

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»
Калининградской области

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Меликсетян М. Л.

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Математическая шкатулка»**

Возраст обучающихся: 1-4 классов
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Споденко Лада Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Пионерский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Математическая шкатулка» разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта начального общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО.

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС, формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительными особенностями рабочей программы по данному кружку являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Адресат: данная программа дополнительного образования предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Набор в группы свободный, добровольный. **Форма обучения** - очная, **виды занятий** групповые, индивидуальные. Оптимальное количество учащихся до 25 человек. Предполагаемый объем учебного времени: аудиторные занятия - 2 часа в неделю, по 68 часов в год (2, 3, 4 классы), и 66 часов в 1 классе.

Режим занятий: аудиторные занятия - 2 раза в неделю. В 1 классе по 35 мин, во 2- 4 по 40 минут. Таким образом, весь курс рассчитан на 270 часов. В кружок принимаются учащиеся на основании заявления родителей.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель - развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- научить классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- научить решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитать умение работать в команде.

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается мышление, воображение, память, коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Первый год обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Второй год обучения

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

Предметные результаты:

- применять правила сравнения, задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения, распознавать виды текстов;

Третий год обучения

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний, примеры отрицаний;

Четвертый год обучения

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

Предметные результаты:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Математическая шкатулка»)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на начало года) Графический диктант (вводный урок)	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	8	10	Рефлексивный, прогностический контроль,
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	-	8	8	Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	-	8	8	Прогностический контроль Контроль по результату
5	Развитие аналитических способностей.	2	8	10	Рефлексивный, прогностический контроль,
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	6	8	Самооценка Самоконтроль
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	11	15	Рефлексивный, прогностический контроль,
	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	-	2	2	Итоговый контроль
11	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	-	4	4	
	Итого	10	56	66	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Математическая шкатулка»)

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	8	12	Прогностический Пооперационный контроль
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	8	10	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	8	12	Самооценка Самоконтроль
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	6	8	Рефлексивный контроль
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	7	9	Прогностический контроль
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	4	5	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	4	5	Промежуточный тест
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	-	2	2	Итоговый контроль, Самоконтроль
35	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) (в период каникул)	-	4	4	
	Итого	16	52	68	

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(базовый УМК Холодова О.А. «Математическая шкатулка»)

№	Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	6	7	Прогностический контроль
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	10	12	Рефлексивный контроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	3	6	9	Самооценка Самоконтроль
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	4	4	Рефлексивный контроль
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	4	12	16	Прогностический контроль
7	Развитие наглядно-образного мышления	2	6	8	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
9	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1	8	9	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
10	Ребусы. Логич. задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	-	2	2	Итоговый контроль, Самоконтроль
40	Итого	13	55	68	

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(базовый УМК Холодова О.А. «Математическая шкатулка»)

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	-	1	1	Стартовый контроль Диагностика
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	8	10	Прогностический контроль
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	8	10	Рефлексивный контроль
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	2	6	8	Самооценка Самоконтроль
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	-	4	4	Рефлексивный контроль
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	6	10	16	Прогностический контроль
7	Развитие наглядно-образного мышления	2	6	8	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
9	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	2	6	8	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
10	Ребусы. Логич. задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	-	3	3	Итоговый контроль, Самоконтроль
40	Итого	16	52	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Первый год обучения

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на начало года). Графический диктант (вводный урок) (1ч)

Практика

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант (10 ч)

Теория

Инструктаж по охране труда. Знакомство и разучивание видов упражнений

Практика

Решение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения, описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант (6 ч)

Практика

Сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант (6 ч)

Практика

Классификация явлений, предметов; определение последовательности событий; решение задач, связанных с анализом исходных данных.

Развитие аналитических способностей (8 ч)

Теория

Организация игры в группах. Правила работы в группе.

Практика

Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу (6 ч)

Теория

Организация игры в парах и группах. Правила работы в группе. Знакомство с упражнением

Практика

Выполнение заданий на развитие воображения. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Графический диктант (18 ч)

Теория

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.

Практика. Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (1 ч)

Практика. Выполнение тестовых заданий

Второй год обучения

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)

Практика

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (12 ч)

Теория

Объяснений задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение

Практика

Выполнение заданий на развитие внимания.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (10 ч)

Теория

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Практика

Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.

Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (12ч)

Теория

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Практика

Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (8 ч)

Теория

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.

**Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (10 ч)**

Теория

Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика

Выполнение заданий на развитие мышления. Совершенствование воображения.

Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (6 ч)

Теория

Задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Практика

Решение задач, отгадывание изографов, разгадывание ребусов.

Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать (7 ч)

Теория

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить

анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Практика

Решение задач и упражнений, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение

Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) (1 ч)

Практика. Выполнение тестовых заданий

Третий год обучения

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)

Практика

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (10 ч)

Теория

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.

Практика. Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.

Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи (10 ч)

Теория

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Практика

Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания (8 ч)

Теория

Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Практика

Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.

Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи (4 ч)

Практика

Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей (16 ч)

Теория

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.

Практика

Выполнение заданий на развитие мышления.

Развитие наглядно-образного мышления (8 ч)

Теория

Знакомство с новым видом занимательных заданий и упражнений.

Практика

Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.

Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций (8 ч)

Теория

Объяснений нестандартных задач

Практика

Тренировка в решении задач на смекалку.

Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) (1 ч)

Практика. Выполнение тестовых заданий

Четвертый год обучения

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)

Практика

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Выполнение тестовых заданий.

Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (10 ч)

Теория. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных

Практика

Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

(10 ч)

Теория

Объяснение задач, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Практика

Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания (8 ч)

Теория

Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность

Практика

Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.

Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи (4 ч)

Практика

Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей (16 ч)

Теория

Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.

Практика

Выполнение заданий на развитие мышления.

Развитие наглядно-образного мышления (8 ч)

Теория

Знакомство с новым видом занимательных заданий и упражнений.

Практика

Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.

Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций (9 ч)

Теория

Объяснений нестандартных задач

Практика

Тренировка в решении задач на смекалку.

Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов) (1 ч)

Практика. Выполнение тестовых заданий

Контроль

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Стартовый контроль Диагностика
Текущий контроль		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Прогностический контроль Контроль по результату Рефлексивный контроль Самооценка Самоконтроль
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование
В конце учебного года или курса обучения		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения. Оно должно включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды. Необходимо иметь картинки, видеоматериал, тематические постеры, раздаточный материал для воспроизведения видео записей и демонстрации презентаций необходимо иметь также: компьютер, колонки, экран, видеопроектор.

Кадровое обеспечение: педагог- руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает педагогическим образованием;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому кружку;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- **Содержательный** контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.
Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

Оценочные материалы

Для проведения стартовой и итоговой диагностики используются готовые тесты по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.

Методические материалы

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга, 2017 г.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс – М.: РОСТ книга, 2017 г.

Научно-методическое сопровождение

- 1) Книга для учителя в составе базовых УМК «Математической шкатулки», 1, 2, 3, 4 классы
- 2) Методические семинары, мастер-классы, вебинары;
- 3) Повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных	Практическая деятельность	Сентябрь - май

		интересов		
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Декабрь, май
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь - май

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013г., зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,

- зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
 5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
 6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
 7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
 8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Литература для детей

Рабочие тетради для учащихся

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс – М.: РОСТкнига, 2017 г.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 2 класс – М.: РОСТ книга, 2017 г.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 3 класс – М.: РОСТ книга, 2018 г.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. 4 класс – М.: РОСТ книга, 2018 г.