

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 8.4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 06.09.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
06.09.2023

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса коррекционных занятий
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
Для учащегося 3 класса, осваивающего АООП ННО учащихся с РАС.
МБОУ СОШ г. Пионерского
Вариант 8.4.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 3 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Цель курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»: обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации.

Основные задачи реализации содержания курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающегося 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение - это неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной,

регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи. Основное правило альтернативной коммуникации: «Человек должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может». Альтернативная коммуникация может использоваться постоянно, временно замещать речь: использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует развитие речи.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Сроки реализации: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметные и личностные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Выявление актуального уровня коммуникации обучающегося:

- невербальные средства коммуникации (наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица).
- понимание и восприятие обращенной речи (показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного действия, понимание связи картинки и слова ее обозначающего).
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу (показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки).
- средства коммуникации (вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений).

Система жестов, символические социальные жесты и движения: использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам. Выполнение практических проб с разными видами жестов. Адекватное использование простых бытовых жестов. Развитие активности и выразительности жестов.

Способность понимать обращенную речь: нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании.

Установление и поддержание контакта: установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя, использование мимики, адекватной ситуации. Ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи мимики и жестов (привет, здравствуй). Поддержание зрительного контакта. Выражение своих желаний при помощи мимики и жестов. Выражение согласия или несогласия, используя жесты. Прощание с собеседником, используя мимику и жесты (пока, до свидания).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов		Цель занятия	Элементы содержания занятия	Возможные результаты	Оборудование, дидактический материал
		аудиторно	внеаудиторно				
1	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающегося	1		Определить индивидуальные возможности и способности невербальных средств коммуникации обучающихся	Желание вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание речи, восприятие графических изображений		Игрушки
2	Система жестов. Символические социальные жесты и движения	2	2	Уточнить использование жестов в ситуативно-деловом общении	Выполнение инструкций по жестам и практических проб. Указательный жест <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Нельзя • Дай • На • Иди сюда 	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми	Игрушки: мяч, кубики, набор «конструктор»
3	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	Показ предметов с проговариванием их названий	Понимание обращенной речи	Кукла, кубики, мяч, машинки
4	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь	Показ предметов с проговариванием их названий	Понимание обращенной речи	Кукла, кубики, мяч, машинки
5	Способность понимать обращенную речь	2	2	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную	Показ действий с проговариванием их названий	Понимание обращенной речи	Кукла, кубики, мяч, машинки

				речь			
6	Установление и поддержание контакта	2	2	Установление устойчивого зрительного контакта	Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге	Установление устойчивого зрительного контакта	Звучащие игрушки
7	Установление и поддержание контакта	2	2	Установление устойчивого зрительного контакта	Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге	Установление устойчивого зрительного контакта	Звучащие игрушки
8	Система жестов. Символические социальные жесты и движения. Установление и поддержание контакта	2	2	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта	Выполнение инструкций по жестам: <ul style="list-style-type: none"> • Иди сюда • Сядь • Встань • Привет • До свидания (пока) 	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми	Кукла, кубики, набор «конструктор»
9	Система жестов. Символические социальные жесты и движения. Установление и поддержание контакта	2	2	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Реагирование на собственное имя	Выполнение инструкций по жестам: <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Нельзя • Дай • На • Иди сюда • Сядь • Встань • Привет • До свидания (пока) 	Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми. Реагирование на собственное имя	Кукла Катя, кубики, набор «конструктор»
10	Способность понимать обращенную речь.	2	2	Развитие способности воспринимать и	Показ предметов и действий с	Использование жестов в	Кукла Катя, кубики,

	Установление и поддержание контакта. Символические социальные жесты и движения			понимать обращенную речь. Реагирование на собственное имя. Развитие способности использовать жесты приветствия	проговариванием их названий. Ответ ребенка на приветствие с помощью жестов и мимики	ситуативно-деловом общении с взрослыми. Реагирование на собственное имя	движущиеся и звучащие игрушки
11	Способность понимать обращенную речь. Установление и поддержание контакта. Символические социальные жесты и движения	2	2	Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Побуждение к использованию жестов: <ul style="list-style-type: none"> • Дай • На • Да • Нет мимики и вокализации	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Кубики, движущиеся и звучащие игрушки
12	Способность понимать обращенную речь. Установление и поддержание контакта. Символические социальные жесты и движения	2	2	Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Побуждение к использованию жестов: <ul style="list-style-type: none"> • Дай • На • Да • Нет - мимики - вокализации	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Кубики, движущиеся и звучащие игрушки
13	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям	2	2	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Желание вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание речи, восприятие графических изображений	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Бумага, карандаши

14	Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «Магазин»	3	3	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Желание вступать в коммуникацию, понимание речи	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Игрушки
15	Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «За столом»	3	3	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Желание вступать в коммуникацию, понимание речи	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Игрушки
16	Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «Кафе»	3	3	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов	Желание вступать в коммуникацию, понимание речи	Использование жестов, мимики для выражения своих желаний	Игрушки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, вкладыши-формы, деревянные кубики.
- Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики.
- Разнообразный материал техники арттерапии: куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды.