

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
Меликсетян М. Л.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Т.В. Леткова

Документ подписан электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Трудности английской грамматики»**

Возраст обучающихся: 8 класс

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

**Григорьева Виктория Анатольевна,**  
учитель английского языка;

**Кушнир Ирина**  
**Артуровна,** учитель английского языка;

**Селунская Вероника Юрьевна,**  
учитель английского языка;

**Гусарова Елена Федоровна,**  
учитель английского языка;

**Ширинова Айбениз Сахибовна,**  
учитель английского языка;

**Лантух Ольга Григорьевна**  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Трудности английской грамматики» по английскому языку разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО.

Кружок «Трудности английской грамматики» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Программа предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год согласно учебному плану школы.

### **Цели и задачи обучения.**

**Задачи:** развитие и образование учащихся 8 классов образовательных учреждений с целью углубленного изучения английской грамматики.

В процессе обучения по кружку «Трудности английской грамматики» реализуются следующие **цели:**

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Планируемые результаты освоения курса**

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**Метапредметными** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 -8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**В результате реализации данного кружка учащиеся должны:**

**Уметь:**

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- неисчисляемые существительные;
- конструкции типа *make somebody do something*,  
*глагол+глагол+ing*, устойчивые сочетания с  
глаголом *do* и *make*, *be / get used to something / to doing something*, *I saw Ann buy the flowers*.
- глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
- безличные предложения с *It is...*
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- ***говорение***
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;
- **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Воспитательные результаты кружка:**

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. 2. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Форма контроля:**

В процессе обучения применяется текущий (тесты) контроль.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Безличные предложения.	3		
2	Определенный и неопределенный артикли.	6		
3	Прошедшее время.	15		1
4	Настоящее время.	3		
5	Условные предложения.	5		1
6	Неисчисляемые существительные.	4		
7	Косвенная речь.	12		1
8	Сложное дополнение.	4		
9	Пассивный залог	2		
10	Глагольные конструкции.	3		
11	Устойчивые сочетания.	6		
12	Повторение и обобщение.	5		

### СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА

#### 1. Безличные предложения. (3ч.)

Предложения типа *It is...*

#### 2. Определенный и неопределенный артикли. (6ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 6ч.

#### 3. Прошедшее время. (15ч.)

Прошедшее простое время - 5ч. Прошедшее длительное время - 5ч.  
Прошедшее завершённое время - 5ч.

#### 4. Настоящее время. (3ч.)

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*.

#### 5. Условные предложения. (5ч.)

Условные предложения I, II, III типа. – 5ч.

#### 6. Неисчисляемые существительные. (4ч.)

Употребление неисчисляемых существительных. – 4ч.

#### 7. Косвенная речь. (12ч.)

Утвердительные предложения в косвенной речи – 2ч. Отрицательные предложения в косвенной речи – 2ч. Вопросительные предложения в косвенной речи – 2ч. Повелительные предложения в косвенной речи – 2ч. Согласование времен. Косвенная речь – 4ч.

#### 8. Сложное дополнение. (4ч.)

Предложения типа *I saw Ann buy the flowers.*

### 9. Пассивный залог (2ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

### 10. Глагольные конструкции. (3ч.)

Конструкция *глагол+глагол+ing* – 2ч.

Конструкция типа *make somebody do something* – 1ч.

### 11. Устойчивые сочетания. (6ч.)

Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make* – 3ч.

Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something* – 3ч.

### 12. Повторение и обобщение. (5ч.)

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь - май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание;	Беседа, демонстрация	Январь

		воспитание семейных ценностей	видеороликов, викторина	
8.	Беседа о празднике «Международный женский день»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Декабрь, май
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь - май

### Литература

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013г., зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Методическое пособие С.В. Володиной «Лингвострановедческая копилка»;
5. <http://gallery.nen.gov.uk/>
6. <http://www.britannica.com/EBchecked/media>
7. <http://www.youtube.com/watch>
8. <http://www.oldlondonmaps.com/veiwpages>
9. <http://www.anglonauts.com>
10. <http://www.britishlibrary.typepad.co.uk>
11. <http://www.planetware.com/>
12. <http://www.londonconnection.com/>
13. <http://www.londontown.com/>
14. <http://www.travelpod.com/>