

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от 25.08.2025 г.
№6

СОГЛАСОВАНО

Председатель
научно-методического

совета школы

Е.А. Большакова

25.08.2025 г.

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Интеллектуальное развитие младших школьников

с задержкой психического развития»

для учащихся 1—4 классов,

осваивающих АООП НОО с задержкой психического
развития

МБОУ СОШ г. Пионерского

Вариант 7.2

2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1-4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей;
3. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

4. становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
5. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционно-развивающего курса «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», 1- 4 класс способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Каждое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися; организация деятельности (изобразительная, конструирование и др.). Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе, эмоциональной сплоченности, что способствует более эффективной результативности программы.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа включает в себя 30 занятий в год (1 раз в неделю) в каждой возрастной группе. Форма проведения занятий – групповая. Продолжительность занятия – 30-40 минут.

1 класс-33 занятия

2 класс -34 занятия

3 класс -34 занятия

4 класс -34 занятия

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- уметь ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- **Познавательные УУД:**
- умение ориентироваться в учебнике;
- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других способность к наблюдательности, умение замечать новое; -

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (8ч).

Данный раздел направлен на переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие мыслительной операции сравнения, способности выделять существенные признаки.

Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, смысловой памяти. Развитие общей осведомлённости. Развитие временных понятий. Упражнения «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха»), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Раздел 3. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (4ч).

Данный раздел направлен на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств и предметов по форме. Развитие объёма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания, слухового внимания, устойчивости внимания, произвольного внимания.

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (4ч).

Данный раздел направлен на знакомство с причиной и следствием событий, а так же противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Итоговая диагностика (2ч)

2 класс (34 часа на учебный год) Стартовая диагностика (2ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (8ч).

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Раздел 2. Развитие внимания (5ч).

Данный раздел направлен на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Данный раздел направлен на формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). Итоговая диагностика (2ч).

3 класс (34 часа на учебный год) Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные применяемым на 2-м

этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг».

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Данный раздел направлен на формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Опираясь на предметы в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частичнопоисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Итоговая диагностика(1).

4 класс (34 часа на учебный год) Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Данный раздел направлен на формирование предпосылок к переходу от нагляднообразного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).

Данный раздел направлен на формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).

Данный раздел направлен на формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей.

Решение поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Итоговая диагностика (1ч).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1-2	«Стартовая диагностика»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	
3	«Учимся образно мыслить!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Сова». Выполняют упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно». Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебнопознавательных и внешних мотивов.	Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.
4	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Дракон». Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики: «Пальчики обнимаются». Выполняют упражнения «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний». Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5	«Учимся устанавливать простые закономерности!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые-заданному признаку. разные», «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый

		наоборот». Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		контроль.
6	«Сравнение предметов, слов и чисел»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару», Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.
7-8	«Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот», лепка из пластилина, «Какое число пропущено», «Найди друзей», «Домики». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
9-10	«Учимся себя контролировать!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Точки равновесия». Выполняют задание «Муха», «Бери осторожно», «Чаша доброты». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.

11-12	«Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют гимнастику: «Водопад», «Пересчет пальцев». Выполняют задание «Графический диктант», нахождение в рисунке "спрятанных" предметов, «Прохождение лабиринта». Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Формирование устойчивости и произвольности внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
13-14	«Упражнения на развитие наблюдательности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
15	«Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Заземлитель». Выполняют упражнение «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок», «Лабиринты». Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
16	«Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха»»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают с дидактическим материалом. Выполняют релаксационные упражнения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные

				ошибки.
17	«Упражнения на развитие визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
18	«Упражнения на развитие аудиальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
19	«Упражнения на запоминание различных предметов»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
20	«Упражнение на развитие кратковременной слуховой, смысловой памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Ленивые восьмерки», «Подвески». Выполняют упражнения «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

21	«Учимся ставить цель. Личный план действий»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выделяют главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умения планировать свою деятельность.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
22	«Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Ленивые восьмерки». Выполняют задание «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – сломались». Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
23	«Формирование элементов конструктивных навыков и воображения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют гимнастику «Откроем каналы». Выполняют задание «графический диктант». Воспроизведение последовательно речи: правильное произнесение скороговорки. Выполняют задание «Необыкновенное животное», «Сочиняем сказку». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

24-25	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Качание икр». Выполняют задание «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение», «События по порядку». Выполняют релаксацию «Росток». Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
26	«Учимся обобщать!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Точки равновесие». Выполняют задание «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови постукиванием». Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
27	«Логичность умозаключений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.

28-29	«Развитие навыков совместной деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
30-31	«Развитие чувства ответственности за принятое решение»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
32-33	Диагностика на конец учебного года	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.		
	Итого		33	

2 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	«Стартовая диагностика на начало учебного года»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенно-	Контролировать свою деятельность.

		педагогапсихолога.	сти мышления, восприятия, воображения.	
2	«Развитие предметно-практической деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Проводить сравнение по заданным критериям. Осуществлять пошаговый контроль. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
3	«Развитие предметно - практической деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Проводить сравнение по заданным критериям. Осуществлять пошаговый контроль. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.

4	«Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
5-6	«Сравнение предметов, слов и чисел»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.
7-8	«Учимся выделять существенные признаки предметов»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

9	«Учимся устанавливать связи между предметами»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10	«Оперирование признаками предметов»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
11-12	«Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?». Выполняет релаксационные упражнения.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

		Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.		
13-14	«Упражнения на развитие навыков самоконтроля»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба». Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
15	«Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
16	«Уровень устойчивости внимания»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно).	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.

		Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.		
17	«Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объема материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
18	«Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
19	«Упражнения на развитие смысловой памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знако-	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятель-	Развитие способности к воссозданию мыслительных об-

		мятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	ности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	разов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
20	«Уровень объема кратковременной визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
21	Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают рассказ «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения сов-	Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, стремления к занятиям специфически школьного содержания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.

		местно с педагогом-психологом. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.		
22	«Упражнения на развитие воображения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
23	«Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом психологом. Постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
24-25	«Учимся находить простые закономерности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.

26-27	«Упражнения на простейшие умозаключения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
28-29	«Решение частично-поисковых задач разного уровня»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе». Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
30-31	«Развитие навыков совместной деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.

		Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
32-33	«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Выбирать средства для организации своего поведения.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
34	Итоговая диагностика на конец учебного года	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.		
	Итого		34	

3 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	«Стартовая диагностика на начало учебного года»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.

2	«Классификация предметов и явлений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию.
3	«Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения).
4	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5	«Формирование умения относить предметы к роду (родовые	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навы-	Осуществлять анализ объектов с выделением существен-

	и видовые понятия)»	педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	ков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ных и несущественных признаков.
6-7	«Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога психолога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
8	«Формирование умения давать определение понятиям»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

9	«Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10	«Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
11-12	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.

		данные (работая самостоятельно). Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
13-14	«Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работает по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. выполняют рефлексю. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
15	«Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

16	«Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
17	«Упражнения на развитие визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
18	«Упражнения на развитие аудиальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль

19	«Упражнения на развитие тактильной памяти»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
20	«Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
21	«Упражнения на развитие пространственной координации»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

22	«Упражнения на развитие воображения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
23	«Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом психологом. Постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
24	«Учимся устанавливать закономерности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.

		прощания.		
25	«Упражнения на развитие мышления по аналогии»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
26-27	«Логичность умозаключений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога психолога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.

28-29	«Решение частично-поисковых задач разного уровня»	Слушают и выполняют инструкцию .Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания « Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
30-31	«Развитие навыков совместной деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действий с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
32-33	«Развитие чувства ответственности за принятое решение»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

34	«Итоговая диагностика»	Подведение итогов		
	Итого		34	

4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	«Стартовая диагностика на начало учебного года»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2-3	«Развитие мыслительных операций анализа и синтеза»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.
4	«Упражнения на развитие логической операции отрицания»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

5-6-7	«Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»))»	Слушают и выполняют инструкцию педагога психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
8-9	«Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
10	«Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения). Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	признаков.	несущественных признаков.
11-12	«Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
13-14	«Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
15-16	«Развитие саморегуляции и переключения внимания»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

17	«Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля
18-19	«Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
20-21	«Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
22	«Упражнения на развитие пространственной координации»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

		прощания.		
23-24-25	«Упражнения, требующие не-традиционного подхода, задачи поискового характера»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действий с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
26-27-28	«Решение аналитических задач»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания « Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
29-30	«Решение криптограмм, пиктограмм»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
31-32-33	«Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности,	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был малень-	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

	окончание формирования социального статуса ученика»	ким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов.		
	Итого		34	

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

1.Н.С. Бабкина. Учебное пособие: Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.— М.:ВЛАДОС.

2.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС

3.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС.

4.Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография»

Литература для родителей и обучающихся:

1.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия»