

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 8.4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол от 06.09.2023
№1

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-
методического
совета школы
Е.А. Большакова
06.09.2023

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Сенсорное развитие»
для учащегося 3 класса,
осваивающего АООП НОО учащихся
с расстройством аутистического спектра
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 8.4**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 3 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 3 класс- 68 часов в год

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Зрительное восприятие.	<p>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Узнавание (различение) величины и формы предмета. Узнавание (различение) силуэта предмета или изображения.</p>
2.	Слуховое восприятие.	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>
3	Кинестетическое восприятие.	<p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Умение ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой), удержанию равновесия при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням;</p> <p>Развитие моторики и графомоторных навыков.</p>
4	Восприятие запаха.	<p>Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя и др.)</p>
5	Восприятие вкуса	<p>Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>

Календарно-тематическое планирование

номер	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1-4	Входная диагностика	Определение актуального уровня развития сенсорных процессов	4	Динамическое наблюдение
Зрительное восприятие (14 часов)				
5-6	Фиксация взгляда на расстоянии вытянутой руки	Установление зрительного контакта. Повторение мимических движений перед зеркалом «Зеркало»	2	Динамическое наблюдение
7-8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	Учить фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (пламя свечи, фонарик) за ширмой «Куда спрятался фонарик?»	2	Динамическое наблюдение
9-10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	Формирование зрительного восприятия «Найди игрушку»	2	Динамическое наблюдение
11-12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся предметом вперед/назад/ «Игра с мячиком»	2	Динамическое наблюдение
13-14	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом (вверх - вниз) «Игра с мячиком»	2	Динамическое наблюдение
15-18	Узнавание (различение) цвета объектов	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов, выделять изученный цвет в окружающих предметах (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый,	4	Динамическое наблюдение

		черный). «Сортировка»		
Слуховое восприятие (8 часов)				
19-20	Локализация неподвижного источника звука.	Формирование слухового восприятия от неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Игры с музыкальными инструментами. «Угадай, где звук?»	2	Динамическое наблюдение
21-22	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	Формирование слухового восприятия от неподвижного удаленного источника звука. Дидактическая игра «Угадай, откуда звук?».	2	Динамическое наблюдение
23-24	Соотнесение звука с его источником.	Формирование навыка соотнесение звука с его источником. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Звуки природы»	2	Динамическое наблюдение
25-26	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Формирование навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. Дидактическая игра на развитие слухового восприятия «Кто голос подает?», «Какой звучит инструмент?».	2	Динамическое наблюдение
Кинестетическое восприятие (34 ч.)				
27-30	Промежуточная диагностика	Определение актуального уровня развития сенсорных процессов	4	Динамическое наблюдение
31-34	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Формировать эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека. (Сенсорная комната)	4	Динамическое наблюдение

35-36	Реакция на соприкосновение с различными материалами	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. Работа с бросовым материалом. Изготовление изделий из разнообразных по фактуре материалов.	2	Динамическое наблюдение
37-40	Реакция на соприкосновение с материалами различными по форме	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по форме (кубик). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (карточкой). Конструирование из кубиков «Домик»	4	Динамическое наблюдение
41-42	Реакция на соприкосновение с материалами различными по длине	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по длине. Сравнение двух предметов по длине. Палочки Кюизенера	2	Динамическое наблюдение
43-46	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (прозрачный)	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре (прозрачный) «Нахождение предметов по контуру»	4	Динамическое наблюдение
47-48	Реакция на соприкосновение с материалами различными по величине	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по размеру (большой, маленький). Сенсорная коробка. Различение предметов по величине «Сортировка», «Матрешка»	2	Динамическое наблюдение
49-50	Реакция на вибрацию,	Формирование адекватной реакции на	2	Динамическое

	исходящую от объектов.	вибрацию, исходящую от объекта «Электрический чайник»		наблюдение
51-54	Реакция на положение частей тела.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Психогимнастические упражнения	4	Динамическое наблюдение
55-56	Развитие координации движений руки и глаза.	Формирование навыков координации движений руки и глаза (шнуровка, мозаика, обводка, штриховка)	2	Динамическое наблюдение
57-58	Развитие координации, равновесия.	Формирование навыков развития координации, равновесия, вестибулярного аппарата	2	Динамическое наблюдение
59-60	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	Различение материалов по характеристикам. Умение ходить по разным видам поверхностей (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой) «Сенсорная тропа»	2	Динамическое наблюдение
Восприятие запаха (2 ч.)				
61-62	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (хлеб)	Формирование адекватной реакции на запахи. Узнавание по запаху хлеб. Дидактические игры на узнавание запаха и выделение его среди других запахов	2	Динамическое наблюдение
Восприятие вкуса (6 ч.)				
63-64	Реакция на продукты,	Формирование адекватной реакции на	2	Динамическое

	различные по вкусовым качествам	продукты различные по вкусу (горький, сладкий, кислый, соленый). Дидактические игры на восприятие вкуса.		наблюдение
64-66	Узнавание (различение) продуктов по вкусу.	Учить узнавать (различать) продукты по вкусу. Называть (показывать) характеристики вкуса (вкусно, невкусно).	2	Динамическое наблюдение
67-68	Итоговая диагностика	Диагностика	2	Динамическое наблюдение

Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

