

**Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекционно-развивающие занятия»
Для учащихся 1- 2 класса,
осваивающих АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ г.Пионерского
(вариант 1)**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающихся 1 и 2 класса, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1.

Цель курса: максимальная коррекция недостатков познавательной и эмоциональной деятельности, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

– способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по данному курсу являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у обучающихся была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Место коррекционного курса в учебном плане. В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 1 классах – 1 раз в неделю., продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Курс рассчитан на 33 часа в год. Во 2 классе – 1 раз в неделю, 34 часа в год. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая. Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

Краткое содержание курса

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 1 | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов | 9 |
| 2 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | 6 |
| 3 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 |
| 4 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 |
| 5 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 3 |
| 6 | Развитие восприятия пространства | 5 |
| 7 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 2 |
| 8 | Восприятие времени | 1 |
| 9 | Контрольная диагностика | 1 |
| | ИТОГО | 33 |

Основные предметные результаты

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
 - Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
 - Различать и называть основные цвета.
 - Классифицировать геометрические фигуры.
 - Составлять предмет из 2—3 частей.
 - Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
 - Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
 - Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
 - Различать речевые и неречевые звуки.
 - Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
 - Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует

формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений. Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно. Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования, у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств

предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание коррекционного курса.

Основным содержанием занятий по коррекционному курсу являются:

- дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся младших классов с нарушением развития.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид деятельности обучающегося |
|--|--|---------------------|---|
| 1 | Диагностика | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| 2 | Диагностика | 1 | Беседа, ответы на вопросы |
| Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов | | | |
| 3 | Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб) | 1 | Копирование геометрических фигур. Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению» |
| 4 | Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. | 1 | Раскрашивание и штриховка предметных изображений. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. | 1 | Графический диктант (зрительный и на слух). Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений). |
| 6 | Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. | 1 | Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур |
| 7 | Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. | 1 | Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения) |
| 8 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. | 1 | Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения) |
| 9 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. | 1 | Работа с предметными картинками (выделение частей предмета). |
| 10 | Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. | 1 | Работа с разрезными картинками. |
| 11 | Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. | 1 | Копирование рядов геометрических фигур. |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | | | |
| 12 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением | 1 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением |
| 13 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 1 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 14 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | 1 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). |
| 15 | Штриховка в разных направлениях | 1 | Штриховка в разных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | и рисование по трафарету. | | направлениях и рисование по трафарету. |
| 16 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. | 1 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур |
| 17 | Графический диктант (по показу). | 1 | Графический диктант (по показу). |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | | |
| 18 | Движения и позы всего тела. | 1 | Повторить движение за педагогом. |
| 19 | Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления). | 1 | Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления). |
| Тактильно-двигательное восприятие | | | |
| 20 | Определение на ощупь предметов простой формы. | 1 | Определение на ощупь предметов простой формы. |
| 21 | Определение на ощупь предметов сложной формы. | 1 | Определение на ощупь предметов сложной формы |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | | |
| 22 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | 1 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) |
| 23 | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 1 | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) |
| 24 | Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?» | 1 | Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?» |
| Развитие восприятия пространства | | | |
| 25 | Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко. | 1 | Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко. |
| 26 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части . | 1 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части . |
| 27 | Дидактическая игра «Определи по- | 1 | Дидактическая игра |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ложение предмета» | | «Определи положение предмета» |
| 28 | Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала | 1 | Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. |
| 29 | Расположение предметов на листе бумаги. | 1 | Расположение предметов на листе бумаги. |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | | |
| 30 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) | 1 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) |
| 31 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?» | 1 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?» |
| Восприятие времени | | | |
| 32 | Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». | 1 | Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». |
| 33 | Контрольная диагностика | 1 | Контрольная диагностика |
| | Итого: 33 часа | | |

2 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на занятии |
|---|--|---|---|
| 1. | Диагностическое обследование на начало учебного года | 2 | Выполнение диагностических тестов, заданий |
| Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков | | 4 | |
| 2. | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | 1 | Выполнение упражнений на согласованность |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | движений разных групп мышц |
| 3. | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку) | 1 | Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук |
| 4. | Графический диктант с усложненными заданиями | 1 | Написание графического диктанта с усложненными заданиями |
| 5. | Дорисовывание симметричной половины изображения | 1 | Дорисовывание симметричной половины изображения |
| Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие | | 2 | |
| 6. | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | 1 | Дидактические игры |
| 7. | Игры с мелкой мозаикой | 1 | Дидактические игры |
| Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие | | 2 | |
| 8. | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий | 1 | Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий |
| 9. | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 1 | Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов |
| Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | | 8 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 10. | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | 1 | Выполнение упражнений на группировку предметов |
| 11. | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 2 | Выполнение упражнений на группировку предметов |
| 12. | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | 2 | Выполнение упражнений на группировку предметов |
| 13. | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | 1 | Дидактические игры |
| 14. | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | 2 | Дидактические игры |
| Раздел 5. Развитие зрительного восприятия | | 2 | |
| 15. | Дидактическая игра «Лабиринт» | 1 | Дидактические игры |
| 16. | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | 1 | Дидактические игры |
| 17. | Профилактика зрения. Гимнастика для глаз | 1 | Гимнастика для глаз |
| Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов | | 4 | |
| 18. | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| 19. | Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | 1 | Дидактические игры |
| 20. | Определение противоположных качеств предметов (чистый — | 2 | Выполнение упражнений, прак- |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | грязный, темный — светлый, вредный — полезный) | | тическая работа |
| Раздел 7. Развитие слухового восприятия | | 3 | |
| 21. | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | 1 | Дидактические игры |
| 22. | Формирование чувства ритма. Игровые упражнения | 1 | Дидактические игры, игровые упражнения |
| 23. | Дидактическая игра «Угадай по голосу» | 1 | Дидактические игры |
| Раздел 8. Восприятие пространства | | 3 | |
| 24. | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | 1 | Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции |
| 25. | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| 26. | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| Раздел 9. Восприятие времени | | 4 | |
| 27. | Определение времени по часам | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| 28. | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку» | 1 | Дидактические игры |
| 29. | Работа с календарем и моделью календарного года | 1 | Выполнение упражнений, практическая работа |
| 30. | Дидактическая игра «Когда это | 1 | Дидактические иг- |

| | | | |
|---------------|----------|----------------|----|
| | бывает?» | | ры |
| ИТОГО: | | 34 часа | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности :

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, репродукции картин).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVDпроектор, видеоманитофон и др.).

Методические пособия:

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. , №3
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.,
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.,
5. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М.,
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажниковой И.М. – М., 2007
9. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков., 10.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
12. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.

13. Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми имбецилами младшего возраста – М.,