

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

к АООП НОО обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
МБОУ СОШ г. Пионерского (вариант 6.3)

Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

Составитель: Тюхтикова О.Г.,
учитель начальных классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа разработана для обучающейся 3 класса, которая имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.3.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА вариант 6.3 определяет **цель** обучения математике: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, АООП (вариант 6.3) определены следующие **задачи** обучения математике, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

Образовательная:

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

Коррекционная:

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная:

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Практическая направленность выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций,

которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика», рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- Работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

По возможности решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счетный геометрический материал, абак.

По возможности работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения и деления в пределах 20.

По возможности пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень:

Самостоятельно ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

Самостоятельное решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Раздел I. Нумерация (повторение) (5 ч)

Тема 1. Нумерация в пределах 20. Тема 2. Соседи чисел. Тема 3. Состав чисел из десятков и единиц. Тема 4. Сравнение чисел в пределах 20. Тема 5. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20».

Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (9 ч)

Тема 1. Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Тема 2. Компоненты сложения. Тема 3. Компоненты вычитания. Тема 4. Меры времени 1 ч 1 сутки. Тема 5. Решение примеров с именованными числами. Тема 6. Решение задач на измерение и сравнение длины. Тема 7. Решение примеров вида $8+2+3$. Тема 8. Решение примеров вида $13-3-2$. Тема 9. Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».

Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (17ч)

Тема 1. Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа. Тема 2. Прибавление числа 9. Тема 3. Прибавление числа 8, числа 7. Тема 4. Разложение 5, 6 на 2 числа. Тема 5. Прибавление чисел 5, 6, 4, 3, 2. Тема 6. Решение примеров вида $9+5=9+1+4$. Тема 7. Мера емкости 1л. Тема 8. Решение задач. Тема 9. Мера массы 1кг. Тема 10. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 11. Вычитание. Вычитание вида $13-3-6$. Тема 12. Вычитание из двузначного числа: а) числа 9, б) числа 8, в) числа 7, г) числа 6, 5, 4, 3, 2. Тема 13. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 14. Присчитывание 2, 3, 4. Тема 15. Построение угла. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Тема 16. Отсчитывание по 2, 3, 4. Тема 17. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

Раздел IV. Умножение и деление (17 ч)

Тема 1. Понятие об умножении. Знак \times . Тема 2. Таблица умножения числа 2. Тема 3. Деление на равные части. Знак деления. Тема 4. Таблица деления на 2. Тема 5. Таблица умножения числа 3. Решение задач. Тема 6. Таблица деления на 3. Тема 7. Таблица умножения числа 4. Решение задач. Тема 8. Таблица деления на 4. Тема 9. Таблица умножения 5, 6. Решение задач. Тема

10. Таблица деления на 5, 6. Тема 11. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Тема 12. Задачи на нахождение стоимости.

Раздел V. Сотня. Нумерация (14 ч)

Тема 1. Устная нумерация. Круглые десятки. Тема 2. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Тема 3. Понятие разряда. Тема 4. Разрядная таблица. Тема 5. Сравнение чисел соседних разрядов. Тема 6. Сложение вида $69+1$, $69+10$. Тема 7. Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$. Тема 8. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Тема 9. Четные и нечетные числа. Тема 10. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Тема 11. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Тема 12. Меры длины: м., см., дм. Тема 13. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$
 $1\text{м}=100\text{см}$

Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток (24 ч)

Тема 1. Сложение и вычитание круглых десятков. Тема 2. Решение примеров со скобками. Тема 3. Решение примеров с неизвестными компонентами. Тема 4. Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач. Тема 5. Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач. Тема 6. Вычитание вида $63 - 2$. Тема 7. Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$ и задач. Тема 8. Решение примеров вида $57 - 40$ и задач. Тема 9. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Тема 10. Решение примеров и задач вида $42+25$. Тема 11. Решение примеров и задач вида $58-25$. Тема 12. Вычитание вида $48-38$, $48-45$. Тема 13. Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач. Тема 14. Сложение вида $38+42$, $58+42$. Тема 15. Вычитание вида $40-6$. Тема 16. Решение примеров и задач вида $90-37$. Тема 17. Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$. Тема 18. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 19. Составление примеров с помощью математических терминов.

Раздел VII. Числа, полученные при счете и измерении (13 ч)

Тема 1. Решение задач с мерами стоимости. Тема 2. Сравнение чисел с мерами стоимости. Тема 3. Числа, полученные при измерении стоимости. Тема 4. Сравнение чисел с мерами длины. Тема 5. Решение задач с мерами длины. Тема 6. Числа, полученные при измерении длины. Тема 7. Числа, полученные при счете. Тема 8. Меры времени: минута. $1\text{ч}=60\text{мин}$.
Тема 9. Меры времени: сутки. $1\text{сут.}=24\text{ч}$. Тема 10. Меры времени: год. $1\text{год}=12\text{мес}$.

Тема 12. Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.

Тема 13. Решение примеров с именованными числами.

Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию (16 ч)

Тема 1. Деление на равные части. Тема 2. Деление по содержанию. Тема 3. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Тема 4. Деление на 2 и по 2. Тема 5. Деление на 3 и по 3. Тема 6. Деление на 4 и по 4. Тема 7. Деление на 5 и по 5. Тема 8. Составление задач и определение вида деления. Тема 9. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Тема 10. Решение примеров на умножение и деление. Тема 11. Постановка вопросов к задачам. Тема 12. Решение задач на деление.

Тема 13. Составление и решение составных задач. Тема 14. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 15. Решение примеров со скобками и без скобок.

Раздел IX. Взаимное расположение линий на плоскости (7ч)

Тема 1. Геометрические фигуры. Тема 2. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. Тема 3. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 4. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Раздел X. Порядок арифметических действий (10 ч)

Тема 1. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Тема 2. Порядок их выполнения в примерах без скобок. Тема 3. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Тема 4. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...». Тема 5. Решение примеров и задач с мерами времени. Тема 6. $1\text{сут.}=24\text{ч}$ Тема 7. $1\text{ч}=60\text{мин.}$ Тема 8. $1\text{год}=12\text{мес.}$ Тема 9. Соотношения между единицами времени: $1\text{год}=12\text{мес.}$, $1\text{мес}=30\text{сут.}$ Тема 10. Решение примеров со скобками и без скобок.

Раздел XI. Повторение за год (4 ч)

Тема 1. Геометрический материал (повторение).

Тема 2. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 3, 4. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).

Основная форма организации учебного процесса – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов, отведенное на освоение темы	Основные виды деятельности
1	Нумерация (повторение)	5	Чтение, записывание, откладывание на счётах числа в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, использование знаков $>$, $<$, $=$. Чтение, запись, откладывание на счётах числа в пределах 20
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	9	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использование переместительного свойства сложения. Выполнение сложения чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Решение примеров с именованными числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Выполнение сложения чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	17	Раскладывание чисел первого десятка на два числа. Прибавление чисел 9,8,7,6,5,4,3,2. Выполнение сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Решение арифметических задач. Выполнение сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Выполнение вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из двузначного числа чисел 9, 8,7,6,5,4,3,2. Выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. Решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Счет, присчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Узнавание, называние, черчение углов – прямого, тупого, острого –на нелинованной бумаге. Счет,

			отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Черчение прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
4	Умножение и деление	17	<p>Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись и чтение действия умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых сложением. Деление на равные части; запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; чтение действия деления.</p> <p>Использование знания таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Использование знания таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>Использование таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Использование таблицы умножения на 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Решение задач на нахождение произведения и частного.</p>
5	Сотня. Нумерация	14	<p>Представление и записи числа в виде круглых десятков. Замена десятков единицами и наоборот. Образование чисел от 21 до 100 из десятков и единиц. Сложение вида $69+1$, $69+10$, сложение на счётах. Замена единиц на десятки. Выполнять вычитание вида $40-1$, $35-10$, вычитание на счётах. Замена десятков на единицы. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Различение чётных и нечётных числа. Счет, присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по</p>

			3, 4. Замена десятков на единицы и наоборот; сложение примеров вида $69+1$, $69+10$, вычитание примеров вида $40-1$, $35-10$. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении. Пользование различными табелями - календарями, отрывными календарями. Черчение окружности разных радиусов, различение окружности и круга. Узнавание, называние, черчение углов, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	24	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение двузначных и однозначных чисел. Вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и однозначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток. Решение задач на нахождение стоимости. Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел вида $58-25$. Вычитание двузначных чисел вида $48-38$, $48-45$. Получение круглых десятков и сотен путём сложения двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотен путём сложения двух двузначных чисел. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. Решение составных арифметических задачи в два действия. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Названия компонентов при сложении и вычитании – упражнения в использовании математических терминов.

7	Числа, полученные при счете и измерении	13	<p>Решение задачи с мерами стоимости. Различение чисел, полученных при измерении стоимости. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении стоимости. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении длины. Различение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с мерами длины. Запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. Различение чисел, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам (время прошедшее и будущее). Ориентировка во времени суток. Навык пользования различными табелями – календарями, отрывными календарями. Различение чисел, полученных при измерении времени. Различение чисел, полученных при счёте и измерении. Решение примеров с именованными числами.</p>
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	16	<p>Выполнение деления на равные части. Выполнение деления по содержанию. Выполнение деления на 2 равные части по 2. Выполнение деления на 3 равные части по 3. Выполнение деления на 4равные части по 4. Выполнение деления на 5 равных частей по 5. Составление и решение задач на деление по содержанию и на равные части. Решение примеров на умножение и деление, использование таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Постановка вопросов к задачам. Решение задач на деление. Составление задач по краткой записи, схемам, рисункам. Решение составных задач с помощью предметов. Решение примеров со скобками и без скобок.</p>
9	Взаимное расположение линий на плоскости	7	<p>Различение геометрических фигур. Нахождение точки пересечения линий. Черчение прямой линии, отрезка, прямоугольника, квадрата, окружности и расположение этих фигур относительно друг друга. Расположение геометрических фигур относительно друг друга.</p>

			Черчение отрезка заданной длины, больше, меньше данного.
10	Порядок арифметических действий	10	Выполнение действий в примерах со скобками. Решение примеров в 2-3 арифметических действия. Решение задач на деление на равные части и по содержанию. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Определение время по часам. Пользование календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах. Решение примеров в 2-3 арифметических действия. Решение примеров со скобками и без скобок.
11	Повторение пройденного за год	4	Черчение прямоугольника, квадрата, окружности разных радиусов; нахождение точки пересечения геометрических фигур. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
	ИТОГО	136	

Контрольные и проверочные работы

1	Входная контрольная работа
2	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
3	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».
4	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»
5	Административная контрольная работа за 2 полугодие (промежуточная аттестация)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический материал.

Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., 2023г.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ПК, колонки, проектор;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;