

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 7.1, 7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 25.08.2025 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2025 г.

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

учителя-дефектолога

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1—4 КЛАССОВ,
осваивающих АООП НОО учащихся с задержкой

психического развития

вариант 7.1, 7.2

2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2.

Цели и задачи данного коррекционного курса поставлены с учётом цели образовательной программы школы: совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности ученика независимо от его стартовых возможностей в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В основу курса положен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д. Этот курс позволяет развивать познавательные способности даже в среднем звене школы.

Введение программы имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет коррекционную и социально-педагогическую направленность.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения

программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий на обязательных коррекционных занятиях.

Задачи программы

Обучающие: формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие: формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

Воспитательные: формирование положительной мотивации к учению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе

Общая характеристика коррекционного курса

В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний (метапредметные универсальные учебные действия): русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобла-

дающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка в системе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа курса коррекционных занятий дефектолога ориентирована на обучающихся от 7 до 12 лет, рассчитана на 5 лет обучения (5-й год – повторение ранее изученного), на 34 занятия в год (на каждое занятие - 1 час в неделю, по 30 минут).

- в основу программы положены педагогические и дидактические личностно-ориентированные и творческо-поисковые принципы;
- в основе курса лежит авторская идея Е.В. Языкановой;
- представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти,

внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

- программа позволяет обеспечивать формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников;
- программа позволяет обеспечивать достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении

Результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные).

Освоение программы коррекционного курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В личностном направлении:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- работать в группе.

2. В метапредметном направлении формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.
- Познавательные УУД:
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить несколько способов решения задач.
- Коммуникативные УУД:
 - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - читать и пересказывать текст;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. В предметном направлении:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце.

Основное содержание коррекционного курса

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

*** Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

*** Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

*** Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

*** Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Календарно-тематическое планирование. 1-й год обучения.

№ урока	Наименование темы	Ко л ч.	Кл. раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредм.	предметные				
Введение в программу.										
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	1		Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Цели и задачи занятий.	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности	Выводы по инструктажу		
2.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	выполнение диагностиче- ских методик	Тестирование, рефлексия		
Развивающие занятия.										
3.	Знакомство.	1	раб. тет- радь. Занятие 1	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	Выполнение разминочных заданий на скорость	Самоанализ работы, ре- флексия		
4.	Классификация.	1	раб. тет- радь. Занятие 2	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие умения классифицировать предметы и слова	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, ре- флексия		
5.	Обобщение, анализ.	1	раб. тет- радь. Занятие 3	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие умения обобщать, анализи- ровать, сопоставлять понятия	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повто- ри фигуру».	Самоанализ работы, ре- флексия		
6.	Анализ, синтез.	1	раб. тет- радь.	Воспитание систе- мы нравственных межличностных	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы,	развитие умения владеть операциями	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, ре-		

			Занятие 4	отношений, развитие личностной позиции	математики, окружающего мира	анализа и синтеза		флексия		
7.	Зрительно-моторная координация.	1	раб. тетрадь. Занятие	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие зрительно-моторной координации	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».	Самоанализ работы, рефлексия		
8.	Понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 5	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие понятийного мышления (умение обобщать)	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
9.	Классификация, абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 6	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
10.	Понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 7	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие понятийного мышления (умение обобщать)	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
11.	Зрительно-моторная координация.	1	раб. тетрадь. Занятие 8	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие зрительно-моторной координации	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
12.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 9	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
13.	Понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 10	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего	развитие понятийного мышления (умение обобщать)	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».	Самоанализ работы, рефлексия		

				позиции	щего мира					
14.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 11	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
15.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 12	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
16.	Классификация, абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 13	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации, абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
17.	Понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 14	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие понятийного мышления (умение обобщать)	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
18.	Зрительно-моторная координация.	1	раб. тетрадь. Занятие 15	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие зрительно-моторной координации	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
19.	Понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 16	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие понятийного мышления (умение обобщать)	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
20.	Обобщение, анализ, синтез.	1	раб. тетрадь. Занятие 17	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		

21.	Классификация, аб-страгирование.	1	раб. тет-радь. Занятие 18	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие способно-сти к классифика-ции, абстрагирова-нию	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, ре-флексия		
22.	Понятийное мышле-ние.	1	раб. тет-радь. Занятие 19	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие понятийно-го мышления (уме-ние обобщать)	«Выбери правильный от-вет», «Найди общее назва-ние», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, ре-флексия		
23.	Межпонятийные связи.	1	раб. тет-радь. Занятие 20	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Вставь по аналогии», «До-пиши по аналогии», «Нари-суй такую же фигуру».	Самоанализ работы, ре-флексия		
24.	Классификация.	1	раб. тет-радь. Занятие 21	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие умения классифицировать предметы и слова	«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Рас-крась картинку».	Самоанализ работы, ре-флексия		
25.	Внимание, устный счет.	1	раб. тет-радь. Занятие 22	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	«Тренируй внимание», «Со-едини половинки слов», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, ре-флексия		
26.	Внимание.	1	раб. тет-радь. Занятие 23	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие внимания	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, ре-флексия		
27.	Межпонятийные связи.	1	раб. тет-радь. Занятие 24	Воспитание систе-мы нравственных межличностных отношений, разви-тие личностной позиции	Интегрированные зада-ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю-щего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, ре-флексия		
28.	Анализ, синтез.	1	раб. тет-радь.	Воспитание систе-мы нравственных межличностных	Интегрированные зада-ния в области: русского	развитие умения владеть операциями	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, ре-		

			Занятие 25	отношений, развитие личностной позиции	языка, литературы, математики, окружающего мира	анализа и синтеза.		флексия		
29.	Зрительно-моторная координация.	1	раб. тетрадь. Занятие 26	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие зрительно-моторной координации	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, рефлексия		
30.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 27	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания, ассоциативной памяти	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, рефлексия		
31.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 28	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	умение устанавливать связи между понятиями	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, рефлексия		
32.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 29	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	умение устанавливать связи между понятиями.	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, рефлексия		
33.	Анализ, синтез.	1	раб. тетрадь. Занятие 30	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	умение владеть операциями анализа и синтеза	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	Самоанализ работы, рефлексия		
Подведение итогов										
34.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации	Выполнение диагностических методик	Итоговое тестирование, рефлексия		

Календарно-тематическое планирование. 2-й год обучения.

№ урока	Наименование темы	Ко л Ч.	Кл. раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредм.	предметные				
Введение в программу.										
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	1		Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Цели и задачи занятий.	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности	Выводы по инструктажу		
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	выполнение диагностиче- ских методик	Тестирование, рефлексия		
Развивающие занятия.										
3.	Знакомство.	1	раб. тет- радь. Занятие 1	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	Выполнение разминочных заданий на скорость	Самоанализ работы, ре- флексия		
4.	Анализ, синтез.	1	раб. тет- радь. Занятие 2	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигу- ру».	Самоанализ работы, ре- флексия		
5.	Межпонятийные связи.	1	раб. тет- радь. Занятие 3	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Раз- вивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигу- ру».	Самоанализ работы, ре- флексия		
6.	Классификация.	1	раб. тет- радь.	Воспитание систе- мы нравственных межличностных	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы,	развитие умения классифицировать	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй та-	Самоанализ работы, ре-		

			Занятие 4	отношений, развитие личностной позиции	математики, окружающего мира	предметы и слова	кую же фигуру».	флексия		
7.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
8.	Синтез.	1	раб. тетрадь. Занятие 5	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мышления (процессы синтеза)	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
9.	Вербально-смысловой анализ.	1	раб. тетрадь. Занятие 6	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – смыслового анализа	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
10.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 7	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
11.	Логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 8	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие логического мышления	«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
12.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 9	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
13.	Быстрота реакции.	1	раб. тетрадь. Занятие 10	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего	развитие быстроты реакции	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		

				позиции	щего мира					
14.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 11	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру»	Самоанализ работы, рефлексия		
15.	Вербально-понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 12	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально - понятийного мышления	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
16.	Классификация.	1	раб. тетрадь. Занятие 13	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения классифицировать предметы и слова	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
17.	Вербально-понятийное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 14	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально - понятийного мышления	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	Самоанализ работы, рефлексия		
18.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 15	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
19.	Синтез.	1	раб. тетрадь. Занятие 16	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мышления (процессы синтеза)	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
20.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 17	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		

21.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 18	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – логического мышления	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	Самоанализ работы, рефлексия		
22.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 19	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания, ассоциативной памяти	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
23.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 20	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
24.	Внимание.	1	раб. тетрадь. Занятие 21	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
25.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 22	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
26.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 23	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
27.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 24	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
28.	Анализ-синтез.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных	Интегрированные задания в области: русского	развитие мыслительной операции	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграм-	Самоанализ работы, ре-		

			Занятие 25	межличностных отношений, развитие личностной позиции	языка, литературы, математики, окружающего мира	анализ через синтез	мы», «Нарисуй такую же фигуру».	флексия		
29.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 26	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания, ассоциативной памяти	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
30.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 27	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
31.	Вербально-смысловой анализ.	1	раб. тетрадь. Занятие 28	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – смыслового анализа	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
32.	Внимание.	1	раб. тетрадь. Занятие 29	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
33.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 30	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	Самоанализ работы, рефлексия		
Подведение итогов										
34.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	Выполнение диагностических методик	Итоговое тестирование, рефлексия	Самоанализ работы, рефлексия		

Календарно-тематическое планирование. 3-й год обучения.

№ урока	Наименование темы	Ко л Ч.	Кл. раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредм.	предметные				
Введение в программу.										
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	1		Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Цели и задачи занятий.	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности	Выводы по инструктажу		
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	выполнение диагностиче- ских методик	Тестирование, рефлексия		
Развивающие занятия.										
3.	Знакомство.	1	раб. тет- радь. Занятие 1	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	Выполнение разминочных заданий на скорость	Самоанализ работы, ре- флексия		
4.	Мышление, простран- ственные представле- ния.	1	раб. тет- радь. Занятие 2	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие мышления (вербальное, мысли- тельные операции анализа и синтеза). Развитие простран- ственных представ- лений	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, ре- флексия		
5.	Зрительная память.	1	раб. тет- радь. Занятие 3	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие зрительной памяти	«Вставь недостающее сло- во», «Найди лишнее сло- во», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,	Самоанализ работы, ре- флексия		

6.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 4	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания, ассоциативной памяти	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
7.	Мышление, пространственные представления.	1	раб. тетрадь. Занятие	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
8.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 5	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
9.	Внимание.	1	раб. тетрадь. Занятие 6	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	Самоанализ работы, рефлексия		
10.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 7	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	Самоанализ работы, рефлексия		
11.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 8	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	Самоанализ работы, рефлексия		
12.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 9	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	Самоанализ работы, рефлексия		
13.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных	Интегрированные задания в области: русского	развитие вербально-логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и	Самоанализ работы, ре-		

			Занятие 10	отношений, развитие личностной позиции	языка, литературы, математики, окружающего мира	ния	запомни».	флексия		
14.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 11	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	Самоанализ работы, рефлексия		
15.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 12	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	установление связи между понятиями	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	Самоанализ работы, рефлексия		
16.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 13	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
17.	Внимание.	1	раб. тетрадь. Занятие 14	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
18.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 15	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания и ассоциативной памяти	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	Самоанализ работы, рефлексия		
19.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 16	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,	Самоанализ работы, рефлексия		
20.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Составь слова», «Проведи аналогии», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	Самоанализ работы, рефлексия		

			17	позиции	щего мира					
21.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 18	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально - логического мышления	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
22.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 19	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально - логического мышления	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
23.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 20	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	установление связи между понятиями	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
24.	Логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 21	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие логического мышления	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
25.	Зрительная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 22	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие зрительной памяти	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	Самоанализ работы, рефлексия		
26.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	раб. тетрадь. Занятие 23	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие зрительной памяти	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	Самоанализ работы, рефлексия		
27.	Память, внимание, мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 24	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие памяти, внимания, мышления	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		

28.	Память, внимание, мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 25	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие памяти, внимания, мышления	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	Самоанализ работы, рефлексия		
29.	Логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 26	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие логического мышления	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
30.	Память, внимание, мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 27	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие памяти, внимания, мышления	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	Самоанализ работы, рефлексия		
31.	Память, внимание, мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 28	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие памяти, внимания, мышления	«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	Самоанализ работы, рефлексия		
32.	Логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 29	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие логического мышления	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	Самоанализ работы, рефлексия		
33.	Ассоциативное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 30	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие ассоциативного мышления	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	Самоанализ работы, рефлексия		
Подведение итогов										
34.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	Выполнение диагностических методик	Итоговое тестирование, рефлексия	Самоанализ работы, рефлексия		

Календарно-тематическое планирование. 4-й год обучения.

№ урока	Наименование темы	Ко л ч.	Кл. раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредм.	предметные				
Введение в программу.										
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	1		Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Цели и задачи занятий.	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности	Выводы по инструктажу		
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	выполнение диагностиче- ских методик	Тестирование, рефлексия		
Развивающие занятия.										
3.	Знакомство.	1	раб. тет- радь. Занятие 1	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	Выполнение разминочных заданий на скорость	Самоанализ работы, ре- флексия		
4.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тет- радь. Занятие 2	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие вербально – логического мышле- ния	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хвата- ет?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, ре- флексия		
5.	Аналитические позна- вательные способно- сти.	1	раб. тет- радь. Занятие 3	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие аналитиче- ских познавательных способностей	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, ре- флексия		

6.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тет- радь. Занятие 4	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – логического мышления	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
7.	Классификация.	1	раб. тет- радь. Занятие	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	классификация различным способом	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	Самоанализ работы, рефлексия		
8.	Объединение частей в систему.	1	раб. тет- радь. Занятие 5	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к объединению частей в систему	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
9.	Классификация, абстрагирование.	1	раб. тет- радь. Занятие 6	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	Самоанализ работы, рефлексия		
10.	Объединение частей в систему.	1	раб. тет- радь. Занятие 7	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к объединению частей в систему	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
11.	Аналитические познавательные способности.	1	раб. тет- радь. Занятие 8	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие аналитических познавательных способностей	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
12.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тет- радь. Занятие 9	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – логического мышления	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		

13.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь. Занятие 10	Воспитание системы нравственных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания и ассоциативной памяти	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
14.	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	1	раб. тетрадь. Занятие 11	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	Самоанализ работы, рефлексия		
15.	Анализ, синтез, классификация.	1	раб. тетрадь. Занятие 12	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
16.	Аналитические познавательные способности.	1	раб. тетрадь. Занятие 13	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие аналитических познавательных способностей	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
17.	Аналитические познавательные способности.	1	раб. тетрадь. Занятие 14	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие аналитических познавательных способностей	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
18.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 15	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		

19.	Внимание.	1	раб. тетрадь. Занятие 16	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	Самоанализ работы, рефлексия		
20.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 17	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	вербально-логического мышления	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
21.	Внимание.	1	раб. тетрадь. Занятие 18	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие распределения и избирательности внимания	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
22.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь. Занятие 19	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	Самоанализ работы, рефлексия		
23.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 20	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
24.	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	1	раб. тетрадь. Занятие 21	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		

25.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 22	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
26.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 23	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	Самоанализ работы, рефлексия		
27.	Ассоциативное мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 24	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие ассоциативного мышления	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
28.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь. Занятие 25	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие межпонятийных связей	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»	Самоанализ работы, рефлексия		
29.	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	1	раб. тетрадь. Занятие 26	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
30.	Произвольное внимание, установление закономерностей.	1	раб. тетрадь. Занятие 27	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие произвольного внимания, установление закономерностей	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		

31.	Память, внимание, мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 28	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие памяти, внимания, мышления	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	Самоанализ работы, рефлексия		
32.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь. Занятие 29	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
33.	Внимание, пространственные представления, установление связей.	1	раб. тетрадь. Занятие 30	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
Подведение итогов										
34.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	Выполнение диагностических методик	Итоговое тестирование, рефлексия	Самоанализ работы, рефлексия		

Календарно-тематическое планирование. 5-й год обучения (повторение).

№ урока	Наименование темы	Ко л ч.	Кл. раб.	Результаты изучения учебного предмета			Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Контроль	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредм.	предметные				
Введение в программу.										
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	1		Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Цели и задачи занятий.	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности	Выводы по инструктажу		
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	выполнение диагностиче- ских методик	Тестирование, рефлексия		
Развивающие занятия.										
3.	Знакомство.	1	раб. тет- радь.	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	Развитие памяти внимания, мышле- ния, зрительно- моторной координа- ции	Выполнение разминочных заданий на скорость	Самоанализ работы, ре- флексия		
4.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тет- радь.	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие вербально – логического мышле- ния	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хвата- ет?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, ре- флексия		
5.	Аналитические позна- вательные способно- сти.	1	раб. тет- радь.	Воспитание систе- мы нравственных межличностных отношений, разви- тие личностной позиции	Интегрированные зада- ния в области: русского языка, литературы, математики, окружаю- щего мира	развитие аналитиче- ских познавательных способностей	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, ре- флексия		

6.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – логического мышления	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
7.	Классификация.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	классификация различным способом	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	Самоанализ работы, рефлексия		
8.	Объединение частей в систему.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к объединению частей в систему	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
9.	Аналитические познавательные способности.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие аналитических познавательных способностей	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
10.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально – логического мышления	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
11.	Внимание, ассоциативная память.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие внимания и ассоциативной памяти	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
12.	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных пред-	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	Самоанализ работы, рефлексия		

						ставлений				
13.	Анализ, синтез, классификация.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
14.	Аналитические познавательные способности.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие аналитических познавательных способностей	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
15.	Аналитические познавательные способности.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие аналитических познавательных способностей	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
16.	Классификация, абстрагирование.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	Самоанализ работы, рефлексия		
17.	Объединение частей в систему.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к объединению частей в систему	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	Самоанализ работы, рефлексия		
18.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		

19.	Внимание.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	Самоанализ работы, рефлексия		
20.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	вербально-логического мышления	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
21.	Внимание.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие распределения и избирательности внимания	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
22.	Классификация и абстрагирование.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие способности к классификации и абстрагированию	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	Самоанализ работы, рефлексия		
23.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
24.	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		

25.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
26.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	Самоанализ работы, рефлексия		
27.	Ассоциативное мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие ассоциативного мышления	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	Самоанализ работы, рефлексия		
28.	Межпонятийные связи.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие межпонятийных связей	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»	Самоанализ работы, рефлексия		
29.	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
30.	Произвольное внимание, установление закономерностей.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие произвольного внимания, установление закономерностей	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		

31.	Память, внимание, мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие памяти, внимания, мышления	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	Самоанализ работы, рефлексия		
32.	Вербально-логическое мышление.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие вербально-логического мышления	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
33.	Внимание, пространственные представления, установление связей.	1	раб. тетрадь.	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	Самоанализ работы, рефлексия		
Подведение итогов										
34.	Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагност. бланки	Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции	Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира	Выполнение диагностических методик	Итоговое тестирование, рефлексия	Самоанализ работы, рефлексия		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочую тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать. Для учителя методическое пособие и тетрадь на каждый год освоения.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
11. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
13. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
14. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
15. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
17. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
18. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
19. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
22. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
23. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
24. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
25. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

26. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
27. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
28. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
29. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
30. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
31. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
32. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
33. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
34. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. ИП Бурдина С.В. г. Киров
35. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
36. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
37. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
38. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
39. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
40. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
41. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
42. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
43. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
44. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.