

**Приложение к АООП образования обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 25.08.2025 г.  
№6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
25.08.2025 г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498  
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»

к АООП образования обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 2  
Срок освоения программы: 1 года (1 класс)

Составитель: Михалева Е.В.,  
учитель начальных классов

2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
  - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа разработана для обучающегося 1 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.

Изучение курса «Окружающий социальный мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В программе выделяются следующие **основные задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

В соответствии с учебным планом, которых входит в структуру СИПР, учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты (\*на весь период реализации АООП):**

#### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил по ведению на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании

электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкая, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание

(различение)воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение)космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (первый год обучения)

| № пп                         | Наименование разделов, тем программы                                 | Количество часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй, школа! – 10 ч.   |                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе                       |                  | Реагирование на имя. Содействие освоению эталонов школьного поведения; взаимодействовать с учителем                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              | Школа. Правила поведения на уроке и на перемене                      |                  | Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. Ориентировка в пространстве класса. Формирование умения пользоваться учебной мебелью                                                                                                                                                                  |
|                              | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).                  |                  | Формируемые понятия: тетрадь, карандаш Формирование умения дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);                                                                                                                                                       |
|                              | Ориентировка на ограниченной поверхности                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этот рукотворный мир – 15 ч. |                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | Предметы вокруг нас (созданы человеком).                             |                  | Исследование предметов окружающего мира. Ориентировка в пространстве класса (учебного помещения)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | Игрушки (мяч, кукла). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные) |                  | Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на игрушке, содействие предметно-игровому сотрудничеству. Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.) |
|                              | Игрушки (машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие твердые)         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | Одежда.                                                              |                  | Ориентировка в предметах одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Мебель ( назначение, виды)             |  | Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на предмете мебели, содействие предметно-игровому сотрудничеству. Ориентировка в учебной мебели. |
| <b>Я и моя семья – 6 ч.</b>          |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Члены семьи                            |  | Содействие умению устанавливать простейшие родственные связи, фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Удержание внимания на выполнении простых инструкций педагога (покажи / назови / дай)                                                                       |
|                                      | Сюжетно-ролевая игра "Дочки матери"    |  | Выполнение игровых действий способом «рука в руке» (активно-пассивный метод). Содействие включению в ролевое взаимодействие. Выполнение простых инструкций взрослого. Обследование предметов окружающего мира (кукла)                                                                                     |
| <b>Дом, в котором я живу – 15 ч.</b> |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Мой дом (квартира). Назначение комнат. |  | Рассматривание предметных и сюжетных изображений. Ознакомление и применение начальных сведений об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); слушать и отвечать на вопросы                                                                                                                 |
|                                      | Назначение комнат.                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Мебель (шкаф, стул, стол, диван)       |  | Узнавание предметов мебели, фиксирование взгляда на объекте, (предмете), который называет учитель. Определение на наглядном материале; предмета, его качества на ощупь                                                                                                                                    |
|                                      | Посуда (Тарелка, чашка, ложка).        |  | Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                           |  | различать их в процессе группировки. Переключение взгляда с одного предмета на другой.                                                                                                                                         |
|                          | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) |  | Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Рассматривание предметных изображений. Сопоставление фотоиллюстраций с пиктограммами                                                |
|                          | Игровые действия: стирка, чаепитие                        |  | Участие в коллективных играх, стимулирование диалога и предметно-игрового сотрудничества. Выполнение простых действий по инструкции учителя. Игровые ситуации                                                                  |
| <b>Улица – 6 ч.</b>      |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | Двор. Игровая и спортивная площадки                       |  | Рассматривание иллюстраций с изображением элементов спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). Игры на площадке.                         |
|                          | Уличное движение. Светофор.                               |  | Выполнение стереотипных инструкций (Дай мне... / Покажи где...) Умение при менять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково символические средства (рисунки, пиктограммы) Различение сигналов светофора. |
| <b>Транспорт – 2ч.</b>   |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | Виды и значение транспорта. Автобус                       |  | Овладение представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач                        |
| <b>Мир людей – 12 ч.</b> |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.            |  | Игровая ситуация «водитель – пассажир». Овладение представлениями о профессиях людей и соц. роли человека-пассажир; Соблюдать установленные правила. Выполнение                                                                |

|  |                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         |              | заданных действий совместно со взрослым (н-р, крути руль...)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия                       |              | Игра «Больница». Овладение представлениями о профессии человека- врач и его соц. роли – пациент. Выполнение стереотипной инструкции                                                                                                                                                                                                    |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия                   |              | Игра «Магазин». Овладение представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –покупатель. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность<br>Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения.                   |              | Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"<br>Овладение представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога                                                                                                                 |
|  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? |              | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога. Работа с иллюстрациями с изображением действий и поступков людей.                                                                                    |
|  | <b>Итого</b>                                            | <b>66 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) / под ред. А.М. Царева. – ФРЦ., Псков, 2017

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn-h1adfofdl.xn--p1ai/>

### **2. Учебные пособия**

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

### **4. Технические средства: - компьютер, персональный компьютер (ноутбук).**