

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
25.08.2023

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Чтение»

к АООП НОО обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
МБОУ СОШ г. Пионерского (вариант 6.3)

Срок освоения программы: 1 год (3 класс)

Составитель: Тюхтикова О.Г.,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа разработана для обучающейся 3 класса, которая имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.3.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА вариант 6.3 определяет **цель** обучения чтению: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его

содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Исходя из данной цели, АООП (вариант 6.3) определены следующие **задачи** обучения чтению:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно, работать с книгой.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Чтение», рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

#### **Достаточный уровень.**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

### Раздел 1. «О школе и школьниках» (11 ч)

В. Суслов «Веселый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». И. Дик «Тяп-ляп». Б. Заходер «Перемена». В. Голявкин «Не везет». И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» По С. Багрову «Чужая отметка». Стихи и рассказы о школе и школьниках. Я. Аким «Митины каникулы». С. Михалков «Могут даже у ребят...». Обобщение по теме: «О школе и школьниках»

### Раздел 2. «Листьям – время опадать» (12 ч)

Латышская народная песенка. Загадки. К. Бальмонт «Осень». По С. Багрову «Поспела брусника». В. Орлов «Осеннее наступление». А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». М. Исаковский «Родное». И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». По Ю. Ковалю «Листобой». Г. Ладонщиков «Поздняя осень». По К. Паустовскому «Первый снег». Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».

### Раздел 3. «Верные помощники» (14 ч)

Потешка «Пастушок» (русская народная). Таджикская песенка «Беглец». Украинская сказка «Овечка и волк». Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная). Считалочка «Конь ретивый...». Шведская песенка «Едем, едем на лошадке». Русская песенка «Козел». Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота». Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка. В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка. Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная). Русская сказка «Собака и волк» (часть 1). Русская сказка «Собака и волк» (часть 2). По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка». По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка». Обобщение по теме: «Верные помощники»

### Раздел 4. «Крылатые друзья» (15 ч)

Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная). Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей». Русская народная потешка «Сорока-ворона». По Н. Коростелеву «Наша Галя». По А. Баркову «Внезапное открытие». Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...». По Н. Сладкову «Говорящие яички». По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей». С. Михалков «Зяблик». Рассказы о птицах С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 1). По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 2). По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Загадки. Обобщение по теме: «Крылатые друзья».

## **Раздел 5. «Здравствуй, Зимушка-зима!» (14 ч)**

Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз». И. Бунин «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1). По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2). Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!». Г. Скребицкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки. В. Осеева «На катке». О. Высотская «Пришла зима с морозами». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». Загадки. Стихи и рассказы о зиме. Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»

## **Раздел 6. «Сказочные истории» (8 ч)**

Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1). Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2). Английская сказка «Дочка пекаря». Английская сказка «Дочка пекаря». Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1). Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2). Дагестанская сказка «Львиная доля». Дагестанская сказка «Львиная доля». Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки. Обобщение по теме: «Сказочные истории».

## **Раздел 7. «Трудолюбие – это клад» (12 ч)**

Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...». Русская народная потешка «Тит, а Тит!». Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый». Венгерская песенка «Пирог». Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе». Украинская сказка «Колосок». Украинская сказка «Колосок». Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1). Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2). С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1). С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2). Р. Абдрахманов «Новая перина». По Е. Пермяку «Хитрый коврик». По Е. Пермяку «Хитрый коврик». Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»

## **Раздел 8. «Настали дни весенние!» (17 ч)**

Заклички о весне. Г. Скребицкий «Любимое время года». По Л. Толстому «Солнце – тепло». Г. Витез «Весна подарила». По А. Баркову «Березовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!». К. Ушинский «Пчелки на разведках». О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». По С. Алексееву «Огородники». По С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщение по теме: «Настали дни весенние».

### **Раздел 9. «Вот такие истории...» (16 ч)**

По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3). Обобщение по теме: «Вот такие истории».

В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик». Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке».

### **Раздел 10. «Летняя пора» (16 ч)**

Закличка «Солнышко, покажись...». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З. Александрова «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь». Закличка «Радуга-дуга». Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». Русская народная потешка «Сеть тяну...» Е. Пермяк «Удачливый рыбак».

Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете

Г. Ладонщиков «Не клюет». И. Гамазкова «Прошлым летом». Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка). Г. Виеру «Какое время года?» Обобщение по теме: «Летняя пора».

### **Раздел 11. «Повторение за год» (1 ч)**

**Основная форма организации учебного процесса – урок**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов, отведенное на освоение темы	Основные виды деятельности
1	О школе и школьниках	11	Правильность чтения Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки. Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух. Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике.
2	Листьям – время опадать	12	Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.
3	Верные помощники	14	Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выразительность чтения Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении.
4	Крылатые друзья	15	Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное
5	Здравствуй, Зимушка-Зима!	14	
6	Сказочные истории	8	

7	Трудолюбие – это клад	12	чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. Работа с текстом Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.
8	Настали дни весенние!	17	Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.
9	Вот такие истории...	16	Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе.
10	Летняя пора	16	Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению. Внеклассное чтение Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.
11	Повторение пройденного за год	1	Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).
	ИТОГО	136	

### Контрольные и проверочные работы

1	Контрольная работа за 1 четверть
2	Контрольная работа за 2 четверть
3	Контрольная работа за 3 четверть
4	Контрольная работа за 4 четверть

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методический материал.**

Чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ильина С. Ю., Богданова А. А., 2023г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ПК, колонки, проектор;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.