивный контроль

32				Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Кабинет	Прогностический контроль
33				Учебно-практическое	3	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы.	Кабинет	Рефлексивный контроль
34				Учебно-практическое	2	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	Кабинет	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>					68			

### Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения. Оно должно включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды. Необходимо иметь картинки, видеоматериал, тематические постеры, раздаточный материал. Для воспроизведения видео записей и демонстрации презентаций необходимо иметь также: компьютер, колонки, экран, видеопроектор.

**Кадровое обеспечение:** педагог - руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает педагогическим образованием;
- владеет навыками и приёмами организации занятий ;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому кружку;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.



## Формы аттестации

### Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

## Оценочные материалы

Для проведения стартовой и итоговой диагностики используются готовые тесты по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь - май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Декабрь, май
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь - май

## Методические материалы

### Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга, 2017 г.

### Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс – М.: РОСТ книга, 2017 г.

### Научно-методическое сопровождение

- 1) Книга для учителя в составе базовых УМК *«Юным умникам и умницам»*, 1, 2, 3, 4 классы
- 2) Методические семинары, мастер-классы, вебинары;
- 3) Повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий

## Список используемой литературы

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013г., зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

## Литература для детей

### Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс – М.: РОСТ книга, 2017 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 2 класс – М.: РОСТ книга, 2017 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 3 класс – М.: РОСТ книга, 2018 г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 4 класс – М.: РОСТ книга, 2018 г.