

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
25.08.2023

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Речевая практика»

к АООП НОО обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
МБОУ СОШ г. Пионерского (вариант 6.3)

Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

Составитель: Тюхтикова О.Г.,  
учитель начальных классов

2023

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа разработана для обучающейся 3 класса, которая имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.3.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА вариант 6.3 определяет **цель** обучения речевой практике: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Исходя из данной цели, АООП (вариант 6.3) определены следующие **задачи** обучения речевой практике:

- Автоматизировать длительность и плавность речевого выдоха.
- Активизировать употребление детьми простых речевых шаблонов.
- Активизировать применение усвоенных навыков в различных ситуациях.
- Закреплять умение действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.
- Создавать ситуации для развития речевого опыта учащихся.
- Обогащать языковую базу устных самостоятельных высказываний.
- Активизировать связные устные высказывания; воспитывать культуру речевого общения

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика», рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

### **Личностные результаты:**

- Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Регулятивные учебные действия:**

- Понимать и принимать учебную задачу;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- Составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- Знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе;
- Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень.**

- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- Сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Проведение занятий по программе курса направлено на развитие умений учащихся понимать и сознательно строить и произносить словесные сообщения разных типов.

На занятиях дети научатся простейшим приёмам эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

Работа по развитию связной речи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью, должна проводиться с учетом специфики речевого недоразвития. Дети с ДЦП с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста не знают значения многих слов, лексический запас крайне ограничен. У детей нарушены семантические представления, языковые абстракции и обобщения не сформированы.

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса. Программа по речевой практике содержит следующие направления:

### 1. Формирование просодических компонентов речи:

- Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры, эрготерапевтом и врачом-неврологом. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.
- Постановка фонационного дыхания.

Задачи: увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи.

Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосообразования и правильного дыхания.

2. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи. Задачи: удлинение речевого выдоха; закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания; работа над формированием мягкой голосоподачи; автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи.

3. Обучение речевым шаблонам.

Задачи: овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо-речевого общения; формирование активного словаря по различным темам; преодоление страха речи; автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях.

4. Расширение и обогащение лексического запаса

Работа по расширению и обогащению лексического запаса. Расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу по темам.

Если в классе обучаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, использующие альтернативные и дополнительные способы коммуникации, занятия по речевой практике должны быть дополнены занятиями по формированию навыков общения между собой детей с различными речевыми и коммуникативными возможностями.

Дополнительную и альтернативную системы коммуникации могут использовать:

- дети, которые достаточно понимают обращенную речь, но не могут выразить свои потребности вербально (дети с церебральным параличом и легкой умственной отсталостью). В этих случаях они используют средства поддерживающей коммуникации на протяжении всей жизни;
- дети, испытывающие трудности в овладении языком (например, дети с легкой умственной отсталостью и дизартрией средней степени тяжести). Они в большинстве случаев способны овладеть крайне ограниченными вербальными средствами коммуникации, и в средствах поддерживающей коммуникации нуждаются временно;
- дети, которым устная речь как средство коммуникации недоступна (например, при анатрии). В этих случаях поддерживающие средства коммуникации выступают как средства, замещающие язык, как полная альтернатива отсутствующей устной речи.

Обязательным условием в работе является соотнесение различных частей речи, представленных одним и тем же символом с соответствующим

цветным фоном. Соотнесение грамматических категорий слов с цветным фоном является стратегическим путем для обучения функциональным связям элементов в предложении через подключение синтаксиса. Отдельную категорию слов составляют графические символы для обозначения информации в общественных местах.

Первые графические символы должны отражать предпочитаемые ребенком предметы или занятия, выступающие в качестве стимула, мотивирующего к инициированию коммуникации: например, пиктограммы с изображением любимых игрушек, еды, одежды и т. д. Графические символы должны быть доступны для восприятия, узнавания, распознавания и «чтения». Графические символы обязательно сопровождаются надписями, способствующими обучению ребенка глобальному чтению и позволяющими его собеседникам легко понять их значение. Выбор графических символов должен определяться: зоной актуального развития ребенка; информацией, получаемой в процессе беседы с родителями, специалистами, работающими с ребенком, и на основе собственных наблюдений.

Дальнейшая работа по освоению новых символов строится с учетом зоны ближайшего развития, что обеспечивает развивающий характер процесса обучения. Важнейшим элементом обучения использованию пиктографического кода является его функциональность, т. е. возможность обращаться к символам в случае необходимости. Следует регулярно повторять усвоенные символы во избежание их забывания. Новые символы вводятся постепенно. На занятии рекомендуется знакомство не более чем с одним новым символом.

**Основная форма организации учебного процесса – урок**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов, отведенное на освоение темы	Основные виды деятельности
1	Школьная жизнь.	4	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов приветствий. Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов приветствий из заданных реплик. Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе
2	В библиотеке	4	Получение знаний о назначении библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.
3	О лете.	2	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.
4	Это я!	3	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта. Составление описания внешности одноклассника. Обсуждение составленных описаний.
5	Мои друзья.	12	Разучивание считалок Построение диалога типа-«предложение-возражение». Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.

			<p>Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Составление коллажа «Наш класс». Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Работа с поговоркой. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам. Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.</p>
6	Я дома	5	<p>Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре. Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье. Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.</p>
7	Телефонный разговор	5	<p>Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов. Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта. Конструирование телефонных разговоров на разные темы. Составление ответов на вопросы по картинкам. Правила пользования мобильным телефоном. Слушание стихотворения «Очень -</p>

			очень важные правила». Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.
8	Играем в сказку	11	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок. Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки. Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ по кругу. Работа с поговоркой. Коллективное составление сказки про Машу. Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу.
9	Я за порогом дома.	9	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге». Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр». Составление правил вежливого зрителя. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки.
10	Мир природы.	9	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам. Коллективное рассказывание сказки. Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. Рассказ о своём животном по плану. Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк». Составление

			предложений по опорной схеме.
11	Впереди лето!	4	Конструирование реплик по теме «Школьная жизнь». Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов. Составление описания по плану «Мой портрет». Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так».
	ИТОГО	68	

### **Контрольные и проверочные работы**

1	Контрольная работа за 1-е полугодие
2	Контрольная работа за 2 –е полугодие

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический материал:**

Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С.В. Комарова, 2023г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ПК, колонки, проектор;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

### **Наглядные пособия:**

Предметы, представляющие быт семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.