

*Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 1*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Мир природы и человека»

к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ г. Пионерского  
вариант 1

Срок освоения программы: 1 год (2 класс)

Составитель: Атрохова Е.В.,  
учитель начальных классов

2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», Комплекта примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)

Программа разработана для обучающейся 2 класса, которая имеет заключение ПМПК об обучении по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**ЦЕЛЬ КУРСА ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ** - углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **ЗАДАЧИ:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

-выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:**

Программа «Мир природы и человека» составлена с учетом уровня подготовки воспитанников, индивидуально-дифференцированного подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия: класс, учебные вещи, игрушки, деревья, овощи, фрукты, одежда, обувь, семья, охрана здоровья, праздник, домашние животные, дикие животные, птицы, друг, светофор, комнатные растения, части тела человека, времена года.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В курсе предмета формируются понятия и элементарные представления, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления о непосредственно окружающем мире, находящемся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико – синтетической деятельности обучающихся. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих детей. Беседы организуются на предметных уроках, экскурсиях, на основе опыта детей, во время практических работ, демонстрации фильмов, картин. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На уроках обучающиеся учатся составлять простые предложения, отвечать на вопросы и составлять диалог. Учатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, описывать предметы и явления.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир природы и человека» во 2 классе определён как обязательная часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 ч. в год, (34 учебные недели), 1 ч. в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

**Личностные** результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации;
- 4) дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки по курсу «Мир природы и человека».

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

*Достаточный уровень:*

- 1) правильно называть изученные объекты и явления; различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- 2) различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- 3) различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- 4) выполнять элементарные гигиенические правила;
- 5) различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

*Минимальный уровень:*

- 1) иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- 2) различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- 3) ухаживать за комнатными растениями;
- 4) различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- 5) различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- 6) различать признаки времён года;

7) выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

### **Сезонные изменения в природе (15 ч)**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка:

синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Словарь:** *утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза.*

### **Неживая природа (3 ч)**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Словарь:** *прозрачная, текущая, температура, термометр, лед, пар.*

### **Живая природа (9 ч)**

Растения (5 ч)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Словарь:** *корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светлюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины.*

Животные (4 ч)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Словарь:** *звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска, детеныши, птенцы, мальки, икринки.*

**Человек. Безопасное поведение (5 ч)**



Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

***Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин.***

**Повторение (2ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
1.	Сезонные изменения в природе	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночив зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	15
2.	Неживая природа	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>	3
3.	Живая природа: растения, животные	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места</p>	9

		<p>обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами.</p> <p>Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p>	
4.	Человек	<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.</p> <p>Пища человека. Правильное питание.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений.</p>	5
5.	Повторение	<p>Повторение: живая и неживая природа.</p> <p>Сезонные изменения по итогам наблюдений (осень, зима, весна).</p>	2
Итого			34

### Контрольные и проверочные работы

1	Контрольная работа по теме «Живая и неживая природа»
2	Контрольная работа по теме «Человек»
3	Административная контрольная работа (промежуточная аттестация)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.  
Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. Программы.
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.  
Учебник «Мир природы и человека. 2 класс» В 2 частях. М.: «Просвещение», 2022.
3. «Мир природы и человека» Рабочая тетрадь. 2 класс  
Линия УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н. Б., Попова М. А.
5. Электронная форма учебника.  
Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение».

