

Рассмотрено на заседании научно-методического  
совета МБОУ СОШ г.Пионерского  
Протокол №1  
от 02.11.2023г.

Утверждаю

Документ подписан электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

## **Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ г.Пионерского**

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка – характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка – это определение степени успешности в освоении ООП и АООП соответствующих уровней обучения. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета, школы в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ СОШ г.Пионерского (далее – ОО).

### **Цели и задачи**

Цели:

- повышение эффективности обучения путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей по повышению объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность реализуемых программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- принимать обоснованные управленческие решения.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур на основе принятой в МБОУ СОШ г.Пионерского ВСОКО с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей.
3. Использование результатов региональных и федеральных оценочных процедур при реализации рабочих программ педагогов по учебным предметам.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ сопровождения педагогов для минимизации возникновения рисков необъективности в оценивании перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов учащихся.

## Индикаторы и показатели реализации:

№п/п	Показатель	Способ оценки
1.	Процент подтверждённых отметок при проведении ЕГЭ, ВПР и ОГЭ и иных внешних мониторинговых процедур	По данным ФИС ГИА, ВПР и т.п.
2.	Процент выпускников основного общего и среднего общего образования, претендующих на получение аттестата особого образца, подтвердивших на ГИА свои результаты	По данным ФИС ГИА
3.	Отсутствие признаков необъективности при оценивании работ учащихся, выполненных в ходе проведения ВПР, школьного этапа ВсОШ	По данным аналитических и статистических материалов
4.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации, чёткое следование нормативно-правовым документам, методическим рекомендациям

## Риски при реализации программы

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов учащихся над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами учащихся, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость.

## Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

### Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ г.Пионерского будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление классов, предметов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023/2024 учебный год

## **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ г.Пионерского**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

– использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

– применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

– привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

– устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

– проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

– привлечения независимых, общественных наблюдателей.

## **2. Выявление классов, предметов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов, предметов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

– оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;

– оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;

– сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов итоговых оценок за учебный период;

– сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ФГ, ВсОШ и т.п. с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца, и имеющих низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завывшающих ВСОКО.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- повышение квалификации педагогов по вопросам оценочных процедур для устранения профессиональных проблем и дефицитов;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов.

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе критерии текущего, промежуточного и итогового оценивания, обеспечивающие достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023/2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Разработка нормативной базы</b>			
1	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР, ГИА, ФГ	Октябрь	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист
2	Размещение плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР, ГИА, ФГ на сайте школы	Октябрь	Заместитель директора школы по информатизации
3	Размещение информации на сайте школы по вопросам проведения ВПР, ГИА, ФГ	В течение года	Заместитель директора школы по информатизации
<b>Мониторинг качества образования</b>			
1	Внутренний контроль образовательных результатов	По графику	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, учителя-предметники
2	Внешние оценочные процедуры	Декабрь - июнь	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, учителя-предметники
<b>Анализ результатов</b>			
1	Проведение анализа результатов ВПР, ГИА, ФГ, ВсОШ за 2023/2024 учебный год, выявление проблемных зон, планирование работы по их устранению	Декабрь-январь	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, учителя-предметники
2	Рассмотрение результатов внешних оценочных процедур на методических объединениях, педагогическом совете с обсуждением вопросов объективности проведения ВПР, ГИА, ФГ, ВсОШ вопросов подтверждения результатов промежуточной аттестации	Январь	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист
3	Корректировка программы подготовки, проведения и обеспечения объективности оценочных процедур	Февраль	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист

4	Разработка планов индивидуальной работы с детьми, показавшими низкие результаты в ходе оценочных процедур	Ноябрь	Заместители директора школы по УВР, учителя-предметники
5	Анализ итогов работы по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся на 2023/2024 учебный год	Август	Директор
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках проводимых исследований	Октябрь	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист
2	Контроль полноты и качества выполнения учебных программ	По итогам каждой четверти	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист
3	Контроль предварительной успеваемости по итогам четверти (полугодия)	По итогам каждой четверти (полугодия)	Заместители директора школы по УВР
4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, руководители МО
5	Повышение объективности оценки работ участников школьного этапа ВсОШ	В течение I четверти	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, руководители МО, учителя-предметники
6	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах и семинарах, самообразование, взаимопосещение уроков	В течение года	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, руководители МО, учителя-предметники
7	Персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам исследований	В течение года	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, руководители МО
8	Проведение предметных недель	В течение учебного года	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, руководители МО, учителя-предметники
9	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных	В течение года	Заместители директора школы по УВР, информатизации,

	ошибок, допущенных на внешних оценочных процедурах		методист, руководители МО, учителя-предметники
10	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	В течение года	Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, руководители МО, учителя-предметники
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Ознакомление с порядком проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ФГ, ВсОШ и т.п.	По мере поступления документов	Заместители директора школы по УВР
2	Проведение тренировочных работ русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах	По отдельному графику	Заместители директора школы по УВР, информатизации, учителя-предметники
3	Отработка заданий (формата заданий), включённых в исследования	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Коррекционная работа по результатам пробного ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Групповые и индивидуальные консультации для учащихся	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение дополнительной разъяснительной работы с участниками ВПР, ГИА, ФГ и т.п. порядка организации и проведения процедуры с целью снятия излишнего напряжения	В течение года	Учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог
6	Проведение входного контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: – определение фактического уровня знаний – выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь-октябрь	Заместители директора школы по УВР, информатизации
7	ВШК	По плану работы школы	Администрация школы
8	Индивидуальная и групповая работа с учащимися педагогом-психологом	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, ВПР, исследованиям ФГ, ВсОШ	По плану работы	Заместители директора школы по УВР, информатизации, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки выпускников к	По плану работы	Классные руководители



	государственной итоговой аттестации, ВПР, исследованиям ФГ		
3	Участие в родительских собраниях регионального и федерального уровней.	По отдельному плану	Администрация
<b>Информационно-методическая работа</b>			
1	Обеспечение актуальными методическими материалами по ВПР, ГИА, ФГ, ВСОШ (рекомендованными органами управления образованием)	В течение года	Заместители директора школы по УВР, информатизации, учителя-предметники
2	Обеспечение открытости и объективности проведения: присутствие общественных наблюдателей в дни проведения ВПР, ОГЭ в 2023, 2024г.г.	По графику проведения	Администрация
3	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, имеющих низкие образовательные результаты	Февраль	Заместители директора школы по УВР, информатизации, учителя-предметники
4	Аналитическая работа с результатами мониторинговых исследований, ГИА, ВСОШ		Заместители директора школы по УВР, информатизации, методист, учителя-предметники
5	Посещение администрацией уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся		Администрация