

*Приложение к ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
26.08.2023

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса «Комплексный анализ текста»*

для обучающихся 11 классов

Составитель: *Форманенко Т.И.*,  
учитель русского языка и литературы

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в формировании коммуникативной компетенции. Один из путей развития коммуникативной культуры учащихся - обучение текстовой деятельности. Современное обучение русскому языку должен строиться на основе текста и вокруг текста. Теоретической основой для формирования умений, необходимых для овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным просмотровым и поисковым), умений анализировать смысловую структуру текста, видеть особенности стиля художника слова и умений создавать вторичные тексты должны стать систематизированные речеведческие знания базовых понятий теории текста и знакомство с разными видами анализа. Основной целью курса «Комплексный анализ текста» является развитие навыков оценки текстов художественного и публицистического стилей, формирование на основе этого навыков построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания.

Программа учебного курса «Комплексный анализ текста» составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ г.Пионерского и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Основные задачи курса:**

- раскрыть перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка в 5-9 классах;
- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- обеспечить практическое использование знаний и умений по изобразительно-выразительным средствам языка в собственных творческих работах учащихся;
- обучить многоаспектному комплексному анализу и выразительному чтению художественного текста.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, но и качественно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена.

Данный курс в известной степени поможет реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

На занятиях предполагается уделять большое внимание самоконтролю и взаимопроверке, учитывать разную степень подготовленности учащихся.

### **Методы и формы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

**Формы работы:** рассказ учителя, беседа; анализ текстов, создание собственных текстов; работа в парах, группах; самоконтроль, взаимоконтроль. Средствами реализации этих методов являются компьютерные презентации, словари, справочники.

**Формы контроля достижений учащихся**

Основными формами контроля являются письменные работы (анализ текста, создание собственного текста)

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Текст. Связь предложений в тексте. Составление текста. Содержание текста.

### Стили и типы текста

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### Тема и основная мысль текста

Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста.

### Строение текста

Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении. Формулировка основной проблемы исходного текста. Комментарий основной проблемы текста.

### Позиция автора и способы ее выражения

Общие средства выразительности. Специальные средства выразительности.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Значение изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений. Употребление поэтических фигур: антитезы, оксюморона, инверсии, анафоры, эпифоры, рефрена, повтора, умолчания, эллипсиса, парцелляции.

### Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления)

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

### Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Экспертная оценка сочинения. Написание сочинения-рассуждения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными результатами** освоения программы курса по выбору по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы курса по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
  - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы курса по выбору по русскому языку являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Учащиеся должны:

иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Цели и задачи курса	1	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте.	1	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
3	Стили и типы текста	5	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
4	Тема и основная мысль текста	6	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
5	Строение текста	4	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
6	Позиция автора и способы ее выражения.	5	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
7	Композиция сочинения – рассуждения	4	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
8	Экспертная оценка сочинения	2	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
9	Повторим орфографию	6	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
10	Резерв	2	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
11	<b>Всего</b>	<b>34</b>	



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Единый государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цибулько. – М., 2021
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. – Ростов-на-Дону, 2021
3. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону, 2021
4. Угроватова Т.Ю. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку. - Калининград, 2020