*Приложение к АООП образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
МБОУ СОШ г.Пионерского, вариант 2*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 25.08.2025 г.
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2025 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
00C86900DCDE6E8DC97106E9FD8067C498
Срок действия с 27.06.2024 до 20.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

к АООП образования обучающихся с интеллектуальными
нарушениями МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 2

Срок освоения программы: 1 года (1 класс)

Составитель: Михалева Е.В.,
учитель начальных классов

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 1 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

В соответствии с учебным планом, которых входит в структуру СИПР, учебный предмет в первом классе рассчитан на 132 ч. (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенно к полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, по купателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту

житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (первый год обучения)

№ пп	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Диагностическое обследование		Изучение уровня актуального и ближайшего развития, планирование СИПР
	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	Различение имён обучающихся и педагогов		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	Прощание с собеседником жестом, символом, словом		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом		Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами
	Различение звуков окружающей действительности		1. Звукоподражание

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
	Различение неречевых звуков окружающей действительности		<ul style="list-style-type: none"> 1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
	Выявление представлений о цвете предметов		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением		<ul style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске		<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом		<ul style="list-style-type: none"> 1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям Работа с карточками-символами
	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом		<ul style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом		<ul style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию

	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, сим воллом, словом		1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Закрепление понятия "слово"		1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом		1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки		Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом		1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом		1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию

	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Имена детей в речи учителя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
	Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Написание строчной и заглавной букв А, а		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Выделение звука «а» в словах. Работа со схемой слова		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию

	Выделение звука «у» в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением		1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы		. Выполнение действий по образцу
	Написание заглавной буквы У		1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у		. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа		. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Звук и буква М. Выделение звука м в словах		. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом		1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Написание строчной и заглавной буквы М		. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений

	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м		. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Написание слогов с изученными буквами		1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)		. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами 4. Заучивание чистоговорок
	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)		1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами Заучивание чистоговорок
	Написание слогов с изученными буквами		. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов		1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
	Повторение. Звук и буква А, а		. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
	Повторение. Звук и буква У, у		1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
	Повторение. Звук и буква М, м		. Подбор картинок, на заданный звук

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и сим волом		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)		<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение слоговых таблиц 2. Повторение чистоговорок
	Написание слогов с буквами А, а, У,у, М, м		<ul style="list-style-type: none"> 1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадях
	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
	Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах		<ul style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
	Написание буквы О, о		Работа с трафаретом, раскрашивание
	Составление и чтение слогов с буквой О		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах		<ul style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
	Составление и чтение слогов с буквой х		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Буква х строчная. Упражнения в её написании		<ul style="list-style-type: none"> 1. Выполнение штриховок, действий по образцу

	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х		1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Составление и чтение слогов и слов с буквой х		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, сим волем в коммуникативной ситуации		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
	Написание слогов с буквой Х,х		1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Чтение слогов и слов с буквой х		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом в коммуникативной ситуации		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
	Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах		1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
	Составление и чтение слогов с буквой с		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Составление и чтение слов с буквой С, с		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Написание слогов и слов с буквой С, с		1. Выполнение действий по образцу

			2. Дописывание и дорисовывание изображений
	Написание элементов пройденных букв		1. Выполнение штриховок, действий по образцу
	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о		1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с		1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		1. Чтение слоговых таблиц 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
	Написание слогов и слов с пройденными буквами		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
	Предложение и его условно - графическое обозначение		1. Слушание учителя 2. Работа с условно - графическими схемами
	Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах		1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
	Буква н строчная. Упражнения в написании букв		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
	Составление и чтение слогов с буквой н		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Составление и чтение слов с буквой Н, н		1. Работа с кассой букв

			2. Чтение слоговых таблиц
	Написание слогов и слов с буквой Н, н		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
	Звук и буква ы		1. Выделение звука в слове Повторение чистоговорок
	Написание буквы ы		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
	Составление и чтение слогов с буквой ы		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Написание слогов и слов с буквой ы		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
	Звук и буква Л, л. Выделение звука л в словах		1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
	Буква л строчная. Упражнения в написании букв		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
	Составление и чтение слогов с буквой л		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Составление и чтение слов с буквой Л, л		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Написание слогов и слов с буквой Л, л		1. Выполнение штриховок, действий по образцу

			Индивидуальное и хоровое проговаривание
	Чтение слогов, слов с пройденными буквами		1. Работа с кассой букв 2. Чтение слоговых таблиц
	Написание слогов, слов с пройденными буквами		1. Выполнение штриховок, действий по образцу Дописывание изображений
	Итого	132 ч.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) / под ред. А.М. Царева. – ФРЦ., Псков, 2017

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn-h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства: - компьютер, персональный компьютер (ноутбук).