

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
воспитателей группы дошкольного образования
Бакшиной Н.П., Писаренко Н.В.**

**Познавательное
направление развития**

**Формирование элементарных математических
представлений**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа образовательной деятельности группы дошкольного образования познавательного направления развития «Формирование элементарных математических представлений» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155, с изменениями от 21 января 2019 года, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ г. Пионерского.

Данная программа адаптирована для обучения и воспитания обучающихся, осваивающих АОП ДО обучающихся с ЗПР. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации данной программы используется программа Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька...» практический курс математики для дошкольников». Программа рассчитана на 68 занятий в год (2 часа в неделю).

Основные задачи программы:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по неизвестным частям.
Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие в пределах 10.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
7. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
8. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
9. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
11. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
12. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клеточной бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
13. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учебно-тематический план

№	Изучаемый материал	К-во часов	По видам учебной деятельности	Компетенции
---	--------------------	------------	-------------------------------	-------------

			теория	практика	
1	Общие понятия	13	6	7	Познавательная деятельность, речевая деятельность, организационная деятельность, учебное сотрудничество
2	Числа и операции над ними	25	10	15	Познавательная деятельность, речевая деятельность, организационная деятельность, учебное сотрудничество
3	Пространственно-временные представления	10	5	5	Познавательная деятельность, речевая деятельность, организационная деятельность, учебное сотрудничество
4	Геометрические фигуры и величины	20	8	12	Познавательная деятельность, речевая деятельность, организационная деятельность, учебное сотрудничество
	Всего	68	29	37	

Календарное тематическое планирование образовательной деятельности группы дошкольного образования познавательного направления развития «Формирование элементарных математических представлений» (автор Л.Г. Петерсон), 2023 – 2024 учебный год.

68 занятий в год, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание	Оснащение	Тип занятия	Форма контроля
1	Общие понятия Свойства предметов	1		Уметь выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Картинки с изображением овощей, цветные карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
2	Общие понятия Свойства предметов	1		Закрепить представления о свойствах предметов, уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал	Модели геометрических фигур, цветные карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
3	Общие понятия Свойства предметов	1		Уметь формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, уметь объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Игрушечный зайчик, картинки с изображением овощей и фруктов, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
4	Общие понятия Свойства предметов	1		Закрепить знания о свойствах предметов, уметь находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по	Картинки цветов, игрушка кота Леопольда, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос

				общему признаку, познакомить с понятиями таблицы			
5	Общие понятия Свойства предметов	1		Закрепить представления о различных свойствах предметов, формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Игрушки разного размера, геометрические фигуры, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
6	Общие понятия Сравнение групп предметов	1		Уметь сравнивать группы предметов путем составления пар, закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров	5 пар одинаковых игрушек цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
7	Общие понятия Сравнение групп предметов	1		Закрепить понятия <равенство>- <неравенство>и умение правильно использовать знаки<=> и<=>>,закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры	Картинки с изображением больших и маленьких предметов, счетные палочки цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
8	Общие понятия Сравнение групп предметов	1		Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, уметь правильно выбрать знак = или =, закрепить знание свойств предметов, уметь ориентироваться в таблице	Геометрические фигуры, карточки со знаками = и =, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
9	Числа и операции над ними Сложение	1		Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком < + >,закрепить знание свойств предметов	Картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками + =,	Интегрированн ое	Фронтальный опрос

					цв.карандаши, РТ		
10	Пространственно-временные представления «Верх и низ»	1		Зарисовка детьми предметов на бумаге, которые находятся внизу и наверху. Чтение стихов: «Посмотри вниз», «Вверху и внизу», «Солнечный зайчик», «Слуховой диктант», - рисование фигур на листе бумаги.	Картинки с изображением больших и маленьких предметов, счетные палочки цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
11	Пространственно-временные представления Пространственные отношения: на, над, под.	1		Уточнить пространственные отношения: на, над, под, закрепить представления о сложении как объединении предметов	Картинки с изображением овощей Картинка с изображением Буратино цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
12	Пространственно-временные представления Пространственные отношения: слева, справа	1		Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, закрепить понимание смысла действия сложения	Геометрические фигуры, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
13	Пространственно-временные представления Пространственные отношения: слева, справа	1		Закрепить пространственные отношения: слева, справа, закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей	Счетные палочки, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Пространственные отношения, сам. работа
14	Числа и операции	1		Формировать представление о	Геометрические	Интегрированное	Фронтальный

	над ними Вычитание			вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком \diamond . Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения	фигуры, 5 машинок, знаки \diamond и \Leftarrow цв. карандаши, РТ	ое	опрос, сам. работа
15	Пространственно-временные представления Пространственные отношения: между, посередине	1		Уточнить пространственные отношения: между, посередине, закрепить понимание смысла действия вычитания	5 игрушек зверей, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
16	Общие понятия Один-много	1		Сформировать представления о понятия: один, много, закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании	Геометрические фигуры, наборы игрушек, цв. карандаши, РТ	интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
17	Числа и операции над ними Число 1. Цифра 1.	1		Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1 ,закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Материалы для моделирования 1:шнурочки, палочки, пластилин, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
18	Пространственно-временные представления Внутри, снаружи	1		Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание Смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Три обруча, набор кубиков, палочки, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
19	Числа и операции над ними	1		Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой	Предметные картинки, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, самост.

	Число 2. Цифра 2. Пара			2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.			работа
20	Геометрические фигуры и величины Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1		Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения—справа, слева.	Картинки с изображением птиц, палочки, линейка, цв. карандаши, немного любой крупы, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
21	Геометрические фигуры и величины Отрезок. Луч.	1		Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы и задачи, в которых надо выполнить сложения и вычитания в пределах 2.	Цв. карандаши, полоски бумаги длиной 20 см, 15 см, 10 см, 5 см, Картинка с изображением лучистого солнца, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
22	Числа и операции над ними Число и цифра 3.	1		Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы свойствам.	Картинка светофора, иллюстрация к сказке «Три медведя», цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
23	Геометрические фигуры и величины Замкнутые и незамкнутые линии.	1		Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей.	Нитки, шнурки, веревочки, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
24	Геометрические	1		Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить	Складной метр, палочки, рисунки	Интегрированное	Фронтальный опрос

	фигуры и величины Ломаная линия, многоугольник.			формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	ломаных линий и фигур, линейка пластилин, цв. карандаши, РТ		
25	Числа и операции над ними Число 4. Цифра 4.	1		Познакомить с образованием числа 4, составом числа, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Предметные картинки, геометрические фигуры, палочки, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
26	Геометрические фигуры и величины Угол.	1		Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятием многоугольника.	Полоски бумаги, линейка, цв. карандаши, геометрические фигуры, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
27	Общие понятия Числовой отрезок	1		Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	Цифры 1-4, модель числового отрезка с разметкой до 10, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

28	Числа и операции над ними Число 5. Цифра 5	1		Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5, закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	Геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, модель числового отрезка, цв. карандаши, линейка, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
29	Пространственно-временные представления Вперед-назад	1		Уточнить пространственные отношения: вперед, назад, закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5	Набор игрушек небольшого размера, линейка, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
30	Общие понятия Столько же	1		Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	Линейки, наборы геометрических фигур, знаки = и \neq , цв. карандаши, РТ.	Интегрированное	Фронтальный опрос
31	Общие понятия Больше. Меньше. Знаки > и <	1		Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Геометрические фигуры: карточки с цифрами от одного до пяти, две полоски бумаги - модель знака равенства.	интегрированное	Фронтальный опрос

32	Пространственно-временные представления Раньше, позже.	1		Расширить временные представления детей, Уточнить отношения раньше - позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Геометрические фигуры: знаки $>$, $<$, $=$. Цифры-карточки, линейка, картинки для групповой работы на развитие временных представлений.	Интегрированное	Фронтальный опрос
33	Пространственно-временные представления «Ориентировка на местности»	1		Знакомство с компасом. Чтение стихотворений: «Муравьиный терем», «В овраге», «Большая медведица». Знакомство с приметами, которые помогают ориентироваться на местности. Работа с отрывным календарем.	Компас, геометрические фигуры, Цифры-карточки, линейка	Интегрированное	Фронтальный опрос
34	Пространственно-временные представления Повторение	1		Закрепить знания и умения полученные на предыдущих занятиях.		Интегрированное	Самостоятельная работа
35	Числа и операции над ними Числа 1-5. Повторение	1		Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игрушки или картинки, 5 кружочков красного или зеленого цвета, цифры 1-5.	Интегрированное	Фронтальный опрос
36	Числа и операции над ними Числа 1-5. Повторение	1		Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $>$, $<$. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и	Модель числового отрезка, геометрические фигуры: 5 квадратов, кружков,	Интегрированное	Фронтальный опрос, самост. работа

				частей. временные отношения раньше позже. Ввести в речевую практику термин задача.	треугольников.		
37	Числа и операции над ними Число 6, цифра 6.	1		Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6, закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления	Цифры 1-6, кубики, игрушки, геометрические фигуры, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
38	Числа и операции над ними Число 6, цифра 6	1		Закрепить геометрические фигуры и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником, закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке	Полоски цветной бумаги-6 отрезков разного цвета, по 6 кружков двух цветов, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
39	Знакомство с часами (стрелки, циферблат)	1		Учить определять время с точностью до получаса; Продолжать знакомить с разными видами календарей (отрывной, настенный, карманный).	Модель часов. РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
40	Геометрические фигуры и величины Длиннее, короче	1		Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче», закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава	Набор полосок, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-6, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа

				чисел 1-6 счетные умения в пределах 6			
41	Геометрические фигуры и величины Измерение длины	1		Формировать представления об измерении длины с помощью мерки, Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень, закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6	Полоски бумаги, модель числового отрезка, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
42	Геометрические фигуры и величины Измерение длины	1		Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6	Полоска бумаги длиной 20 см, полоски-мерки, линейка, цв. карандаши, РТ	Интегрированное	Фронтальный опрос
43	Геометрические фигуры и величины	1		Закрепить умение практически измерить длины отрезков с помощью линейки. Раскрыть	Полоски бумаги: белая-15 см, синяя-5см, красная-10 см, линейка	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа

	Измерение длины			аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины “условие” и “вопрос” задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	и цв. карандаши, РТ.		
44	Числа и операции над ними Число 7. Цифра 7	1		Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Кружочки из цветной бумаги: красные - 7штук каждого цвета, полоски бумаги, цветные карандаши и фломастеры, ручки, кости домино.	Интегрированное	Фронтальный опрос
45	Числа и операции над ними Число 7. Цифра 7.	1		Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Кубики двух цветов, фломастеры, счетные линейки.	интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
46	Числа и операции над ними Число 7. Цифра 7.	1		Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и числа, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки,	Линейка, фломастеры и цветные карандаши.	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа

				приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.			
47	Геометрические фигуры и величины Тяжелее, легче. Сравнить по массе.	1		Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7 .	На каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры “ Поварята “.	Интегрированное	Фронтальный опрос
48	Геометрические фигуры и величины Измерение массы	1		Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.	Фломастеры и цветные карандаши.	Интегрированное	Фронтальный опрос
49	Геометрические фигуры и величины Измерение массы	1		Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления. Взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и умение соотносить их по схемам	Лист нелинованной бумаги, чернила, на каждого ребенка. Карточки из разлинованной бумаги для игры “ Зеркало”, фломастеры.	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
50	Числа и операции над ними	1		Познакомить с составом числа 8, цифрой 8.Закрепить представление	На каждого ребенка по 5 синих и 5 красных	Интегрированное	Фронтальный опрос

	Число 8. Цифра 8.			о составе числа 7, навыки счета а пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	квадратов, фломастеры или цветные карандаши.		
51	Числа и операции над ними Число 8. Цифра 8.	1		Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представление об изменении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Линейка, фломастеры. Счетные палочки или кружки.	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
52	Числа и операции над ними Число 8. Цифра 8.	1		Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Конверты с письмами. Игральные кости или модели.	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
53	Геометрические фигуры и величины Объем. Сравнения по объему.	1		Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Фишки - игральные кости, игрушечная посуда различного объема.	интегрированн ое	Фронтальный опрос
54	Геометрические фигуры и величины Измерение объема.	1		Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о	Игрушечное ведерко, и посуда с водой чашка, чайник.	Интегрированн ое	Фронтальный опрос

				разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.			
55	Геометрические фигуры и величины Измерение объема.	1		Закрепить представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игрушечное ведро, и посуда с водой чашка, чайник.	Интегрированное	Фронтальный опрос
56	Числа и операции над ними Число 9. Цифра 9.	1		Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Карточки с цифрами от 1 до 9. Линейка, 8 кружков красного и синего цвета.	Интегрированное	Фронтальный опрос
57	Числа и операции над ними Число 9. Цифра 9.	1		Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Модель циферблата часов с подвижными стрелками.	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
58	Числа и операции над ними Число 9. Цифра 9.	1		Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Фломастеры, цифры 1-9.	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа

				Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.			
59	Геометрические фигуры и величины Площадь. Измерение площади.	1		Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Опорные таблицы для закрепления знания состава чисел 8 и 9, схемы к задачам, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
60	Геометрические фигуры и величины Измерение площади	1		Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами	Опорные таблицы для запоминания состава чисел 8 и 9, картинки – отгадки к загадкам, цифры 1-9, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос, сам. работа
61	Числа и операции над ними Число 0. Цифра 0.	1		Сформировать представления о числе 0 и его свойствах, закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Числовой отрезок, цифры 0-9, счетный материал, цв. карандаши, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
62	Числа и операции	1		Закрепить представления о числе 0	Числовой отрезок,	Интегрированн	Фронтальный

	над ними Число 0. Цифра 0.			и цифре 0, о составе чисел 8 , 9 , формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам	геометрические фигуры, цифры- карточки 0-9 , линейки, фломастеры, РТ	ое	опрос
63	Числа и операции над ними Число 10	1		Сформировать представления о числе 10 : его образовании, составе, записи, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей , умение распознавать треугольники и четырехугольники	Картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры, числовой отрезок , карточки с записью чисел 1-10, цв. карандаши ,РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
64	Геометрические фигуры и величины Шар. Куб. Параллелепипед.	1		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Параллелепипед, куб, шар, числовой отрезок, цифры 1-9, фломастеры, таблицы для закрепления состава числа 10, РТ	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
65	Геометрические фигуры и величины Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Пирамида с разноцветными гранями конус, цилиндр, плоские геометрические фигуры.	Интегрированн ое	Фронтальный опрос
66	Геометрические	1		Познакомить детей с использованием символов для	Геометрические фигуры, карточки-	Интегрированн ое	Фронтальный опрос

	фигуры и величины Символы			обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10 умение ориентироваться по плану.	символы линейки, фломастеры.		
67	Числа и операции над ними Повторение. Игра-путешествие в страну «Математику»	1		Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9 состав чисел в пределах 10.	Карточки с точками и цифрами (ракета), линейки, фломастеры.	Интегрированное	Фронтальный опрос, сам. работа
68	Числа и операции над ними Повторение. Игра “Снова в школу”	1		Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей в пределах 10. Закрепить представление о символах состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игральные кости, геометрические фигуры.	Интегрированное	Фронтальный опрос

Содержание тем учебного курса

2 часа в неделю

(68 ч)

Общие понятия(13)

Свойства предметов : цвет форма , размер , материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру , материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на...- меньше на ...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений **о вычитании** как удалении из предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

При этом у воспитанников формируются следующие основные **умения**:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по неизвестным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Числа и операции над ними (25)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел (больше на... меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых в одно действие задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

При этом у воспитанников формируются следующие основные умения:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие в пределах 10.
3. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
4. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
5. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Пространственно- временные представления (10)

Примеры отношений: на - над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня, завтра- послезавтра, вдоль, через, и др. Установление последовательности событий. Последовательности дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана

При этом у воспитанников формируются следующие основные умения:

1. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клеточной бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
2. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины(20)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему, (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

При этом у воспитанников формируются следующие основные умения:

1. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
2. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
3. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Список литературы и средств обучения

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: «Раз- ступенька, два- ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. И пераб.-М.: Издательство «Ювент», 256.:ил.
2. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. -М. УМЦ «Школа 2000...», 40с.

Литература, рекомендованная для воспитанников:

1. Петерсон Л.Г., Холина Л.П. Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть1. Изд. 3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 64с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Л.П. Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть2. Изд. 3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 64с