

*Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 1*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»

к АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) МБОУ СОШ г. Пионерского
вариант 1

Срок освоения программы: 1 год (1 класс)

Составитель: Михалева Е.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 1 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Целью изучения предмета является: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас.

Общая характеристика учебного предмета:

В курсе предмета формируются понятия и элементарные представления, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления о непосредственно окружающем мире, находящемся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико – синтетической деятельности обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и соответствует: 66 часам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты освоения учебного предмета

-у обучающихся будут сформированы: осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении, увлеченного занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- обучающиеся получают возможность для формирования способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Регулятивные учебные действия

- обучающиеся научатся адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- обучающийся получит возможность научиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- обучающиеся научатся выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать.

- обучающиеся получают возможность научиться работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия: обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- обучающиеся научатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- обучающиеся получают возможность научиться договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Иметь представление о назначении объектов изучения;
- Узнавать и называть изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Относить изучаемые объекты к определённой группе;
- Иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- Знание и выполнение основных правил личной гигиены;
- Ухаживать за комнатными растениями и кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- иметь представление о взаимосвязи между изучаемыми объектами и их месте в окружающем мире,
- узнавать и называть изучаемые объекты,
- знать правила гигиены органов чувств,
- знать существенные отличительные признаки групп объектов,
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей,
- отвечать на вопросы по содержанию изученного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха". Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов, отведенное на освоение темы	Основные виды деятельности
1.	Сезонные изменения в природе	18	Беседа о временах года, их названиях, о признаках времен года. Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни людей, птиц, животных
2.	Неживая природа	8	Рассматривание иллюстраций по темам. Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба. Показ и сравнение природных ископаемых (песок, камень, глина)
3.	Живая природа: растения	11	Наблюдения за растениями нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха. Выявление представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения. Приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение.
4.	Животные	11	Знакомство с домашними животными (кошка, собака). Рассматривание иллюстраций, беседа. Дать понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года. Знакомство с дикими животными. Образ жизни, части тела.
5.	Человек	18	Рассматривание фигуры человека, беседа об антропометрических данных. Внешний облик человека, голова, шея, туловище, руки, ноги. Знакомство - осанка человека Формирование представлений о строении человеческих тел. Представление о коже, порезах, ожогах. Первая помощь при порезах, ожогах. Формирование представлений о органах зрения и слуха. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021
- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т.О. Рабочая тетрадь
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

Печатная продукция

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Термометр медицинский
- Часы с синхронизированными стрелками
- Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- Модель "Торс человека" с внутренними органами
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Коллекции полезных ископаемых
- Коллекции плодов и семян растений

- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

