

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 №16

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Т.В.Леткова
приказ от 30.08. 2023 №616-о

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(срок освоения 2 года)**

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел ФООП СОО.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.....	10
2.2.1. Требования к личностным результатам.....	11
2.2.2. Требования к метапредметным результатам	12
2.2.3. Требования к предметным результатам	12
2.2.4. Описание планируемых результатов.....	13
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	14
2.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности	14
2.3.2. Оценка личностных результатов	16
2.3.3. Оценка метапредметных результатов	19
2.3.4. Оценка проектной деятельности.....	21
2.3.5. Оценка предметных результатов.....	22
3. Содержательный раздел	26
3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.....	26
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	27
3.2.1. Целевой раздел.....	27
3.2.2. Содержательный раздел.....	29
Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.....	30
Русский язык и литература.....	30
Иностранный язык.....	34
Математика и информатика.....	36
Естественнонаучные предметы.....	40

Общественно-научные предметы.....	43
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	47
3.2.3. Организационный раздел.....	50
3.3. Рабочая программа воспитания.....	52
4. Организационный раздел.....	116
4.1. Учебный план среднего общего образования.....	116
4.2. Календарный учебный график.....	123
4.3. План внеурочной деятельности.....	126
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	153
4.5. Характеристика условий реализации ООП СОО.....	170

1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ г.Пионерского разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, в соответствии с ч.6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочие программы по другим учебным предметам обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. Целевой раздел ООП СОО

2.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ г.Пионерского в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и

отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2516 часов при 6-дневной учебной неделе (Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями предусмотрено не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ г.Пионерского.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным, метапредметным, предметным. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского описанием личностных результатов на

уровень СОО, уточняются и конкретизируются метапредметные и предметные (по годам обучения) как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки их результатов. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды.

2.2.2. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.3. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.2.4. Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского находят свое отражение в следующих пунктах ООП СОО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ г.Пионерского являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней

достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.2. Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП СОО через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую

оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность;
- познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий
 - опрос;
 - анкетирование;
 - проективные эссе;
- диагностика установок и ценностных отношений

- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
 - диагностика динамики личностного опыта
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (См. таблицу).

Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся Активный досуг	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Смыслообразование Эмоциональный интеллект
Развитие личности и самореализация обучающихся Профориентационная работа Предпринимательство Развитие финансовой грамотности	Российская гражданская идентичность Патриотизм

<p>Развитие личности и самореализация обучающихся</p> <p>Дополнительные занятия в предметных результатах</p> <p>Развитие функциональной грамотности</p>	<p>Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду</p> <p>Познавательный интерес, исследовательский опыт</p>
<p>Развитие личности и самореализация обучающихся</p> <p>Классные часы</p> <p>Цикл мероприятий «Разговоры о важном»</p>	<p>Поликультурный опыт, толерантность</p>

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника средней школы, которая размещается в его портфолио.

2.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП СОО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню среднего общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по

оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.3.4. Оценка проектной деятельности.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта в 10-11-х классах регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11х классов в МБОУ СОШ г. Пионерского.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Баллы полученные обучающимся по итогам экспертного заключения за индивидуальный проект переводятся в отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

В старшей школе отметка за выполненный индивидуальный проект выставляется в аттестат.

2.3.5. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Конкретные особенности оценки по отдельному учебному предмету, видам работ зафиксированы в Приложении к ООП СОО «Критерии и нормы оценивания предметных результатов». В локальном акте МБОУ СОШ г. Пионерского «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ г. Пионерского», которое утверждено педагогическим советом и размещено на официальном сайте школы, зафиксированы особенности выставления отметки в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

требования к выставлению отметок за различные виды деятельности обучающихся;

способы оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок по итогам промежуточной аттестации (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

График контрольных мероприятий составляется в МБОУ СОШ г.Пионерского

два раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в начале второго полугодия (январь) и размещается на официальном сайте школы.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ г.Пионерского с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

В отношении *текущего тематического контроля*, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
 - задания на основе текста;
 - творческие работы: сочинения, эссе;
 - рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;

- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Оценочные шкалы, система отметок

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП СОО.

3. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, федеральных программ учебных предметов и

сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Структура программ содержит 4 пункта:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов приведено в Приложении к данной образовательной программе

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий

перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных

действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа

имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и

оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по

установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать

свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном

природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и

поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую

обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде

завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием

исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание

методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ г.Пионерского основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного и воспитательного процессов всех уровней общего образования, начиная с дошкольного, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, сотрудничество с родительской общественностью, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ г. Пионерского (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г.Пионерского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, реализующей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ г.Пионерского осуществляется с учётом следующих принципов воспитания: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, учитывая безопасность жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ г.Пионерского для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ СОШ Г. Пионерского осуществляется в двух зданиях: учащиеся 1-4 классов обучаются в здании на ул. Рнезаева, 26, учащиеся группы дошкольного образования, 5-11 классов – в здании на ул. Флотская, 20. Школа имеет: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, географии, два кабинета информатики; учебные кабинеты имеют доступ в Интернет; библиотеку с современным библиотечным фондом, медиатеку, кабинеты технологии и мастерские. Школьный музей историко-краеведческого профиля. В здании основного и среднего звена есть 2 спортивных зала, оснащенные необходимым спортивным инвентарем, малый спортивный зал для занятий гимнастикой и хореографии, Учащиеся имеют возможность заниматься на школьном стадионе, универсальной спортивной площадке, игровых площадках, для проведения занятий, мероприятий; для военно-спортивных соревнований оборудована полоса препятствий, лаборатории химии, физики, биологии и

технической работы в рамках проекта «Точка роста». Для культурно-досуговых мероприятий есть актовЫй зал.

Наличие сайта (новый – <https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru>, старый – <http://pionerskij.ru>), блога начальной школы (<http://nachalkapio.blogspot.com>), обеспечивает прозрачность деятельности школы.

Осуществляется многолетнее сетевое взаимодействие в границах муниципального образования «Пионерский городской округ» с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), «Детская школа искусств», учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». За пределами муниципального образования школа сотрудничает с агентством «КадрЫ», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана. Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ г.Пионерского основан на:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации

подростка. Существует система проведения традиционных ежегодных внеурочных общешкольных мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В школе созданы такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора. Это отражается в деятельности ученического самоуправления и работе совета старшеклассников школы.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих модулей воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

(инвариантный модуль)

Система работы МБОУ СОШ г.Пионерского предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» невозможно, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе
- поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания
- через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на
- уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке различных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

(инвариантный модуль)

Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен сформировать активную гражданскую позицию и российскую идентичность; получить опыт освоения видов труда и ценностное отношение к нему, а также социальный опыт волонтера и автора учебных исследований.

Преимущества оптимизационной модели, которая организована в МБОУ СОШ г.Пионерского, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Основными факторами, которые определяют структуру организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Проектно-исследовательская* деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- *Коммуникативная* деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- *"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности

Направление занятий	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и</p>

	<p>глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: внеурочные курсы, кружковые занятия.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных</p>

<p>социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному образованию или курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своей малой Родине, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в</p>

	<p>кружках и секциях дополнительного образования (вокальных, хореографических, художественного слова); занятия школьников в спортивных секциях «Школьного спортивного клуба, организация спортивных событий и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряд школы; волонтерских, отрядов школы, выборного Совета старшеклассников.</p>

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ СОШ г.Пионерского.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p><i>Спортивно-оздоровительная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий; ❖ курсы по физической подготовке, тактической подготовке, строевой подготовке; ❖ организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; ❖ месячник «Я выбираю здоровье!» ❖ «День здоровья», ❖ проведение бесед по охране здоровья; ❖ применение физ. минуток; ❖ участие в спортивных соревнованиях, фестивалях; ❖ дни единых действий оздоровительной и спортивной направленности
<p><i>Проектно-исследовательская</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции «От догадки к истине», «Моя малая Родина»; ❖ социально-значимая работа
<p><i>Коммуникативная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ социально-значимая работа; ❖ участие и дежурство на городских мероприятиях различной направленности
<p><i>Художественно-эстетическая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования ❖ организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; ❖ проведение тематических классных часов, беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; ❖ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ посещение театров, выставок, музеев; ❖ дни единых действий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; ❖ поведение творческих конкурсов и фестивалей; ❖ творческий конкурс детей и молодежи «Музы и дети»; ❖ участие в конкурсе «Безопасная Россия»; ❖ посещение храмов, исторических мест области
<i>Информационная культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проведение тематических классных часов, цифровых занятий, в том числе «Час кода»; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ посещение профильных площадок; ❖ участие в тематических конкурсах
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции «От догадки к истине», «Моя малая Родина»; ❖ участие в конкурсных мероприятиях – «Ход весны», «Крылья над Европой»; ❖ предметные недели; ❖ внеурочные мероприятия: викторины, турниры знатоков, экскурсии в храмы области, участие в научно-практических конференциях
<i>"Учение с увлечением!"</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ консультативные занятия

**Системные и внесистемные мероприятия внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование <i>*В рамках проекта «Точка роста»:</i>	Классы	Часы в неделю/ <i>*за год</i>
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» /классный час	10-11 кл	1 ч
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	*«Робототехника»	10-11 кл	1 ч
	«Биология в экспериментах»	10 - 11 кл	1 ч
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии/Профессиональные пробы, профориентационная работа («Билет в будущее», «PROобразование», ПроеКТОрия, Дни открытых дверей, тематические беседы, тестирование и т.п.)	10 - 11 кл	1 ч
	Занятия «Педагогической группы»	10 - 11 кл	1 ч
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	10 - 11 кл	*15 ч
	Интеллектуальные игры, конкурсы, дистанционные	10 - 11 кл	*30 ч

	конкурсы, олимпиады		
	Проектные и исследовательские работы	10 - 11 кл	*15 ч
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в мероприятиях творческой направленности (диспуты, акции, конкурсы, круглые столы, фестивали и т.п.)	10 - 11 кл	*10 ч
	Спортивные и военно-патриотические мероприятия (соревнования, спартакиады, игры)	10 - 11 кл	*35 ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проекты РДДМ, Волонтерская деятельность Акции различной направленности (экологические, патриотические, волонтерские и т.п.) Развитие ученического самоуправления	10 - 11 кл	*10 ч

**Системные мероприятия внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов**

№	Название курсов внеурочной	классы	часы
----------	-----------------------------------	---------------	-------------

деятельности			
Общеинтеллектуальное			
1	«Робототехника»	10 - 11 кл	1 ч
2	«Биология в экспериментах»	10 - 11 кл	1 ч
Духовно-нравственное направление			
3	«Разговор о важном»/классный час	10 - 11 кл	1 ч
Социальное направление			
4	Занятия «Педагогической группы»	10 - 11 кл	1 ч
Общекультурное			
5	«Хореография»	10-11 кл	1 ч
ИТОГО:			5
ИТОГО ЗА ГОД:			170

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 кл	11 кл
Общеинтеллектуальное	2	2
Духовно-нравственное	1	1
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
ИТОГО:	5	5
ИТОГО ЗА ГОД:	170	170

Внесистемные мероприятия внеурочной деятельности

на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов

	Наименование	10 кл	11 кл
1	Классные часы	34 ч	34 ч
2	Экскурсии/походы	21 ч	21ч
3	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	15 ч	15 ч

4	Проектные и исследовательские работы	15 ч	15 ч
5	Интеллектуальные игры, конкурсы, дистанционные конкурсы, олимпиады	30 ч	30 ч
6	Участие в мероприятиях творческой направленности (диспуты, акции, конкурсы, круглые столы, фестивали и т.п.)	10 ч	10 ч
7	Проекты РДДМ Волонтерская деятельность Акции различной направленности (экологические, патриотические, волонтерские и т.п.) Развитие ученического самоуправления	10 ч	10 ч
8	Спортивные и военно-патриотические мероприятия (соревнования, спартакиады и т.п.)	35 ч	35 ч
	ИТОГО:	170	170

Материально-техническое обеспечение. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Календарный план внеурочных мероприятий

Название мероприятия	Участник и	Сроки	Исполнители, участники
Поднятие Государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	10-11 классы	каждый понедельник в течение года	Администрация школы
Классный час в рамках проекта «День знаний»	10-11 классы	каждый понедельник 1 уроком в	Классные руководители 10- 11 классов

		течение учебного года	
Профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11 классы	каждый четверг в течение учебного года	Школьные кураторы проекта «Билет в будущее»
Месячник: «Я выбираю здоровье»	10-11 классы	сентябрь	Учителя физкультуры, ОБЖ
«Чествуем тебя, учитель!»	совет старшекла ссников	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
Традиционные осенние праздники: <ul style="list-style-type: none"> • посвящение в десятиклассники, • «Праздник Осени», • «Веселый капустник» 	совет старшекла ссников	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор, советник директора по ВР
«Пусть всегда будет мама!»	воспитанн ики вокальных кружков	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители вокальных кружков, советник директора по ВР
Новогодние праздники для учащихся школы	учащиеся 10-11 классов	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог организатор

из пневматического пистолета.			
Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, воинами интернационалистами, создание видеоархива воспоминаний	10-11 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
День ученического самоуправления	учащиеся 10-11 классов	март	Советник директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль «Музы и дети»	воспитанники вокальных и литературного кружков	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководители художественных кружков
Фестиваль «Живая классика»	учащиеся 10-11 классов	февраль-март	Зам.директора по ВР, ответственный по организации фестиваля по школе учителя русского языка и литературы, руководитель кружка «Мельпомена»

Областная научно-практическая конференция учащихся по краеведению «Моя малая Родина»	учащиеся 10-11 классов	апрель	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов, учителя предметники
«Осенняя неделя добра»	учащиеся школы	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Доброштаба
«Весенняя неделя добра»	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Доброштаба
Фестиваль «Салют, Победа!»	учащиеся школы	апрель, май	Классные руководители, учителя гуманитарного цикла
Подготовка и проведение событий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне:	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классные

акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Огни памяти»			руководители, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
Подготовка и проведение пятидневных военных сборов в воинской части Пионерского гарнизона	юноши 10-х классов	май	Учитель ОБЖ
Участие во всех спортивных, военно-спортивных, военно-полевых и тактико-специальных сборах и соревнованиях проводимых в Калининградской области.	допризывники	в течение учебного года	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, педагог-организатор
Сотрудничество с ветеранскими организациями воинов-интернационалистов, Советом ветеранов ВС РФ г. Пионерского, в/ч ВКС РФ	учащиеся школы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮНАРМИИ
Внутришкольная Спартакиада допризывной молодежи	учащиеся 10-11-х классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры, ОБЖ
Первенство школы по мини-футболу	учащиеся 10-11	в течение учебного года	Учителя физкультуры

	классов		
Первенство школы по баскетболу	учащиеся 10-11 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры
Первенство школы по волейболу	учащиеся 10-11 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры
Подготовка и проведение торжественных мероприятий «Последний звонок», «Вручение аттестатов окончания школы»	учащиеся школы, выпускник и	май, июнь	Администрация школы, педагог- организатор, организатор в начальной школе, руководители вокальных кружков
Дни единых действий	учащиеся 10-11 классов, их родители/з аконные представит ели, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Мероприятия и проекты РДДМ	учащиеся 10-11 классов, их	в течение учебного года	Советник директора по ВР

	родители/ законные представит ели, педагоги школы		
--	--	--	--

2.2.3 Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

➤ выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

➤ создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

➤ и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация воспитательной работы классного руководителя основывается на проектном подходе.

Цель реализации проектного подхода:

- достижение нового качества реализации программы воспитания;
- интеграция деятельности классных коллективов в систему ключевых проектов школы.

По проекту в контексте деятельности классного коллектива понимается организация образовательного события с определенной датой начала и завершения, предпринятая для достижения определенной образовательной и воспитательной цели с конкретным продуктом – тематическим классным часом и информационным материалом. Основные правила реализации проектного подхода в жизни классного коллектива:

Классный коллектив выбирает четыре направления, по которым реализуете проект (по одному в четверть).

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое – «Гражданственность», «Память о Победе», «Моя малая Родина»;
- финансовая грамотность и осознанное потребление;
- духовно-нравственное – «Неделя добра»;
- здоровый образ жизни;

- экологическое направление;
- профориентация, «От выбора профиля к выбору профессии»;
- безопасная жизнедеятельность – «Юный инспектор дорожного движения»,
- «Безопасность в сети Интернет»;
- развитие личности – «Творчество. Спорт. Интеллектуальные игры».

На этапе планирования принимается решение, что сделает класс в рамках выбранного направления. В классной команде распределяются роли участников проекта. Важно: продуктом проекта является информационный материал, в котором обобщается опыт подготовки и проведения событий в рамках проекта. Этот материал может быть представлен в социальных сетях и печатных изданиях школы.

2.2.4 Модуль «Основные / Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)

Ключевые общешкольные мероприятия имеют важный организационно-воспитательный потенциал. Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, планирование, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители/законные представители. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками и родителями/законными представителями в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (волонтерские - помощь бездомным животным, «Чудо елка», сотрудничество с приютами для бездомных животных; благотворительные – сотрудничество с фондом «Верю в чудо», экологические – сотрудничество с Экоцентром г. Калининград; патриотические – сотрудничество с в/ч), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- предоставление спортивной площадки для проведения спортивных

фестивалей с привлечением как учащихся, так и жителей города;

➤ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

➤ Общешкольные праздники и фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

➤ торжественные события посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники);

➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

➤ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

(вариативный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, технопарк, на предприятие, природу и др.

- экологические и экскурсионные походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями/законными представителями учащихся;
- выездные экскурсии в музей, театры и кинотеатры, на производственные предприятия («Хлебзавод №1» г.Калининград, «Шоколадная фабрика» и т. д.);
- вахты памяти, с участием юнармейцев в рамках городских и областных мероприятий.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (вариативный модуль)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных площадок и игровых зон, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление холла при входе в здание школы по ул. Рензаева, д.26 (на 2 этаже перед Приемной в здание по адресу ул. Флотская, д 20) государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» (инвариантный модуль)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

➤ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов итоговой аттестации и подготовки к экзаменам;

➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта/блога начальной школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

➤ Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета по профилактике правонарушений), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План традиционных мероприятий с родителями

Сроки	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	1. «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса», 2. Правильное питание – залог формирования здорового организма, (организация горячего питания в	родительск ие собрания	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР

	школьной столовой). 3. Выборы родительского комитета. 4. Заключение договоров на предоставление образовательных услуг		
	Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности адаптационного периода»	беседа	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР
Октябрь	1.Родительский лекторий «Профилактика правонарушений» 2. Час правового общения с секретарем КДН г. Пионерского	беседа беседа	Классные руководители, инспектор КДН
Ноябрь	Родительские собрания 1 «Защита ребенка от жестокого обращения в семье и обществе» 2. Итоги первой четверти.	родительское собрание	Классные руководители
Декабрь	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных и спортивных мероприятий: «Новогодние праздники»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР
Январь	Организация декады «Свет Рождества», «Рождественский вертеп». Родительское собрание: 1. «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».	КТД родительское собрание	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР Классные руководители, советник

	2. Итоги второй четверти/первого полугодия		директора по ВР
Февраль	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении спортивно-патриотических мероприятий: «Смотр строя и песни», «День защитника отечества»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физкультуры, советник директора по ВР
Март	Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении культурных мероприятий: «Музы и дети»	КТД	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя музыки
Апрель	Родительское собрание: 1. Организация летнего отдыха. 2. Итоги третьей четверти Организация активных форм совместной деятельности родителей и школы в проведении экологических и др. мероприятий: «Весенняя неделя добра»	Родительское собрание совместные акции	Классные руководители, зам.директора по ВР классные руководители, советник директора по ВР
Май	Итоговое родительское собрание 1. Итоги учебного года. 2. Организация промежуточных и выпускных экзаменов. 3. Совместные походы	родительское собрание	Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

(инвариантный модуль)

Содержание деятельности органов ученического самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги МБОУ СОШ г.Пионерского и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение досуговых мероприятий и лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

2.2.9 Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Содержание деятельности детских общественных объединений (первичное отделение РДДМ) существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами.

Деятельность учащихся в рамках детских общественных объединений помогает им проявить инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности,

На уровне школы:

- через деятельность РДДМ;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через личную активность в общественных организациях.

Волонтёрский отряд – это подростковое объединение добровольцев,

участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать ученик 1 – 11 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через систему деятельности школьных волонтерской отрядов.

Функции добровольца зависят от организации, в рамках деятельности которой он принимает участие в событии:

- ВКО (Волонтеры Калининградской области);
- Волонтеры культуры;
- Волонтеры фонда «Верю в чудо».

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ г.Пионерского реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Класс!!!» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников начальной, основной и средней школы, а также педагогов школы. Газеты

созданы с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, обзора участия учащихся школы в конкурсах, мероприятиях и олимпиадах различных уровней. Также на страницах газет учениками при сопровождении кураторов газет размещаются материалы о первых пробах пера учащихся,

➤ школьный медиа-центр «Бриз» в социальной сети во ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

2.2.11 Модуль «Школьный спортивный клуб»

(вариативный модуль)

Школьный спортивный клуб «Земланд» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей/законных представителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО, в т.ч. для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

(вариативный модуль)

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная

дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и табачных изделий.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с данным контингентом является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими субъектами профилактики позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цели и задачи программы.

Проблемы, которые встречаются в современном социуме – это невысокий уровень общей культуры семей детей «группы риска», отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка со стороны родителей, хаотичность в воспитании. **Цели** данной программы:

- Адаптация детей асоциального поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школы, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств и базовых ценностей у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
- Проведение информационно-просветительской работы с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
- Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

Методическое обеспечение программы:

- Первый этап – организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, этапы согласование планов).
- Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «детей группы риска»).
- Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).
- Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Первый и второй этапы организация и диагностика включают в себя:

- информация об учащих (сбор сведений, акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)
- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы
- папка классного руководителя.

Третий этап – деятельностный:

- координация действий,
- осуществление запланированных мероприятий,
- разработка системы контроля за их реализацией.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Направления работы. Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Работа с учащимися:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, табачных изделий, наркотических и психотропных веществ);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, развивать чувство ответственности.

Работа с семьей

- анкетирование;
- приглашение на школьные мероприятия;
- индивидуальное консультирование

Работа с педагогами

- расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- расширение знаний о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних
- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»

№п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Выявление детей «группы риска»	классные руководители
2.	Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка	педагог-психолог, соц.педагог
3.	Ведение учета	соц.педагог
4.	Организация встреч с сотрудниками ПДН, КДНиЗП	зам.директор по ВР, соц.педагог
5.	Правовое просвещение подростков	классные руководители, соц.педагог
6.	Разработка и применение памяток поведения.	соц.педагог

7.	Проведение заседаний совета по зам.директор по ВР, соц.педагог профилактике правонарушений	зам.директор по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
8.	Проведение консультации для детей и родителей	соц.педагог, педагог-психолог
9.	Организация психолого-педагогических консилиумов	ПМПк
10.	Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)	классные руководители
11.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	соц.педагог, педагог-психолог
12.	Организация индивидуального наставничества	социальный педагог, старшеклассники
13.	Вовлечение подростков в кружки, общешкольные мероприятия	Зам.директор по ВР, классные руководители

2.2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ СОШ г.Пионерского с организациями-партнерами, а именно МБУ СШОР ПГО (спортивная школа), МБУ ДО "ДШИ им. С.С. Прокофьева", учреждениями культуры МАУК КДЦ «Светоч», городские библиотеки, музей «Рантава», сотрудничество с городской газетой «Новости Пионерского». Последнее время сложилось активное сотрудничество с Православным храмом в лице настоятеля Храма Тихвинской Иконы Божьей Матери Иерей Александром, с В/Ч Военно-воздушно-космических сил РФ 92626 и 42988, советом ветеранов боевых действий и советом ветеранов труда г.Пионерский. За пределами муниципального образования школа сотрудничает с агентством «Кадры», Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, Музеем Мирового океана, Детским технопарком Кванториум, Центром развития одаренных детей.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, в воспитательном процессе школы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

2.2.14 Модуль «Профориентация»

(инвариантный модуль)

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационное тестирование учащихся классными руководителями;
- Участие в проекте «Билет в будущее», в котором выделены этапы онлайн тестирования учащихся, посещение мастер-классов и участие в профпробах;

- Участие в проекте «Большая перемена»;
- Классные часы с просмотром видео трансляции профориентационных фильмов «ПроеКТОриЯ»;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- Экскурсии на предприятия области, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Организация встреч учащихся и родителей/законных представителей с представителями агентства «Кадры», представителями войсковых частей и военных ВУЗов, выпускниками школ;
- Организация и проведение ярмарки профессии с приглашением представителей ВУЗов, колледжей, представителей организации города;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («PRO-образование») тематических профориентационных парков
- Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

- Профильное обучение в 10-11 классах.
- Тематические беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
- Включение учащихся в различные виды доступного, социально-значимого труда.
- Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
- Комплекс традиционных событий и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
- Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Сотрудничество с социальными партнерами по профориентации:

- ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»,
- Калининградский морской рыбопромышленный колледж БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»,

- Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Балтийский информационный техникум»,
- Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Калининградский институт управления»,
- Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»
- КФ АНО ОВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
- ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»,
- Балтийский Военно-морской институт им. Ф.Ф.Ушакова.
- В/ч военно-космических войск (ВКС РФ),
- Зеленоградский районный военный комиссариат,
- ЦЗН г.Светлогорска,
- Агентство «КАДРЫ».
- Участие в:
 - ✓ «PRO-Ярмарка образования»,
 - ✓ Видео трансляции «ПроеКТОриЯ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела («Основные/ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ г.Пионерского определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Статус школы как общеобразовательного учреждения города предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: советник директора по воспитанию, учителя предметники, социальной педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ г.Пионерского:

<https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>.

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроформирующая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями/законными представителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся мбоу сош г.Пионерского находит свое отражение, а анализе

результативности работы школы за каждый учебный год, который излагается в публичном отчете и публикуется ежегодно на официальном сайте школы.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ г.Пионерского, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предполагает реализацию очной формы обучения. Занятия в 10-11 классах организованы в одну (первую) смену. Продолжительность учебного занятия – 40 минут, 6-ти дневная учебная неделя.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

При разработке учебных планов учтены требования ФГОС СОО. Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план технологического профиля включено изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка. Также Учебный план обеспечивает право учащихся на добровольное изучение родного языка, включая русский язык, из числа

языков народов Российской Федерации. Учитывая отсутствие запроса на изучение родного языка (государственного нерусского из состава субъектов РФ), и родной литературы, основываясь на разъяснениях, данных в письме Министерства образования и науки РФ №08-2595 от 06.12.2017 данные учебные предметы не включены в учебный план.

Учитывая отсутствие запроса на изучение второго иностранного языка данный учебный предмет не включены в учебный план.

МБОУ СОШ г.Пионерского обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического.

При реализации учебного плана естественно-научного, гуманитарного, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Основываясь на разъяснениях, данных в письме Министерства Просвещения РФ от 20 марта 2023 года № 03-ПГ-МП-7643 и п.111.9. ФОП СОО в 11-х классах овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» организовано в рамках отдельного учебного курса «Вероятность и статистика», в рабочую программу курса входит вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий год обучения и предшествующий год обучения, которое не входило в программу учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

В учебном плане технологического (инженерного) профиля 3 предмета изучаются на углубленном уровне - математика, информатика и физика.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно

из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

При изучении предметов на углубленном уровне, элективных курсов, организации исследовательской работы возможно формирование нескольких групп в т.ч. из учащихся всей параллели. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», элективным курсам класс делится на группы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии финансовой возможности и материально-технических условий возможно деление на группы и при меньшей наполняемости классов (в том числе для обеспечения профильности обучения). Деление на группы возможно при проведении нескольких уроков, предусмотренных учебным планом по предметам углублённого уровня.

Освоение ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся по предметам учебного плана и промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится в соответствии с календарным учебным графиком без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ г.Пионерского образовательных программ» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая отметка по отдельным предметам, курсам, защита проекта для учащихся 10-11 классов; письменная экзаменационная работа в формате ЕГЭ по профильным предметам в 10 классе.

Освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, которые установлены документами федерального и регионального уровней.

**Учебные планы 10 - 11 классов,
начавших освоение ООП СОО в 2023-2024 учебном году**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов (технологический профиль)		Уровень изучения предмета	Количество часов (гуманитарный профиль)	
			10 кл.	11 кл.		10 кл.	11 кл.
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Б	2	2
	Литература	Б	3	3	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	У	6	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	Б	3	3
	Геометрия	Б	2	2	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1	Б	1	1
	Информатика	У	4	4	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	Б	2	2
	Химия	Б	1	1	Б	1	1
	Биология	Б	1	1	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2	У	4	4
	География	Б	1	1	Б	1	1
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Б	1	1
Индивидуальный проект		Б	1		Б	1	
ИТОГО			35	34		33	32
Часть формируемая участниками образовательных отношений			2	3		4	5
Практикум по русскому языку			1			1	
Комплексный анализ текста				1			1
Теория литературы. Анализ художественного текста						1	
Теория и практика литературного исследования							1
Решение задач повышенной сложности по математик				1			1
Трудные вопросы математики							1
Практикум по математике			1			1	

Решение физических задач повышенной сложности			1			
Общество и право			1			1
Мировая художественная культура					1	1
Химия для физиков		1				
Учебные недели		34	34		34	34
Всего часов		1258	1258		1258	1258

**Учебные планы 10 классов,
начавших освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов (технологический профиль, инженерное направление)	Уровень изучения предмета	Количество часов (гуманитарный профиль)
			10 кл.		10 кл.
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	3
	Литература	Б	3	Б	2
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	1	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	У	6
Математика и информатика	Математика - Алгебра и начала математического анализа	У	5	Б	3
	- Геометрия	Б	2	Б	2
	Информатика	У	4	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	Б	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2
	Право	-	-	У	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект		1		1
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы по выбору из обязательных предметных областей	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	Б	1
	Информатика	-	-	Б	1
	География	-	-	Б	2
Дополнительный учебный предмет	МХК	-	-	Б	1
	Итого		35		36
			Не менее двух		Не менее одного
	Комплексный анализ текста	К	1	К	
	Теория и практика литературного исследования	К		К	1
	Решение задач повышенной сложности по математике	К	1	К	1
	Практикум по математике	К		К	1
	Общество и право	К	1	К	1

Итого		37		37
Учебные недели		34		34
Всего часов		1258		1258

**Учебные планы 11 классов,
начавших освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов (технологический профиль, инженерное направление)	Уровень изучения предмета	Количество часов (гуманитарный профиль)
			11 кл.		11 кл.
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	2
	Литература	Б	3	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	У	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Б	3
	Геометрия	Б	2	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1	Б	1
	Информатика	У	4	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	1	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	У	4
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
ИТОГО			34		31
Часть формируемая участниками образовательных отношений			3		6
Комплексный анализ текста			1		1
Теория и практика литературного исследования			1		1
МХК					1
Решение задач повышенной сложности по математике			1		1
Практикум по математике					1
Решение физических задач повышенной сложности			1		1
Общество и право			1		1
Отдельные главы биологии			1		1
Учебные недели			34		34
Всего часов			1258		1258

4.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям, 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается 27 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарные периоды, продолжительность учебного года

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
10 классы	01.09.2023г.	27.05.2024г.	34 учебных недели
11 классы	01.09.2023г.	совпадает с датой завершения итоговой аттестации	34 учебных недели без учёта итоговой аттестации

Учебные периоды и их продолжительность

В 10-11 классах 6-тидневная учебная неделя.

10-11 классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Планируемое количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8 недель, 2 дня	50
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель, 4 дня	46
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель, 2 дня	62
IV четверть	01.04.2024	27.05.2024	7 недель, 4 дня	46

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	

Осенние	30.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	28.05.2023	31.08.2024	86 дней

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками

04 ноября (суббота) - День народного единства - *перенос на 06 ноября (понедельник)*

01 января (понедельник) - Новый год

07 января (воскресенье) - Рождество – перенос на 10 мая (пятница)

23 февраля (пятница) – День защитника Отечества

08 марта (пятница) – Международный женский день

01 мая (среда) – День труда

09 мая (четверг) – День Победы

Сменность занятий

10 - 11 классы обучаются в 1 смену.

Сроки проведения промежуточной аттестации

10-11 классы 29.04.2024 –27.05.2024

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности. В 10 классах промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ г.Пионерского образовательных программ».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации и Рособнадзором.

Режим работы

Продолжительность учебного занятия (урока) в 10-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен в 10-11 классах: 15-20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного

образования начинаются не менее чем через 20 минут после последнего урока в соответствующей параллели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Режим проведения внеклассной работы

Все формы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с Планом и графиком мероприятий воспитательной работы, включая каникулярный период, которые утверждаются директором школы и размещаются на официальном сайте школы.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП СОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

4.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на

периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающихся в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен сформировать активную гражданскую позицию и российскую идентичность; получить опыт освоения видов труда и ценностное отношение к нему, а также социальный опыт волонтера и автора учебных исследований.

Преимущества оптимизационной модели, которая организована в МБОУ СОШ г.Пионерского, состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Основными факторами, которые определяют структуру организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности учащихся:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- формирование умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- оценка достижений личностных результатов.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- включение учащегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования детей в МБОУ СОШ г.Пионерского.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- *Проектно-исследовательская* деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- *Коммуникативная* деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- *Художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- *"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности соответствуют следующим требованиям:

- целесообразности использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации деятельности	
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ организация и проведение спортивных, оздоровительных мероприятий; ❖ курсы по физической подготовке, тактической подготовке, строевой подготовке; ❖ организация походов, экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; ❖ месячник «Я выбираю здоровье!» ❖ «День здоровья», ❖ проведение бесед по охране здоровья; ❖ применение физ. минуток; ❖ участие в спортивных соревнованиях, фестивалях; ❖ дни единых действий оздоровительной и спортивной направленности
<i>Проектно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции «От догадки к истине», «Экология души», «Моя малая Родина», «Я познаю мир»; ❖ социально-значимая работа

<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ социально-значимая работа; ❖ участие и дежурство на городских мероприятиях различной направленности
<i>Художественно-эстетическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования ❖ организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; ❖ проведение тематических классных часов, беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; ❖ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области; ❖ посещение театров, выставок, музеев; ❖ дни единых действий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; ❖ проведение творческих конкурсов и фестивалей; ❖ творческий конкурс детей и молодежи «Музы и дети»; ❖ участие в конкурсе «Безопасная Россия»; ❖ посещение храмов, исторических мест области
<i>Информационная культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проведение тематических классных часов, цифровых занятий, в том числе «Час кода»; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ посещение профильных площадок; ❖ участие в тематических конкурсах
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ научно-практические и краеведческие ученические конференции «От догадки к истине», «Экология души»,

	<p>«Моя малая Родина», «Я познаю мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ участие в конкурсных мероприятиях – «Ход весны», «Крылья над Европой»; ❖ предметные недели; ❖ внеурочные мероприятия: викторины, турниры знатоков, экскурсии в храмы области; ❖ участие в научно-практических конференциях
"Учение с увлечением!"	<ul style="list-style-type: none"> ❖ работа кружков дополнительного образования; ❖ работа курсов внеурочной деятельности; ❖ консультативные занятия

Направления внеурочной деятельности

Направление занятий	Основное содержание занятий
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Основная задача:</p>

грамотности обучающихся	<p>формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: внеурочные курсы, кружковые занятия.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, участие в проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Занятия, связанные с реализацией	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p>

<p>особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному образованию или курсов внеурочной деятельности; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своей малой Родине, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в кружках и секциях дополнительного образования (вокальных, хореографических, художественного слова); занятия школьников в спортивных секциях «Школьного спортивного клуба, организация спортивных событий и соревнований); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся</p>

	начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряд школы; волонтерских, отрядов школы, выборного Совета старшеклассников.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные **виды деятельности**.

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические

	<p>игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.</p>
Познавательная	<p>Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; • второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; • к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободу выбора; • досуговые интересы обучающихся; • активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития</p>

	обучающихся.
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; • готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ СОШ г.Пионерского.

Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году.

- Каждый учащийся (или родитель/законный представитель) осуществляет выбор курсов внеурочной деятельности или кружка дополнительного образования с учетом его образовательных потребностей.
- Внеурочные занятия проводятся во внеурочное время по отдельному расписанию.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей/законных представителей.
- Образовательные программы внеурочной деятельности/дополнительного образования могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий или занятий дополнительного образования прописанными в Положении о рабочей программе педагога МБОУ СОШ г.Пионерского.
- Отдельные курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках проекта «Точка роста».
- В целях расширения использования различных образовательных технологий допускается использовать для реализации курсов внеурочной деятельности дистанционные технологии и электронное обучение.
- Информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

**Системные и внесистемные мероприятия внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование <i>*В рамках проекта «Точка роста»:</i>	Классы	Часы в неделю/ <i>*за год</i>
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»/классный час	10-11 кл	1 ч

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	*«Робототехника»	10-11 кл	1 ч
	«Биология в экспериментах»	10 - 11 кл	1 ч
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии/Профессиональные пробы, профориентационная работа («Билет в будущее», «PROобразование», ПроектОриЯ, Дни открытых дверей, тематические беседы, тестирование и т.п.)	10 - 11 кл	1 ч
	Занятия «Педагогической группы»	10 - 11 кл	1 ч
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	10 - 11 кл	*15 ч
	Интеллектуальные игры, конкурсы, дистанционные конкурсы, олимпиады	10 - 11 кл	*30 ч
	Проектные и исследовательские работы	10 - 11 кл	*15 ч

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в мероприятиях творческой направленности (акции, конкурсы, круглые столы, фестивали и т.п.)	10 - 11 кл	*10 ч
	Спортивные и военно-патриотические мероприятия (соревнования, спартакиады, игры)	10 - 11 кл	*35 ч
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проекты РДДМ, Волонтерская деятельность Акции различной направленности (экологические, патриотические, волонтерские и т.п.) Развитие ученического самоуправления	10 - 11 кл	*10 ч

**Системные мероприятия внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов**

№	Название курсов внеурочной деятельности	классы	часы
	Общеинтеллектуальное		
1	«Робототехника»	10 - 11 кл	1 ч
2	«Биология в экспериментах»	10 - 11 кл	1 ч
	Духовно-нравственное направление		
3	«Разговор о важном»/классный час	10 - 11 кл	1 ч

	Социальное направление		
4	Занятия «Педагогической группы»	10 - 11 кл	1 ч
	Общекультурное		
5	«Хореография»	10-11 кл	1 ч
	ИТОГО:		5
	ИТОГО ЗА ГОД:		170

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 кл	11 кл
Общеинтеллектуальное	2	2
Духовно-нравственное	1	1
Социальное	1	1
Общекультурное	1	1
ИТОГО:	5	5
ИТОГО ЗА ГОД:	170	170

**Внесистемные мероприятия внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год для 10-11 классов**

	Наименование	10 кл	11 кл
1	Классные часы	34 ч	34 ч
2	Экскурсии/походы	21 ч	21ч
3	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	15 ч	15 ч
4	Проектные и исследовательские работы	15 ч	15 ч
5	Интеллектуальные игры, конкурсы, дистанционные конкурсы, олимпиады	30 ч	30 ч
6	Участие в мероприятиях творческой направленности (диспуты, акции, конкурсы, круглые столы, фестивали и т.п.)	10 ч	10 ч
7	Проекты РДДМ Волонтерская деятельность	10 ч	10 ч

	Акции различной направленности (экологические, патриотические, волонтерские и т.п.) Развитие ученического самоуправления		
8	Спортивные и военно-патриотические мероприятия (соревнования, спартакиады и т.п.)	35 ч	35 ч
	ИТОГО:	170	170

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Календарный план внеурочных мероприятий

Название мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители, участники
Поднятие Государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	10-11 классы	каждый понедельник в течение года	Администрация школы
Классный час в рамках проекта «День знаний»	10-11 классы	каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11 классы	каждый четверг в течение учебного года	Школьные кураторы проекта «Билет в будущее»
Месячник: «Я выбираю здоровье»	10-11 классы	сентябрь	Учителя физкультуры, ОБЖ
«Чествуем тебя, учитель!»	совет старшеклассников	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор

по стрельбе из пневматического пистолета.			
Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, воинами интернационалистами, создание видеоархива воспоминаний	10-11 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
День ученического самоуправления	учащиеся 10-11 классов	март	Советник директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль «Музы и дети»	воспитанники вокальных и литературног о кружков	март	Зам.директора по ВР, педагог организатор, руководители художественных кружков
Фестиваль «Живая классика»	учащиеся 10-11 классов	февраль-март	Зам.директора по ВР, ответственный по организации фестиваля по школе учителя русского языка и литературы, руководитель кружа «Мельпомена»
Областная научно-практическая конференция учащихся по краеведению «Моя малая Родина»	учащиеся 10-11 классов	апрель	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов, учителя предметники
«Осенняя неделя добра»	учащиеся школы	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Доброштаба
«Весенняя неделя добра»	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель Доброштаба
Фестиваль «Салют, Победа!»	учащиеся школы	апрель, май	Классные руководители, учителя гуманитарного

			цикла
Подготовка и проведение событий, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Огни памяти»	учащиеся школы	апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
Подготовка и проведение пятидневных военных сборов в воинской части Пионерского гарнизона	юноши 10-х классов	май	Учитель ОБЖ
Участие во всех спортивных, военно-спортивных, военно-полевых и тактико-специальных сборах и соревнованиях проводимых в Калининградской области.	допризывники	в течение учебного года	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры, педагог-организатор
Сотрудничество с ветеранскими организациями воинов-интернационалистов, Советом ветеранов ВС РФ г. Пионерского, в/ч ВКС РФ	учащиеся школы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮНАРМИИ
Внутришкольная Спартакиада допризывной молодежи	учащиеся 10-11-х классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры, ОБЖ
Первенство школы по мини-футболу	учащиеся 10-11 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры
Первенство школы по баскетболу	учащиеся 10-11 классов	в течение учебного года	Учителя физкультуры
Первенство школы по волейболу	учащиеся 10-11	в течение учебного года	Учителя физкультуры

	классов		
Подготовка и проведение торжественных мероприятий «Последний звонок», «Вручение аттестатов окончания школы»	учащиеся школы, выпускники	май, июнь	Администрация школы, педагог-организатор, организатор в начальной школе, руководители вокальных кружков
Дни единых действий	учащиеся 10-11 классов, их родители/законные представители, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР
Мероприятия и проекты РДДМ	учащиеся 10-11 классов, их родители/законные представители, педагоги школы	в течение учебного года	Советник директора по ВР

УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ

КАК УЧАСТНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. В том числе:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка, помощь в профориентации;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Существует три уровня результативности. **Результаты первого уровня** – приобретение школьниками знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня – развитие ценностных отношений школьника:

- к родному Отечеству, родной природе и культуре;
- к труду, знаниям;
- к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня – приобретение:

- опыта исследовательской деятельности;
- опыта публичного выступления;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результативность внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского отражается в успешности выпускников школы.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Согласно ФОП СОО Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, что отражено в календарном плане воспитательной работы МБОУ СОШ г.Пионерского.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Форма реализации	Сроки	Ценностное наполнение	Ответственные
1. Урочная деятельность						
1.	Классный час «День знаний»	10-11 классы,	классный час	1 сентября	знания	классные руководители 10-11 классов
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	10-11 классы,	классный час	каждый понедельник 1 уроком в течение учебного года	знания	классные руководители 10-11 классов
3.	Профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11 классы		каждый четверг в течение учебного года	знания	Школьные кураторы проекта «Билет в будущее»
4.	Беседы по формированию антитеррористической безопасности, Классные часы « День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День окончания второй мировой войны»	10-11 классы	классный час	2 сентября	Родина, безопасность	зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности., советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 кл.
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11 классы	беседа	8 сентября	Родина, безопасность	советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 кл.
6.	Правовой лекторий совместно с представителями Светлогорской межрайонной прокуратуры (по отдельному плану)		беседа	в течение года по отдельному плану	правовое просвещение	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
7.	Тематические беседы «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11 классы	беседа	18 ноября	правовое просвещение	советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные
8.	День неизвестного солдата	10-11 классы	акция, беседы	2 декабря	Родина	зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, воспитатель кадетского класса, классные руководители 10-11 классов
9.	День единых действий «День Героя Отечества»	10-11 классы	акция, беседы	9 декабря	Родина	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, воспитатель кадетского класса, классные руководители 10-11 кл.

10.	Классный час «Конвенция по правам ребенка. Твои права и обязанности»	10-11 классы	беседа	декабрь	правовое просвещение	классные руководители 10-11 классов
11.	Декада «Свет Рождества» (по отдельному плану)	10-11 классы		январь	доброта	классные руководители 10-11 классов, воспитатели, советник директора по ВР, педагог-организатор
12.	Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11 классы	классные часы, беседы	26 января	Родина	воспитатель кадетского класса, классные руководители 10-11 классов
13.	Дни воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11 классы	классные часы, беседы	2 февраля	Родина	воспитатель кадетского класса, классные руководители 10-11 классов
14.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11 классы	классный час, участие в городских событиях	15 февраля	Родина	классные руководители 5-11 классов, педагог-организатор
15.	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11 классы	классный час	19/22 февраля	Родина	классные руководители 10-11 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
16.	Классный час «Путешествие по Крыму»	10-11 классы	классный час	18 марта	Родина	классные руководители 10-11 классов
17.	Классный час «Штурм Кенигсберга»	10-11 классы	классный час	5 апреля	Родина	классные руководители 10-11 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
18.	Классный час «День космонавтики»/ «Космос – это мы»	10-11 классы	классный час	12 апреля	Родина, знания	классные руководители 10-11 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
19.	Классный час «Взятие Нойкурена»	10-11 классы	классный час	15 апреля	Родина	классные руководители 10-11 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	беседа	19 апреля	Родина	классные руководители 10-11 классов, советник директора по ВР, педагог-организатор

21.	День единых действий, посвященный Дню Победы	10-11 классы	акция	9 мая	Родина	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
2. Внеурочная деятельность						
22.	Привлечение учащихся к курсам внеурочной деятельности МБОУ СОШ г.Пионерского	10-11 классы	информирование	в сентябре и течение учебного года	знания	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководители курсов
23.	Привлечение учащихся к занятиям объединений доп. образования МБОУ СОШ г.Пионерского,	10-11 классы	информирование	в сентябре и течение учебного года	знания	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководители кружков
24.	Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану)	10-11 классы	соревнования	в течение сентября	здоровье	руководитель школьного спортивного клуба
25.	Декада правовых знаний в средней и основной школе (по отдельному плану)	10-11 классы		декабрь	правовое просвещение	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители 10-11 классов
26.	Декада «Защитника Отечества» (по отдельному плану)	10-11 классы		февраль	Родина	классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
27.	Межмуниципальная (международная) научно-практическая конференция «Моя малая Родина»	10-11 классы	конференция	апрель	природа, знания	руководитель НМС, учитель физики
28.	Дни единых действий	10-11 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
29.	Организация и участие в природоохранных мероприятиях	10-11 классы		в течение учебного года	природа, труд, добро	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
30.	Организация и участие в художественно-творческих мероприятиях	10-11 классы		в течение учебного года	труд, эстетика	зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
31.	Внеурочные мероприятия в рамках предметных декад	10-11 классы		в течение учебного года	знания	Учителя-предметники, классные руководители 10-11 классов
3. Классное руководство						
32.	Организация горячего питания	10-11		сентябрь, и в	здоровье	классные руководители 10-11 классов,

		классы		течение года		ответственные за питание
33.	Выявление психологического климата в классе и детей, нуждающихся в индивидуальном подходе (анкетирование)	10-11 классы	анкетирование	сентябрь	психологическое здоровье	классные руководители 10-11 классов
34.	Организация и проведение классных часов, тематических бесед	10-11 классы	беседы	в течение учебного года	знания, профилактика сотрудничество	классные руководители 10-11 классов
35.	Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня	10-11 классы		в течение учебного года	сотрудничество	классные руководители 10-11 классов
36.	Проведение индивидуальных бесед и консультации с учащимися и их родителями/законными представителями	10-11 классы	беседы	в течение учебного года	профилактика	классные руководители 10-11 классов
37.	Проведение родительских собраний	10-11 классы	собрание	раз в четверть и по необходимости	просвещение	классные руководители 10-11 классов
38.	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	10-11 классы	беседы	в течение учебного года	просвещение, профилактика	классные руководители 10-11 классов
39.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	10-11 классы		в течение учебного года	сотрудничество	классные руководители 10-11 классов
40.	Контроль за пропусками учащихся	10-11 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	классные руководители 10-11 классов
41.	Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ	10-11 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	классные руководители классов с учащимися, состоящими на ВШУ,

						социальный педагог, педагог-психолог
4. Основные школьные дела						
42.	День единых действий «Всероссийская акция, посвященная Дню знаний»		акция	1 сентября	знания, сотрудничество	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
43.	Поднятие государственного флага Российской Федерации по гимн каждый понедельник	10-11 классы		каждый понедельник в течение года	Родина, патриотизм	администрация школы
44.	Акция «День грамотности»	10-11 классы		8 сентября	знания, сотрудничество	советник директора по воспитательной работе
45.	Мероприятия РДДМ	10-11 классы		в течение учебного года	сотрудничество	советник директора по воспитательной работе
46.	Месячник «Я выбираю здоровье» (по отдельному плану)	10-11 классы	соревнования	в течение сентября	здоровье	руководитель школьного спортивного клуба
47.	Акция «День Смайлика»	10-11 классы	акция	18 сентября	доброта	советник директора по ВР
48.	Акция «День мира»	10-11 классы	акция	21 сентября	доброта	советник директора по ВР
49.	Акции «Осенняя/Весенняя недели добра» (субботники, акции, мероприятия по плану ВР классных руководителей)	10-11 классы	акция	осень/весна	доброта	руководитель Доброштаба, классные руководители 10-11 классов
50.	День Балтийского моря/ «Молодежь за чистую Балтику»	10-11 классы	субботники	29-30 сентября	природа	классные руководители 10-11 классов
51.	Международный день пожилых людей	10-11 классы	акция	30 сентября	доброта	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
52.	Международный день музыки	10-11 классы	акция	2 октября	эстетика	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
53.	День защиты животных. Акция «Поможем бездомным животным»	10-11 классы	акция	с 25 сентября по 4 октября	природа	руководители волонтерских отрядов, классные руководители 10-11 классов, руководитель Доброштаба
54.	Акция «Крылья над Европой»	10-11	акция	конец	природа	классные руководители 10-11 классов,

		классы		сентября – начало октября		учителя биологии
55.	День единых действий «День учителя»	10-11 классы	акция	1-5 октября	уважение	советник директора по ВР
56.	«От всей души», КТД ко Дню учителя	10-11 классы	событие	5 октября	уважение, история, эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
57.	День отца	10-11 классы	акция	13 октября	доброта, уважение, любовь	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
58.	Международный день школьных библиотек	10-11 классы	экскурсия в школьную библиотеку	25 октября	труд, здание	советник директора по воспитанию, библиотекарь школы
59.	Подготовка и проведение фестиваля «Живая классика»	10-11 классы	фестиваль	октябрь – апрель	знание	школьный куратор фестиваля
60.	Праздники осени: «Посвящение в десятиклассники»	10 классы	КТД	последняя неделя октября	эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагог-организатор, классные руководители 10 классов
61.	Праздник «Осенний серпантин»	10-11 классы	КТД	последняя неделя октября	эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель МО начальных классов, педагог-организатор
62.	День народного единства	10-11 классы	беседа, просмотр видеофильма	3 ноября	Родина	советник директора по ВР
63.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Встреча с сотрудниками МВД РФ	10-11 классы	беседа	8 ноября	Родина	советник директора по ВР, социальный педагог
64.	Неделя энергосбережения	10-11 классы	акция	ноябрь	природа	классные руководители 10-11 классов
65.	День приветствия	10-11	акция	21 ноября	доброта	классные руководители 10-11 классов

		классы				
66.	День единых действий, посвященный Дню матери	10-11 классы	акция	24 ноября	доброта, уважение, любовь	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
67.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	акция	30 ноября	Родина	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
68.	День зимующих птиц. Начало акции «Поможем зимующим птицам»	10-11 классы	акция	29-30 ноября	природа	учитель технологии, классные руководители 10-11 классов,
69.	День добровольца/волонтера в России	10-11 классы	акция	5 декабря	доброта, труд	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
70.	Украшение зданий школы к Новому году	10-11 классы		декабрь	эстетика	организатор по ВР в начальной школе, классные руководители 10-11 классов
71.	Акция «Чудо – ёлка!»	10-11 классы	акция	декабрь		руководители волонтерских отрядов
72.	День единых действий «День Конституции»	10-11 классы	акция, беседы, классные часы	9-12 декабря	правовое просвещение	классные руководители 10-11 классов
73.	День спасибо	10-11 классы	акция, беседы	11 января	доброта	советник директора по ВР
74.	День единых действий «День студента»	10-11 классы	акция, беседы	20 января	сотрудничество	советник директора по ВР
75.	Участие в областных соревнованиях среди допризывной молодежи	10-11 классы	соревнования	в течение года	здоровье	учителя физкультуры, воспитатель кадетского класса, преподаватель ОБЖ
76.	День российской науки	10-11 классы	акция, беседы	8 февраля	знания	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
77.	Международный день родного языка	10-11 классы	акция	21 февраля	Родина, знания	советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
78.	Смотр строя и песни	10-11 классы	фестиваль	19-22 февраля	Родина, ответственность	зам. директора по ВР, воспитатель кадетского класса, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
79.	День Единых действий, посвященный Дню защитника	10-11 классы	акция	22 февраля	Родина	советник директора по ВР

	Отечества					
80.	Событие, посвященное Международному женскому дню	10-11 классы	КТД	7 марта	эстетика, доброта	классные руководители 10-11 классов
81.	День единых действий, посвященный Международному женскому дню	10-11 классы	акция	8 марта	эстетика, доброта	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
82.	Всероссийская акция «День леса» (мероприятия по плану ВР классных руководителей) Викторина «Жители леса»	10-11 классы	экологически е акции, викторины, игры	21-23 марта	природа	классные руководители 1- 11 классов
83.	Всемирный день театра	10-11 классы	Беседа, игра	27 марта	эстетика	советник директора по ВР
84.	Всероссийская акция «День птиц» Акция «Весна идет!»	10-11 классы	акция	1 апреля	природа	учитель технологии, классные руководители 10- 11 классов
85.	Подготовка и проведение фестиваля «Музы и дети»	10-11 классы	фестиваль	февраль-март	эстетика	зам. директора по ВР, учителя музыки, руководитель кружка «Мельпомена»
86.	Фестиваля «Живая классика»	10-11 классы	фестиваль	февраль	знания	школьный куратор фестиваля
87.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	10-11 классы	акция	12 апреля	Родина, знания, сотрудничество	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
88.	Межмуниципальная научно- практическая конференция «Моя малая Родина»	10-11 классы	конференция	апрель	природа, знания	руководитель НМС, учитель физики
89.	Всероссийская акция «День Земли» (мероприятия по плану ВР классных руководителей). Экологическая акция	10-11 классы	акция	19-20 апреля	природа, знания, труд	классные руководители 1- 11 классов
90.	День танца «Танцплантация»	10-11 классы	соревнование	27 апреля	эстетика, отдых, здоровье	советник директора по ВР
91.	Праздник весны и труда	10-11 классы	акция	1 мая		советник директора по ВР, руководитель Доброштаба
92.	Фестиваль «Салют, Победа!»	10-11	фестиваль	май	Родина	зам.директора по УВР, зам.директора по

		классы				УВР в нач. школе, учителя музыки, кл. руководители 10-11 классов, педагог-организатор
93.	День единых действий, посвященный Дню Победы	10-11 классы	акция	9 мая	Родина	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
94.	День единых действий, посвященный Дню детских организаций	10-11 классы	акция	17-18 мая	развитие личности, сотрудничество	советник директора по ВР, педагог-организатор
95.	Подготовка и проведение линейки «Последний звонок», мероприятия «Выпускник 2024»	10-11 классы		май-июнь	эстетика	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учителя музыки, кл. руководители выпускников, педагог-организатор
96.	День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	10-11 классы	акция	22 августа	Родина	советник директора по воспитательной работе
5. Внешкольные мероприятия						
97.	Посещение музея, походы по родному краю	10-11 классы	походы, поездки, экскурсии	в течение учебного года	знание, Родина, эстетика	классные руководители 10-11 классов
98.	Встречи и тематические беседы с военнослужащими ВКС в/ч 92626 и в/ч 42988	10-11 классы	беседы		знание, Родина, патриотизм	учитель ОБЖ, педагог-организатор, руководитель школьного отряда ЮНАРМИИ
99.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях патриотической направленности	10-11 классы	конкурсы, конференции, соревнования, акции	в течение учебного года	Родина, патриотизм	учитель физической культуры, учитель ОБЖ, педагог-организатор, руководитель школьного отряда ЮНАРМИИ
100.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях интеллектуальной направленности	10-11 классы	конкурсы, соревнования	в течение учебного года	знания	учителя-предметники, классные руководители 10-11 классов
101.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных	10-11 классы		в течение учебного года	труд, эстетика	учителя музыки, классные руководители 10-11 классов

	мероприятиях художественной направленности					
102.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях природоохранной направленности	10-11 классы	конкурсы, фестивали, конференции, акции	в течение учебного года	природа, труд, добро	учителя биологии, географии, классные руководители 10-11 классов
103.	Участие школьных команд, классов в городских, региональных мероприятиях спортивной направленности	10-11 классы		в течение учебного года	здоровье, сотрудничество	учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители 10-11 классов
6. Организация предметно-пространственной среды						
104.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, Пионерского ГО (флаг, герб)				эстетика	заведующие по АХЧ
105.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			каждый понедельник в течение учебного года	Родина, патриотизм	администрация школы
106.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунки)			в течение учебного года	эстетика	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
107.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			в течение учебного года	эстетика, труд	классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники, тех. персонал школы
108.	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена			в течение учебного года	эстетика, знания	библиотекари школы

109.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров			в течение учебного года	эстетика, труд	администрация школы, педагог - организатор, учитель ИЗО
7.Взаимодействие с родителями						
110.	Классные родительские собрания. Организация работы классных родительских комитетов, тематические собрания по плану ВР классных руководителей, профориентационная работа, организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся, организация итоговой аттестации, торжественных мероприятий в выпускных классах (11 кл.)	10-11 классы, родители/законные представители	собрание, индивидуальные беседы	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 10-11 классов
111.	Консультации для родителей, индивидуальные беседы	10-11 классы, родители/законные представители	консультации, индивидуальные беседы	по необходимости в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители 10-11 классов
112.	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского	10-11 классы, родители/законные представители	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители, зам.директора по ВР, инспектор ПДН, секретарь КДН
113.	Взаимодействие с опекунами детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	10-11 классы, родители/законные представители	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 10-11 кл, социальный педагог, педагоги-психологи

114.	Информирование родителей по проведению социально-психологического тестирования учащихся 10-11 классов	10-11 классы, родители/законны представители	беседа	сентябрь	правовое и общее просвещение	администрация школы, классные руководители 10-11 классов
8.Самоуправление						
115.	Выборы классных органов самоуправления учащихся	10-11 классы		сентябрь	ответственность, личностное развитие	классные руководители 10-11 классов
116.	Организация работы ученического самоуправления. Заседание Совета старшеклассников	10-11 классы		12 сентября	ответственность, личностное развитие	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
117.	День Совета старшеклассников (по отдельному плану)	10-11 классы		последняя неделя сентября	ответственность, личностное развитие	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
118.	Заседания Совета старшеклассников	10-11 классы	заседание	последний четверг каждого месяца	развитие личности	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
119.	Организация и работа первичного отделения РДДМ	10-11 классы			ответственность, личностное развитие	советник директора по ВР
120.	Организация и работа волонтерских отрядов школы			сентябрь и в течение учебного года	ответственность, личностное развитие, доброта, природа	руководители школьных волонтерских отрядов
121.	Создание экологического актива школы «На старт эко отряд»	10-11 классы		24 сентября	природа	педагог-организатор, учителя биологии
122.	Проведение тематической бесед, квестов в начальной школе (шефство)	10-11 классы		в течение учебного года	ответственность, личностное развитие, доброта	советник директора по ВР, педагог-организатор
123.	Участие в мероприятиях различных	10-11		в течение	ответственность,	зам. директора по ВР, советник директора

	уровней	классы		учебного года	личностное развитие	по ВР, педагог-организатор, руководители школьных волонтерских отрядов
9.Профилактика и безнадзорность						
124.	Инструктажи: Правила дорожного движения («минутки безопасности» в конце последнего урока каждый день!!!) Правила поведения в общественном транспорте Правила поведения детей на железной дороге и железнодорожном транспорте Правила нахождения вблизи водоёмов и на пляже Противопожарная безопасность Пал травы Электробезопасность, Антитеррористическая безопасность, Профилактика экстремизма Профилактика негативных ситуации на улице, во дворе, дома, Безопасность в сети Интернет Поведение на каникулах Поведение в общественных местах	10-11 классы	беседы, инструктажи	на начало и в конце 1,2,3,4 четвертях	безопасность гражданская ответственность,	классные руководители 10-11 классов
125.	Проведение социально-психологического тестирования	10-11 классы	тестирование	по плану ЦДиК	психологическое здоровье	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
126.	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений». Час правового общения с инспектором ПДН и секретарем КДН г. Пионерского	10-11 классы	беседа	в течение учебного года	правовое и общее просвещение	классные руководители 10-11 классов, зам.директора по ВР,. соц.педагог, инспектор ПДН, секретарь КДН
127.	Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых	10-11 классы	наблюдение, посещение	сентябрь	профилактика	зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе,

	условий. Корректировка списков учащихся и семей «группы риска»		семей по месту жительства			классные руководители 10-11 кл., воспитатели ГДО, соц. педагог, педагоги-психологи
128.	Работа по профилактике правонарушений, «Всеобуч 2023»	10-11 классы		сентябрь, октябрь	профилактика	зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, соц.педагог, педагоги-психологи
129.	Оформление социальных карточек учащихся	10-11 классы		сентябрь	профилактика	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
130.	Наблюдение за учащимися, состоящими на ВШУ	10-11 классы	мониторинг	ежедневно	профилактика	социальный педагог, педагог-психолог
131.	Работа школьной службы примирения			в течение года	доброта, взаимопонимание	педагог-психолог, руководитель школьной медиации
132.	Заседания Совета по профилактике правонарушений		заседание	последняя пятница каждого месяца	профилактика	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
133.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	10-11 классы	беседы, инструктажи	3-9 декабря	безопасность	зам.директора по информатизации, учителя информатики и ИКТ
134.	Акция «В будущее без вредных привычек», #СТОПВИЧСПИД	10-11 классы	акция, беседы	4 декабря	здоровье	зам. директора по ВР, педагог-организатор
135.	Организация летнего отдыха учащихся в пришкольных лагерях и трудоустройство несовершеннолетних	10-11 классы		апрель-июнь	профилактика, отдых, труд	администрация, директор лагеря, классные руководители 10 классов, соц.педагог
10.Социальное партнерство						
136.	Организация взаимодействия с библиотеками города, ДШИ, МБУ СШОР ПГО, КДЦ «Светоч», музеем «Рантава», проведение акций и мероприятий		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество	зам. директора по ВР., советник директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

137.	Правовое просвещение учащихся школы сотрудниками ГИБДД и ОВД, ГИМС, Пожарной части №29 г.Пионерский, проведение акций и мероприятий		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество, просвещение, знание	зам. директора по ВР, организатор по ВР в начальной школе, советник директора по ВР
138.	Сотрудничество с ПДН и КДН по корректировке списков учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	сотрудничество	зам. директора по ВР., соц. педагог, педагог-психолог
139.	Сотрудничество с ЦДиК КО		встречи с сотрудниками, беседы	в течение года	профилактика	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
140.	Сотрудничество с Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма			в течение учебного года	природа, сотрудничество	учителя биологии, учитель технологии
141.	Сотрудничество с дошкольными организациями города, проведение акций и мероприятий			в течение учебного года		зам. директора по ВР, советник директора по ВР
142.	Подготовка и участие в фестивале «Звезды Балтики»			апрель, май	эстетика	зам. директора по ВР, учителя музыки
143.	Сотрудничество с пансионатом «Сосновая усадьба», проведение акций и мероприятий					зам. директора по ВР, советник директора по ВР.
11.Профориентация						
144.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» (по плану организаторов)	10-11 классы	тестирование, участие в профпробах и мастер-классах	в течение учебного года	знание, труд	заместитель директора по ВР, школьный куратор проекта «Билет в будущее», классные руководители 10-11 классов
145.	Просмотр вещаний по проекту «ПроеКТОрия»	10-11 классы	просмотр, беседа	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 10-11 классов
146.	Сотрудничество с ЦЗН г.Светлогорск, ЦЗН г.Калининград	10-11 классы	беседа, тестирование	в течение учебного года	знание, труд	заместитель директора по ВР

147.	Встречи учащихся с генеральным директором агентства «Кадры», профессором экономических наук Н.А. Женатовым	10-11 классы	беседа	в течение учебного года	знание, труд	заместитель директора по ВР
148.	Анкетирование с целью выявления сформированности профессиональных интересов	10-11 классы	тестирование	в течение учебного года		классные руководители 10-11 классов
149.	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения области (Дни открытых дверей)	10-11 классы	участие в профпробах	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 10-11 классов
150.	Участие в ярмарке профессии «PRO-образование»	10-11 классы	участие в профпробах		знание, труд	заместитель директора по ВР, школьный куратор проекта «Билет в будущее», классные руководители 10-11 классов
151.	Профориентационные классные часы и беседы	10-11 классы	беседа	в течение учебного года	знание, труд	классные руководители 10-11 классов
152.	Оформление стенда «Твой выбор»			в течение учебного года	знание	администрация школы, классные руководители 10-11 классов

4.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский».

Юридический адрес: 238590, Калининградская область, город Пионерский, ул.Флотская, д.20.

Место нахождения: 238590, Калининградская область, город Пионерский, ул. Флотская, д.20, ул. Рензаева, д.26.

Телефон/факс: 8-401-55-2-29-37(ул. Флотская, д.20), 8-401-55-2-18-88 (ул.Рензаева, д.26).

Е-mail: pionerskmou2@mail.ru

Официальный сайт: <http://pionerskij.ru>

Год основания – 2007.

Учредитель: Администрация Пионерского городского округа, 238590, Калининградская область, город Пионерский, ул.Флотская, д.2, тел. 8-401-55-2-59-13

Действующая лицензия от 15 декабря 2014 года серия 39Л01 № 0000260, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19 января 2017 года серия 39А01 № 0000305, выданное Министерством образования Калининградской области. Срок действия: по 30 апреля 2025 года.

Государственный статус (тип, вид)

- по типу: общеобразовательное учреждение
- по виду: средняя общеобразовательная школа.

МБОУ СОШ г. Пионерского является единственной школой в Пионерском городском округе и располагается в двух зданиях:

- учащиеся начальных классов обучаются в здании на улице Рензаева, д.26;

- учащиеся 5 – 11 классов и группы дошкольного образования – на улице Флотской, д.20.

Занятия в школе организованы в одну смену.

Подвоз учащихся к месту обучения и обратно осуществляется тремя школьными автобусами.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского укомплектована педагогическими и административными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ СОШ г.Пионерского, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Имеют почётное звание: «Заслуженный учитель РФ» - 2 педагога, «Отличник народного просвещения» – 2 педагога, «Почётный работник общего образования» - 7 педагогов, кандидат педагогических наук - 2, кандидат исторических наук - 1.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в ПНПО (конкурсный отбор лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на получение денежного поощрения за счет средств федерального и областного бюджета) по направлению «Денежное поощрение лучших учителей». За весь период существования данного конкурса победителями являются 22 педагога школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ г.Пионерского является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию.

Педагогический коллектив школы отличает высокий процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, осуществляется согласно плану, разрабатываемому на учебный год.

Процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года (при этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию);
- индивидуальное обучение;
- семинары, тренинги, курсы, конференции, фестивали, вебинары и др. различного уровня;
- посещение открытых уроков или мероприятий коллег педагогов;
- работа в школьных, городских методических объединениях учителей;
- работа в научно-методическом совете школы;
- работа в профессиональных сообществах;
- работа экспертном сообществе
- участие в различных педагогических проектах;
- самообразование;
- создание и публикация методических материалов.

Формами повышения квалификации педагогических работников могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

– заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО;

– конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и реализации ФГОС СОО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

План-график аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» составляется на учебный год.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразным становится применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной образовательной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ г.Пионерского осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, принимаемого на календарный год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Калининградской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к месту обучения и обратно, осуществляемых из местных бюджетов).

МБОУ СОШ г.Пионерского самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Также самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда (в соответствии с действующими положениями по НСОТ в МБОУ СОШ г.Пионерского) и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы по улице Флотская, д. 20

1. Тип здания – литер А, нежилое учебное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 2007
3. Проектная мощность 1100 человек.

Набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В здании школы выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, её специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Спортивное ядро – 5062,4м², включая гимнастическую площадку – 450,0м², спортивный игровой комплекс – 128м², спортивная площадка для игровых видов спорта – 128 м², игровая стадион – 800 м²

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», предназначен для реализации образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

В МБОУ СОШ г. Пионерского все помещения, оснащены необходимым оборудованием и включают в себя:

- места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», расположенного на базе МБОУ СОШ г.Пионерского, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений в здании школы по ул. Флотская 20 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Компьютеризированы все учебные кабинеты, библиотеки, методический кабинет (учительская), 2 компьютерных класса. В 16 кабинетах установлены интерактивные доски; в каждом учебном кабинете установлен мультимедийный проектор, из них 1 – интерактивный. Доступ для педагогов школы к сканирующим и печатающим устройствам имеется в отдельных учебных кабинетах и в методическом кабинете (учительской), для учащихся доступ к сканирующим и печатающим устройствам обеспечен в библиотеке школы.

Важной частью ИОС является *официальный сайт образовательной организации* в сети Интернет <https://pionerskij.ru/> и <https://schoolpionerskij.gosuslugi.ru>, на которых размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ г. Пионерского с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МБОУ СОШ г.Пионерского отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам,

курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные структурные элементы ИОС

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции включают в себя:

- Учебники и учебные пособия
- Методическую литературу
- Художественную литературу

Есть информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

Имеется доступ к информационно-образовательным ресурсам сети Интернет.

Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование:

- школьного сервера;
- школьного сайта;
- внутренней (локальной) сети;
- внешней (глобальной) сети (осуществлено подключение к сети Интернет по выделенной волоконно-оптической линии связи со скоростью до 100 Мб/с).

Программные инструменты, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации: операционные системы и служебные инструменты, офисные пакеты; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; программные продукты: 1С:Предприятие 8.3 (8.3.10.2375), "Контур -Экстерн", Расчёт заработной платы, Kaspersky Endpoint Security.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ СОШ г. Пионерского является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, коммуникативную, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ г.Пионерского и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- обеспечиваются в том числе через систему государственно-общественного управления, т.е. деятельность Управляющего совета школы;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Для достижения целей и решения задач, сформулированных в том числе в ООП ООО школы разработана и реализуется программа развития МБОУ СОШ г.Пионерского на 2018 – 2023 годы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО на 2023-2024 учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 31 августа 2023г.

ФГОС СОО	2. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования школы, корректировка на основании актуальных документов	До 31 августа 2023г. До 31 августа 2023г.
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023г.
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До июля 2023г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	До июня 2023г.
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 31 августа 2023г.
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей; – календарного учебного графика; – рабочей программы воспитания; – плана внеурочной деятельности.	До 31 августа 2023г.
II. Финансовое обеспечение введения и	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2022г.

реализации ФГОС среднего общего образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2023г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2023г.
III. Организационно е обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2023г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май – сентябрь 2023г.
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Июнь 2023г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Май 2023г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Август 2023г.
V.	1. Размещение на сайте образовательной организации	Постоянно

Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования	информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО МБОУ СОШ г.Пионерского	Август 2023г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Январь – март 2023г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Май – август 2023г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС, Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июль – август 2023г.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным	Постоянно

образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	--

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МБОУ СОШ г. Пионерского проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.