

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего и среднего общего образования
МБОУ СОШ г. Пионерского**

**Критерии и нормы оценивания
предметных результатов
учащихся**

СОДЕРЖАНИЕ

Виды и формы контроля	3
Биология, экология	4
География	5
Изобразительное искусство	11
Иностранный язык	14
Информатика	19
История, обществознание, Историческое краеведение	22
Литература, Мировая художественная культура	31
Математика	38
Музыка	40
Основы безопасности жизнедеятельности	42
Русский язык	44
Технология	54
Физика	56
Физическая культура	60
Химия	64

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля (по функциям в учебном процессе):

- Входной контроль (на первых уроках после актуализации знаний учащихся);
- Текущий контроль (на каждом уроке);
- Периодический (по мере прохождения темы, раздела программы),
- Итоговый (в конце четверти, полугодия, накануне перевода в следующий класс).

Виды контроля (по способу взаимодействия субъектов учебного процесса):

- Фронтальный контроль (опрос);
- Индивидуальный контроль;
- Групповой контроль;
- Самоконтроль;
- Взаимоконтроль;
- Комбинированный контроль

Формы контроля:

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своей деятельности и ее результатов;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Обучающие письменные работы;
- Лабораторные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Диктанты;
- Тестирование;
- Зачеты;
- Доклады, рефераты, сообщения;
- Результат моделирования и конструирования;
- Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Рефлексия.

В соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- Оценивание может быть *критериальным*. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы *учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к самооценке.

БИОЛОГИЯ

Оценка устных ответов учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, *при оценивании учитывается:*

- правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» ставится если:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» ставится, если ответ на вопрос не дан.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится если:

- работа выполнена без ошибок;
- допущено не более двух недочётов.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но в ней допущено:

- не более одной негрубой ошибки и двух недочётов;
- не более трех недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполняет не менее половины работы и допускает:

- не более трех ошибок;
- не более двух ошибок и одного недочёта;
- одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- правильно выполняет менее половины письменной работы;
- допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

Отметка «1» ставится, в случае если работа не выполнена.

Оценка практических умений учащихся

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- последовательность в выполнении работы;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» ставится если:

- правильно определена цель опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится если:

- правильно определена цель опыта;
- при выполнении работы допускаются 1 - 2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится если:

- правильно определена цель опыта;
- допущены неточности и ошибки при описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» ставится если:

- цель опыта не определена самостоятельно;
- допущены существенные ошибки при описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «1» ставится, если работа не предоставлена.

Тестирование

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

ГЕОГРАФИЯ

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ	% Выполнения задания	Отметка
<i>I. Базовый уровень</i>		
Не приступал к решению задач. 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.	0%	«1»

<p>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. 	1-49%	«2»
<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. 	50-69%	«3»
<p>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 	70-100%	«4»

<p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
II. Повышенный уровень		
<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами)</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет</p>	90-100%	«5»

полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.		
---	--	--

ТЕСТЫ	% правильно выполненных заданий	Отметка
<i>I. Базовый уровень</i>		
Не приступал к решению тестовых заданий	0%	«1»
Не достигнут необходимый уровень знаний.	1-49%	«2»
Частично успешное решение	50-69%	«3»
Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	70-100%	«4»
<i>II. Повышенный уровень</i>		
Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами) 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100%	«5»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ (на знание номенклатуры карты или географических понятий)	% правильно выполненных заданий	Отметка
<i>I. Базовый уровень</i>		
Не приступал к решению задач.	0%	«1»
Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	1-49%	«2»
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69%	«3»
Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.	70-100%	«4»
<i>II. Повышенный уровень</i>		
Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами) 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.	90-100%	«5»

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.		
--	--	--

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)	% Выполнения задания	Отметка
<i>I. Базовый уровень</i>		
Не приступал к решению задач.	0%	«1»
Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.	1-49%	«2»
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.	50-69%	«3»
Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	70-100%	«4»
<i>II. Повышенный уровень</i>		
Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью	90-100%	«5»

самостоятельно, или с небольшими недочетами) 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. 2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся		
---	--	--

РАБОТА С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	% правильно выполненных заданий	Отметка
<i>I. Базовый уровень</i>		
Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.	0%	«1»
Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.	1-49%	«2»
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 1. Правильно использует основные источники знаний. 2. Неаккуратно оформляет результаты работы. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.	50-69%	«3»
Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. 1. Полностью самостоятельно выполняет работу. 2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы	70-100%	«4»
<i>II. Повышенный уровень</i>		
Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами) 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной	90-100%	«5»

последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.		
---	--	--

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	% Выполнения заданий	Отметка
Не достигнут необходимый уровень.		
Не приступал к решению задач.	0%	«1»
Ниже нормы		
Не решена типовая, много раз отработанная задача.	1-49%	«2»
I. Базовый уровень (необходимый)		
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69%	«3»
Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень		
Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)	90-100%	«5»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки - определение путей совершенствования творчества учащихся.

Анализ учебных и творческих работ учащихся

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция:

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате);
- передача пропорций и характера изображаемого объекта;
- выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве;
- передача тональных отношений при сохранении цельности изображения.

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла (точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура);
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает правила и условности изображений;
- даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе ИЗО терминологии;

- ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при выполнении рисунка, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- овладел программным материалом, но знает правила изображений и условные обозначения;
- даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- при выполнении рисунка допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- основной программный материал знает нетвёрдо;
- ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;
- рисунки выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

Оценка практических заданий (индивидуальных заданий)

Отметка «5» ставится, если ученик:

- самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь рисунков;
- при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет рисунок;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;
- при выполнении рисунков допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- рисунки выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не выполняет обязательные графические и практические работы;
- выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Отметка «1» ставится, если ученик не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

Отметка «5» - ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

Отметка «4» - ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

Отметка «3» - ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

Отметка «2» - ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося. Либо объём высказывания меньше установленного минимального уровня.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание

текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Либо объём письменного высказывания меньше установленного уровня.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценки				
	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все

		связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	--

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста,	Скорость чтения

	выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

ИНФОРМАТИКА

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные и второстепенные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. Делает выводы из наблюдений и опытов над объектами, процессами и явлениями окружающего мира. Умеет проводить

сравнительный анализ, высказывать суждения, делать умозаключения, обобщения и выводы. Умеет аргументировать и доказывать высказываемые им положения. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использует информационные ресурсы, как печатные, так и электронные (интернет-справочники, наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу и др.);
- демонстрирует компетентное владение информационными технологиями и ИКТ-средствами и эффективно использует их для сопровождения ответа, для доказательства и аргументации;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила дизайна, культуры устной и письменной речи. Владеет терминологией на уровне, соответствующем ступени обучения. Владеет навыками работы информационными ресурсами, при этом может испытывать небольшие затруднения при формировании запросов в Интернете, при подборе материала по теме и т. п.;
- допускает негрубые речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для описания решений задач различных типов, построения моделей (информационных, компьютерных, математических и др.), при объяснении конкретных явлений и

процессов окружающего мира на основе теории информации или в подтверждении конкретными примерами практического применения теоретических основ;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для этой темы, допускает одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

Отметка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу самостоятельно и без ошибок;
- допустил не более одного недочета;
- демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта - программного кода, графического изображения, компьютерной модели и др.;
- владеет терминологией и может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат. (Например, при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» дает развернутые комментарии о действиях алгоритма, операторах в программе, возможных типах операндов и т. п.);
- может предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- выполнил работу самостоятельно и без ошибок;
- допустил не более двух (для простых задач) и трех (для сложных задач) недочетов;
- демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта — программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.;
- может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат. (Например, при изучении темы «Обработка текстовой информации» дает комментарии о выполненных действиях при форматировании документа: изменение интерлиньяжа, установление междустрочного интервала и т. п.);
- затрудняется предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «3» ставится, если:

- ученик правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта - программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др., может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат;
- при условии выполнения всей работы учащийся допустил: для простых задач - одну грубую ошибку или более четырех недочетов;
- при условии выполнения всей работы учащийся допустил: для сложных задач - две грубые ошибки или более восьми недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- правильно выполнил не более 10% всех заданий;

Отметка «1» ставится, если ученик не приступил к выполнению работы.

Сложным считается задание, которое естественным образом разбивается на несколько частей при его выполнении.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения.

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечётком представлении рассматриваемого объекта.

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения.

Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Общие подходы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС *основным объектом системы оценки* результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений обучающихся

За основу системы оценки образовательных достижений учащихся школы взята система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений обучающихся Образовательной системы «Школа 2100», в которой система оценивания:

- выстроена в виде семи правил действия педагога и ученика в разных ситуациях (что нивать? кто оценивает? когда оценивать? И т.д.);
- последовательно соблюдается преемственность с аналогичной системой оценивания в ООП для начальной школы (в критериях различающих уровни оценки, в практике использования проектов и т.п.);
- вводятся уровни оценивания (необходимый, повышенный и максимальный)

Формы и методы оценки.

• Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

• Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика метапредметных результатов является педагогической. Ею может воспользоваться любой учитель (в отличие от психолого-педагогической диагностики, которую осуществляет школьный психолог).

• Вводится *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

• Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

- Применяется пятибалльная оценочно-отметочная шкала.

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ

системы оценки образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

1-е правило: «Оценка результата и отметка».

Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные, то есть умение действовать в различных ситуациях (учебных или жизненных).

Что такое результаты УЧЕНИКА?

Результаты ученика – это **действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач** (заданий):

- задания на диагностику **предметных результатов** (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

- задания на диагностику **метапредметных результатов** (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

- задания на диагностику **личностных результатов** (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);

- **комплексные задания**, диагностирующие комплекс разных умений:

- + **«жизненные задачи»** (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные,

- + **проекты** – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

В чем оценивать результаты ученика?

При решении индивидуальных и коллективных задач отдельные действия ученика (реплики, идеи, ходы – прежде всего успешные) достойны только **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи достойно и оценки, и **отметки** (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка	Отметка
это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (по пятибалльной шкале). Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Отметка ставится только <i>за решение продуктивной учебной задачи</i> , в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одноумение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, всей группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов

(стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников. Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников.

2-е правило: «Самооценка».

Кто оценивает?

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

<p>На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.</p>	<p>После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.</p>
---	--

Может ли ученик адекватно оценивать свои результаты?

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение, либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Как ученик определит свою отметку?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик.

А) Если сохранить традиционные критерии различения отметок то к алгоритму самооценки надо добавить такие вопросы:

– по каким признакам мы различаем отметки? (Ученики принимают критерии учителя);

– какую ты поставишь себе отметку? (Опираясь на ответы на предыдущие вопросы самооценки.)

Б) Если же полностью задействовать технологию оценивания учебных успехов, то после обучения детей использованию таблицы результатов (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило) к алгоритму самооценки могут быть добавлены такие вопросы.

Продолжение алгоритма самооценки:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)? Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)

В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не получали? (*Максимальный уровень*)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если ученики уже в начальной школе освоили алгоритм самооценки?

Учителю основного звена остается только:

– узнать об этом заранее (когда дети еще заканчивают 4-й класс, обсудить это с учителями начальных классов, посетить уроки в 4-м классе);

– учитывая владение учеников самооценкой, не ставить отметки за них, а предлагать ученикам самим определять свою отметку после решения задачи;

– при несовпадении самооценки учителя и ученика договариваться с ними, проговаривая единый алгоритм самооценки.

В чем специфика самооценки жизненных задач и проектов?

Проекты и жизненные задачи требуют от ученика не только самостоятельного выполнения, но и зачастую самостоятельного формулирования цели, формы предъявления результата и т.п. В то же время обычные учебные задания, как правило, уже содержат цель в виде готовой формулировки. Результат выполнения учебного задания, как правило, поддается прогнозированию, можно заранее определить критерии соответствия результата цели, а результат проекта чаще оригинален, и к нему нельзя подойти со стандартными критериями. Все это требует некоторого уточнения алгоритма самооценки.

«Алгоритм самооценки проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель:

2. Особенно хорошо мне удалось: ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше: ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень «Превосходно»	Цель достигнута, и результат я оцениваю как очень высокий для меня. Я удивил сам себя
Повышенный уровень «Отлично»	Цель достигнута, и этот результат лучше обычного
Необходимый уровень «Хорошо»	Цель достигнута, и этот результат похож на то, как я делаю обычно
«Нормально»	Цель достигнута не полностью, в следующий раз многое сделаю иначе

Подробнее об уровнях успешности и их переводе в отметки смотри в правиле № 6.

3-е правило: «Одна задача – одна отметка».

Сколько ставить отметок за один урок?

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки. Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок.

А как быть с комплексными заданиями (проекты и жизненные задачи), если они предполагают проявление сразу нескольких метапредметных и предметных умений?

Можно выбрать один из двух вариантов:

1. Определять одну отметку за весь проект или жизненную задачу на основании оценки разных действий, направленных на единый результат.

2. Определять в случае необходимости несколько отметок, например за каждую группу результатов: предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Подробнее смотри таблицу результатов проекта – правило №4.

Куда ставить несколько отметок, если в официальном журнале только одна клеточка на один урок?

Можно выбрать один из двух вариантов:

1. Выставить в официальный журнал все отметки (если есть согласие администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме.

2. Выставить в официальный журнал одну отметку (лучшую или усреднённую), а все отметки – в таблицу результатов по предмету (дневник школьника, «Рабочий журнал учителя»), если учитель готов вести их регулярно (см. 4-е правило).

Какие исключения существуют в правиле «Одна задача – одна отметка»?

1. На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» – «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

4-е правило: «Таблицы образовательных результатов»

Где ставить отметки и накапливать оценки?

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Таблицы состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Какие бывают таблицы образовательных результатов?

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: История, обществознание, право и т.д.

Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: Регулятивные универсальные учебные действия (для уровня 5–6-х классов и 7–9-х кл.),

Коммуникативные универсальные учебные действия (для уровня 5–6-х кл. и 7–9-х кл.).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (для уровня 5–6-х кл. и 7–9-х кл.).

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде. Электронный вид таблиц позволяет после внесения в них отметок автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ – автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов).

5-е правило: «Право отказа и право пересдач».

За задачи, решенные в процессе изучения новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. Задачи, решенные в ходе текущего контроля, показывают не столько обученность, сколько старательность ученика, выявляют трудности, с которыми он сталкивается.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Порядок действий:

- 1 шаг:* Закончен ответ ученика по решению текущей задачи на уроке.
- 2 шаг:* Проведен диалог по оценке и самооценке этого ответа.
- 3 шаг:* В конце диалога совместно учителем и учеником определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.
- 4 шаг:* Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (таблицу требований)?»
- 5 шаг:* Если ученик отвечает «Да», учитель выставляет отметку. Если – «нет», не выставляет, но напоминает: «Ты понимаешь, что на проверочной работе такое решение заслуживает такой отметки!»

За задачи, решенные в ходе проверочных работ по итогам большой темы (примерно соответствующей одной четверти учебного года), отметки ставятся всем ученикам. Это своеобразный «зачет», который нельзя обойти. Данные задачи показывают **обученность:** как ученик овладел умениями по использованию знаний, которые развивались в ходе изучения данной темы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ	
<p>Если ученик не справился с какой-то задачей в проверочной работе (или не присутствовал на ней):</p> <p><i>1 шаг:</i> В соответствующей графе (графах) таблицы требований ставится отметка «1» или «2» - неудовлетворительно</p> <p><i>2 шаг:</i> Учитель напоминает ученику, что до определенного контрольного срока (например, до конца четверти) ученику необходимо пересдать, соответствующий вид задач, пока не будет продемонстрировано успешное решение.</p> <p><i>3 шаг:</i> Когда ученик пересдает соответствующий вид задач, в кружке ставится отметка и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.)</p>	<p>Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).</p> <p><i>1 шаг:</i> В таблице требований в кружках выставляются все отметки, заработанные в данной проверочной.</p> <p><i>2 шаг:</i> Ученик принимает решение, какие отметки (виды задач проверочной работы) он будет пересдавать.</p> <p><i>3 шаг:</i> В установленном порядке (см. ниже) ученик переписывает задания.</p> <p><i>4 шаг:</i> Старая отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится та отметка, на которую ученик смог пересдать задание (устраивающая его отметка).</p>

Алгоритмы реализации правила

1) Порядок тематического и поурочного планирования для организации тематического контроля:

1 шаг: Разделить курс учебного года на большие блоки – учебные модули, примерно соответствующие числу четвертей.

2 шаг: Каждый такой модуль будет завершаться: повторительно-обобщающим уроком (ПОУ) и уроком большой проверочной работы (ПР).

3 шаг: Внутри модуля нужно запланировать несколько мини-проверочных работ (м-ПР) в 1-2 задания на этапе актуализации обычного урока. Мини-проверочная работа должна завершать небольшой связный учебный фрагмент (небольшую тему в пределах 2-3 учебных недель).

4 шаг: Желательно после завершения модуля выделить еще один урок пересдач (УП), когда те, кому это требуется, будут пересдавать задания проверочных работ.

2) Порядок проведения тематического контроля в пределах учебного модуля

	Мини-проверочные работы.		Большая проверочная работа
--	---------------------------------	--	-----------------------------------

<i>Время проверки</i>	Через каждые 2-3 учебные недели, по завершению связного фрагмента учебного модуля (темы).	После завершения учебного модуля (как правило, в конце четверти)
<i>Цель проверки</i>	1) обеспечить регулярность контроля учебных успехов; 2) Накопление минимально необходимого числа отметок об учебных достижениях, чтобы была возможность вывести итоговые (четвертные) отметки.	Определить, на каком уровне ученики демонстрируют свои умения по использованию знаний, приобретенные при изучении модуля.
<i>Состав работы</i>	от 1-2 до 4-5 заданий – на 1 или несколько ведущих умений изученного фрагмента (темы).	Из нескольких заданий по нескольким главным умениям изученного модуля
<i>Пересдачи</i>	Отдельно не пересдаются, а пересдачей считается аналогичное задание из большой проверочной работы	Пересдачи проводятся отдельно после написания этой работы.

1 шаг: После изучения связного фрагмента модуля (главы, темы) объявляем ученикам, что на следующем уроке будет мини-проверочная – на такое-то изученное умение (умения) по таким-то изучаемым знаниям (фактам, понятиям и т.п.)

2 шаг: в начале урока (на этапе актуализации) 2-3 минуты сообща на доске выполняем задание, аналогичное тому, которое будет на проверочной работе на необходимом уровне.

3 шаг: на 3-4 минуты – каждый ученик получает карточки с вариантами задания (тестами и т.д.). Задание предложено выполнить либо на необходимом уровне (как учили), либо на программном уровне (с элементами нестандартности). Необходимый уровень ученики могут делать по аналогии с тем, что записано в решении на доске!

4 шаг: Каждому ученику выставляется отметка в таблице требований в кружке. Эти отметки не пересдаются сразу же (чтобы на учителя не падало много пересдач). Чтобы изменить результат, ученику нужно подготовиться и в последующей большой проверочной работе выполнить аналогичное задание на более высоком уровне.

5 шаг: По завершению учебного модуля проводится урок повторения – подготовка к большой проверочной работе. Потом в течение всего урока-контроля ученики пишут большую проверочную работу (без опоры на решение на доске, в тетради и т.д.).

6 шаг: После проверки всем ученикам выставляются отметки за каждое задание в графу соответствующего умения:

3). Порядок действий при принятии решения о пересдаче проверочной работы

1 шаг: Заранее оговорить с учениками порядок реализации их права на пересдачу проверочной работы: когда и как это может делать учитель.

2 шаг: На уроке после проверочной работы учитель раздает ученикам их тетради со своими отметками

3 шаг: Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, но обязательно не называя тех учеников, которые их допустили.

4 шаг: Ученики просматривают свои работы. Могут аргументировано оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки). Осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).

5 шаг: Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не полностью справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) – должны их пересдать!». Учитель спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом пересдачи?» Каждый ученик принимает решение – будет он пересдавать какую-то задачу из проверочной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает принятые сроки и порядок пересдач.

4). Возможные сроки пересдачи проверочной работы

а) На следующих уроках выделяется определенный этап урока , когда большинство класса решает задачи по новой теме, а те, кому необходимо, передают то, что им требуется
б) В конце четверти выделяется целый урок , когда часть учеников будет передавать необходимые задания проверочных работ, а другая часть учеников – выполнять дополнительные задания, которые не являются контрольными
в) После уроков , если у учителя есть время и возможность

5). Порядок проведения самой передачи

- 1 шаг:* Учитель оговаривает с учениками срок передачи – рекомендуется не более недели, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение - в случае болезни ученика или учителя) .
- 2 шаг.* В оговоренный срок ученик приходит на передачу со своей проверочной работой и показывает учителю ту задачу (задание), которую хочет передать.
- 3 шаг:* Учитель выдает ученику тот же тип задачи, но из другого варианта (проверочной, рабочей тетради).
- 4 шаг:* Если ученик решает задачу лучше, чем на проверочной работе, то старая отметка из таблицы требований стирается и не ее место ставится новая. Если улучшить результат пока не удастся, то сохраняется прежняя отметка. По окончании срока передачи может остаться неудовлетворительная отметка.

6-е правило: «Уровни успешности».

Решение задачи **оценивается по уровням успешности**. На основании продемонстрированного уровня выставляется **отметка** в пятибалльной шкале «традиционных отметок», соотнесенной с уровнями успешности.

Уровни успешности	отметка
Неудовлетворительный уровень	«1» - ученик не приступал к выполнению задания «2» - «неудовлетворительно» ученик не справился с выполнением задания
Необходимый уровень («хорошо») <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.</i>	«3» - «удовлетворительно» - <i>Частично успешное решение (с незначительной – не влияющей на результат - ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» - «хорошо» - <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Повышенный уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» - приближается к «отлично» - <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5» - «отлично» - <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

<p>Максимальный уровень («превосходно») <i>Решение не изучавшейся в классе «задачи», потребовавшей либо самостоятельно добытых, не изучавшихся в школе знаний, либо новых самостоятельно приобретенных умений</i></p>	<p>«5 и 5» - «превосходно» <i>- Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>
---	--

7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка».

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень основной школы – это словесная характеристика всех достижений ученика, определяемая на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Основными формами такой диагностики могут быть:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- итоговые диагностические письменные работы по группам метапредметных результатов;
- защита одного предметного или надпредметного проекта, который является комплексной проверкой всех групп результатов ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА, ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ, МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценки (общие по специфике предмета)

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«3»	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает грубые ошибки в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; имеются системные ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«4»	Даёт правильный ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет по предложенной учителем схеме, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но наблюдаются незначительные речевые недочёты; может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
«5»	Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка устных ответов учащихся (Изложение материала)

<p><i>- с точки зрения знания текста и понимания содержания изученного литературного материала</i></p>	
--	--

Критерии оценивания	Баллы
Ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют.	3
Ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел); и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает 1-2 фактические ошибки.	2
Ученик подменяет анализ пересказом текста; и/или допускает более 2 фактических ошибок	1
Ученик обнаруживает незнание большей части, или не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос.	0
- с точки зрения знания теоретико-литературных понятий и умения пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно	
Ученик обнаруживает умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов.	3
Ученик обнаруживает умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, но допускает неточности, приводит необходимые примеры, но только по учебнику.	2
Ученик обнаруживает знание, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	1
Ученик не владеет теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному, овладению последующим материалом.	0
- с точки зрения литературной нормы	
Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	3
Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает неточности.	2
Излагает материал последовательно, но допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	1
Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	0
- с точки зрения соблюдения этических норм	
Этические ошибки отсутствуют	1
Допущены этические ошибки (1 и более)	0

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка	Количество баллов
«2»	0-4
«3»	5-6
«4»	7-9

Оценка письменных высказываний

Объём письменного высказывания устанавливается с учётом возрастных особенностей.

Отметка «5» не выставляется при наличии двух и более исправлений.

Содержание речевого высказывания на свободную тему

оцениваются по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических)

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 6 речевых недочётов.</p>	Допускаются: 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 9 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна <p>В целом в работе допускается не более 3 недочётов в содержании и 4 речевых недочётов</p>	Допускаются: 3 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 	Допускаются не более 2 орфографических, 2 пунктуационных, 2 грамматических ошибок.

	<p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 2 недочёта в содержании и 2-3 речевых недочёта.</p>	
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 речевой недочёт.</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>

Орфографический блок (если оценивается отдельно)

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Выставляется за работу, в которой допущено 5 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 9 пунктуационных ошибок
«3»	Выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 6 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 9 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«4»	Выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные
«5»	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической и 1 негрубой пунктуационной ошибки

Оценка выразительного чтения

Отметка	Критерии оценивания
«2»	<p>Медленное чтение с серьёзными нарушениями литературных норм, влияющими на передачу смысла произведения, серьёзные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя;</p> <p>читает в основном только отдельными словами, допускает большое количество ошибок, наблюдаются пропуски, искажения слогов;</p> <p>излагает мысли по тексту непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает 6 речевых ошибок;</p> <p>не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя.</p>
«3»	<p>Плавное чтение, но понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя; передаёт краткое содержание и основной смысл прочитанного с помощью вопросов учителя, но при этом допускает ошибки, излагает мысли по тексту непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает 5</p>

	речевых ошибок; с трудом и с помощью учителя может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного.
«4»	Плавное чтение с некоторыми неточностями, не влияющими на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы; правильно понимает основное содержание прочитанного; читает целыми словами, используя основные средства выразительности; при чтении допускает 1-2 неточности; самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при её формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя; при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности, исправляет самостоятельно.
«5»	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, полные связные ответы на вопросы о поступках героев; правильно и полностью понимает содержание прочитанного; читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения; умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и своё отношение к его содержанию; умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выявляет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы.

Ошибкой считается:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2-х);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при чтении последовательности слов в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

К недочётам относят:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Критерии оценивания выразительного чтения (с листа и наизусть)

Общая характеристика речи ребёнка

- дыхание

- сила голоса (диапазон)
- тон (диапазон)
- дикция
- соблюдение орфоэпических норм

Интонирование чтения

- громкость (адекватность содержанию)
- соблюдение логических и психологических пауз
- логические ударения
- темпоритм
- мелодика (движение голоса по звукам)
- выбор эмоционального тона
- тембровая окраска

Невербальные средства выразительности

- жесты
- мимика
- поза

Отметка	Критерии оценивания
«2»	<p>Не выучил стихотворение до конца; имеются органические недостатки речи; не соблюдены основные правила интонационно-мелодической и орфоэпической культуры; тема интонационно не раскрыта; произведение исполнено вяло, неэмоционально, невыразительно; чувствуется значительная зависимость от текста; при исполнении произведения ощущается значительный мышечный и голосовой зажим; при выполнении заданий отсутствует умение взаимодействия с партнёрами, ощущение аудитории; теряет нить произведения, сбивается с ритма, не может устранить недостатки при помощи учителя; эмоциональный зажим мешает продолжить исполнение произведения, восстановление невозможно</p>
«3»	<p>Знает стихотворение наизусть, чувствуется механическое запоминание; произведение исполнено эмоционально скудно, элементы выразительности наблюдаются, ритмическая точность просматривается; имеются дефекты речи; не соблюдены основные правила орфоэпической культуры; исполнение не отличается оригинальностью и своеобразием; не раскрыт смысл исполняемого произведения, его содержательная, действенная, стилевая природа; значительно смещены смысловые акценты исполняемого произведения; нарушены логические и психологические паузы; произведение исполнено недостаточно эмоционально, невыразительно, тема не раскрыта; слабо выражены обаяние, темперамент, чувство юмора; обладает недостаточным умением взаимодействия с партнёрами, плохо чувствует зрительскую аудиторию; при исполнении произведения ощущается устойчивый мышечный и голосовой зажим; допускает при исполнении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности</p>
«4»	<p>Произведение исполнено ярко, эмоционально, выразительно, ритмическим</p>

	<p>точно;</p> <p>продемонстрированы чистота интонации, устойчивый звук;</p> <p>продемонстрировано понимание содержательной, действенной, стилевой природы исполняемого произведения, тема интонационно раскрыта;</p> <p>продемонстрировано наличие темперамента, обаяния, чувств, заложенных в произведении, наблюдательность, быстрота реакции, умение взаимодействия с партнёрами и аудиторией;</p> <p>но имеются незначительные, легко устраняемые дефекты речи;</p> <p>недостаточно точно расставлены основные интонационно-мелодические акценты;</p> <p>недостаточно точно соблюдены основные правила орфоэпической культуры</p>
«5»	<p>Произведение исполнено ярко, эмоционально, выразительно, ритмически точно;</p> <p>соблюдены правила орфоэпической культуры;</p> <p>продемонстрированы чистота интонации, устойчивый звук;</p> <p>продемонстрировано понимание смысла произведения, его содержательной, жанровой, стилевой природы;</p> <p>отсутствуют органические недостатки речи, голос здоровый, дикция четкая;</p> <p>соблюдены основные правила интонационно-мелодической и орфоэпической культуры;</p> <p>продемонстрировано понимание смысла исполняемого произведения;</p> <p>тема интонационно раскрыта;</p> <p>продемонстрированы наличие темперамента, обаяния, чувств, заложенных в исполняемом произведении, наблюдательность, быстрота реакции, умение взаимодействия с партнёрами и аудиторией</p>

Критерии оценивания интерпретации лирического произведения

1.	Понимание произведения	Максимальный балл: 3
1.1	На уровне темы	На каждый пункт 0-1 баллов: 0 баллов – не понятно 0,5 балла – в целом понятно 1 балл – понятно верно
1.2	На уровне идеи (основной мысли)	
1.3	На уровне жанровой специфики стихотворения	
2.	Интерпретация произведения	Максимальный балл: 0,5
2.1	Дана в контексте литературной традиции или Дана в контексте творчества писателя или Дана с учётом историко-культурных реалий стихотворения	На каждый пункт 0-0,5 баллов: 0 баллов – не дана 0,5 баллов – дана
3	Анализ элементов художественной формы	Максимальный балл: 2,5
3.1	На уровне лексического строя текста	На каждый пункт 0-0,5 баллов: 0 баллов – не используются 0,5 балла – используются с примерами; без выявления/с частичным выявлением функциональной роли
3.2	На уровне поэтического синтаксиса (обращения, восклицания)	
3.3	На уровне изобразительных средств (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, аллегория, символ)	
3.4	На уровне примеров звукозаписи	
3.5	На уровне строфики, рифмы, стихотворного размера – стиховедческих категорий	
4	Композиция работы	Максимальный балл: 1
		0 баллов – не выстроена 0,5 баллов – выстроена, но есть

		недочёты, серьёзные отклонения от выбранной композиции 1 балл – выстроена чётко, главная мысль развивается, доказывается последовательно
5.	Привлечение текста произведения	Максимальный балл: 1
		0 баллов – текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются 0,5 балла – текст привлекается, но не комментируется 1 балл – текст умело цитируется, разнообразно комментируется для аргументации своей позиции
6.	Речевое оформление	Максимальный балл: 3
6.1	Стилевое единство работы	На каждый пункт 1 балл:
6.2	Точность формулировок (нравственно-философская и стиховедческая лексика) и	0 баллов – не наблюдается/более 3-х ошибок
6.3	Речевая грамотность	0,5 балла – частично/2-3 ошибки 1 балл – на высоком уровне/0-1 ошибка
7.	Продуктивность мышления	
7.1	Нестандартность идей	0,5 балла
7.2	Широта эрудиции	0,5 балла
12 баллов		

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка	Количество баллов
«2»	1-3
«3»	4-7
«4»	8-10
«5»	11-12

МАТЕМАТИКА

Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по соответствующему предмету (математике, алгебре, геометрии).

Основными формами проверки знаний и умений учащихся на уроках математики являются письменные работы и устный опрос.

Следует иметь в виду, что письменные работы позволяют в основном выявить уровень предметных знаний, а устный опрос дает возможность выявить, в том числе, и уровень надпредметных учебных умений учащихся, поэтому необходимо сбалансированно использовать обе формы проверки учебных достижений школьников.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения, а также наличие и характер допущенных ими погрешностей. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел знаниями и умениями (в рамках контролируемого раздела или темы), которые определены программой по математике.

К ошибкам относят погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять. Например:

потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований и т. п. К ошибкам относят также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочёт считают погрешность, указывающую на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, или на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т. п.

В то же время следует иметь в виду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания. К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимся погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик

- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Отметка может быть повышена за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне математического развития учащегося; за решение задачи или за ответ на вопрос более высокого уровня сложности, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее трех четвертых заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

МУЗЫКА

Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Нормы и основные критерии оценивания слушания музыкальных произведений

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся:

- слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствами музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать;
- знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5» ставится, если ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, дающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, не отвечает на наводящие вопросы учителя, не откликается эмоционально.

Нормы и основные критерии оценивания вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5» ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4» ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым

или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка«3» ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка«2» ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

Отметка«1» ставится за незнание вокального произведения и нежелание его исполнять сольно, в ансамбле, хоре.

Нормы и основные критерии оценивания комплексной проверочной работы

В комплексной проверочной работе по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка. По окончании всех проверочных заданий каждому ученику ставится общая отметка за все выполненные или невыполненные задания.

Отметка«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка«4» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 заданий.

Отметка«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка«2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий

Отметка«1» ставится за работу, в которой совсем не выполнены задания.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

При оценивании можно учитывать знания, умения и навыки, проявленные учащимися во внеклассных и внеурочных мероприятиях по предмету, например: участие в КВН, в викторинах, в различных соревнованиях, в том числе приуроченных ко Дню защиты детей, и т. п.

Отметка в журнал ставится в следующих случаях:

- за развернутый ответ;
- за выполнение учащимися индивидуальных и фронтальных заданий;
- за содержательный краткий ответ, показывающий глубокое понимание вопроса;
- за самостоятельное решение сложной проблемы;
- за подготовленное учебно-наглядное пособие (таблицу, схему, диаграмму, макет и т. д.), при изготовлении которого учащийся основательно изучает соответствующую проблему или учебный вопрос.

Короткие ответы учащихся, дополнения и корректировку ответов товарищей преподаватель оценивает по совокупности.

Правила проверки практических навыков учащихся

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.

2. Во время показа учащегося учитель не комментирует его действия, а может только подсказывать ему, как действовать дальше.
3. Если учащийся допускает серьезную ошибку, необходимо остановить его и указать на допущенную ошибку.
4. Если допущенная учеником ошибка незначительна, нужно позволить ему продолжить показ; учащийся может исправить ее во время последующих действий.
5. Если допущенная учеником ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, нужно поправить его и дать школьнику возможность подготовиться к выполнению задания еще раз.
6. Если ошибка ученика легко устранима, то необходимо попросить исправить ее и сразу провести повторную проверку.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета;
- допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
- если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;
- если приемы выполнялись неправильно.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка устных ответов учащихся

При оценивании устного ответа школьника учителю необходимо учитывать следующее:

- правильность, осознанность и прочность знаний, способность ими оперировать, умение самостоятельно построить ответ сделать и обосновать выводы, полностью раскрыть понятия, точно употреблять научные термины;
- степень сформированности интеллектуальных и общенаучных умений (анализ, обобщение, сравнение, сопоставление, выделение главного);
- речевую грамотность и логическую последовательность.

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (с учетом и других предметов), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определения понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть одна-две неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Отметка «2» ставится в тех случаях, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- не дан ответ на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения домашнего задания не дано ни одного ответа на вопросы, поставленные классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций;
- допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины всей работы;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3»;
- правильно выполнено менее половины всей работы.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценки (общие по специфике предмета)

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Наличие грубых ошибок, отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы,

	несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
«3»	Затруднения при самостоятельном воспроизведении, при ответах на видеоизменённые вопросы; возникновение необходимости помощи преподавателя; несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
«4»	Умение выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике; устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
«5»	Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации

Контрольный диктант

Диктант – одна из основных форма проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по смыслу учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 класса 110-120 слов, для 8 класса 120-150 слов, для 9 класса 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20 слов, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса 25-30 слов, для 8 класса 30-35 слов, для 9 класса 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых знаний.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из полученных ранее орфограмм и пунктограмм включают основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе не более 5 слов, в 6 – 7 классах не более 7 слов, в 8 – 9 классах не более 10 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу

- 3) на ещё не изученные правила
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например, «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. **К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в исключениях из правил
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами
- 4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого
- 5) в написании «ы» и «и» после приставок
- 6) в случаях трудного различия «не» и «ни» (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто не...; не что иное как и др.)
- 7) в собственных именах нерусского происхождения
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических («в секции», «в роще»; «колют», «борются»), в фонетических («пирожок», «крючок») особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму («река – реки», «плот – плотик», «грустный – грустить», «низкий – низок»).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отметка «5» не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Выставляется за диктант, в котором допущено 5 и более орфографических и 7 и более пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок
«3»	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках
«4»	Выставляется при наличии в диктанте 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок или 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные, а также при наличии в диктанте 2 орфографических ошибок или 1 орфографической и 3 пунктуационных

	ошибок
«5»	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в диктанте 1 негрубой орфографической ошибки или 1 негрубой пунктуационной ошибки

Грамматическое задание к контрольному диктанту

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий и допущены исправления или ученик выполнил все задания с ошибками
«3»	Ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий
«4»	Ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания или выполнил все задания верно, но допустил 2 исправления
«5»	Ставится, если ученик выполнил все задания верно или выполнил все задания верно, но допустил исправление

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера, классные и домашние работы) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объём работы; чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определённого умения или навыка проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Ставится, если ученик допустил 7-10 ошибок и больше; допустил ошибки при выполнении грамматического задания
«3»	Ставится в том случае, когда ученик допустил 4 - 6 ошибок; допустил ошибки при выполнении грамматического задания
«4»	Ставится только в том случае, когда ученик допустил 3 ошибки или допустил, но исправил 5 ошибок; допустил ошибки при выполнении грамматического задания
«5»	Ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок, выполнил правильно грамматические задания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логическое, последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во

времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может ответить на вопросы учителя.
«3»	Ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) неуверенно и беспорядочно излагает материал, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) отвечает неполно на вопросы учителя.
«4»	Ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает не более 2 ошибок, которые сам же исправляет, и недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«5»	Ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка сообщения

Отметка	Критерии оценивания
«2»	<u>Качество доклада:</u> Докладчик зачитывает работу <u>Качество ответов на вопросы:</u> Не смог ответить на вопросы с наводящими словами учителя <u>Оформление демонстрационного материала:</u> Не использована мультимедийная презентация
«3»	<u>Качество доклада:</u> Докладчик рассказывает работу, но суть работы не объяснена <u>Качество ответов на вопросы:</u> Неуверенно отвечает на вопросы с подсказкой учителя <u>Оформление демонстрационного материала:</u> Использована мультимедийная презентация
«4»	<u>Качество доклада:</u> Чётко выстроенный доклад <u>Качество ответов на вопросы:</u> Уверенно отвечает на вопросы с небольшими неточностями <u>Оформление демонстрационного материала:</u> Использована мультимедийная презентация, коллекции, опыты или

	демонстрационный материал рисунки, диаграммы, фотографии
«5»	<u>Качество доклада:</u> Доклад производит выдающееся впечатление <u>Качество ответов на вопросы:</u> Отвечает на все вопросы или у слушателей вопросов не возникло <u>Оформление демонстрационного материала:</u> Использована мультимедийная презентация, коллекции, опыты или демонстрационный материал рисунки, диаграммы, фотографии

Оценка словарного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«2»	Ставится за диктант, в котором допущено от 6 ошибок и более.
«3»	Ставится за диктант, в котором допущено до 5 ошибок.
«4»	Ставится за диктант, в котором ученик допустил до 2 ошибок или нет ошибок, но есть 2 исправления.
«5»	Ставится за диктант, в котором нет ошибок или есть 1 исправление.

Оценка изложения, сочинения

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250 слов, в 8 классе – 250-350 слов, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страниц, в 6 классе – 1,0-1,5 страницы, в 7 классе – 1,5-2,0 страницы, в 8 классе – 2,0-3,0 страницы, в 9 классе – 3,0-4,0 страницы. К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка содержательной составляющей складывается путём набора баллов по следующим критериям:

К1	Содержание
3	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы
2	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему
1	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы
0	Ученик не смог передать основное содержание прослушанного текста
К2	Речевое оформление. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
3	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют (или допущена 1 логическая ошибка), последовательность изложения не нарушена; - в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но - допущено 2-3 логических ошибки, и/или - в работе имеется 2-3 нарушения абзацного членения текста
1	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но - допущено 4 логических ошибки, и/или - в работе имеется 3-4 нарушения абзацного членения текста
0	В работе просматривается коммуникативный замысел, но - допущено более 4 логических ошибок, и/или - имеется 5 случаев нарушения абзацного членения текста
К3	Точность и выразительность речи
2	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи
1	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли
0	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи
К4	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале
3	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют
2	Допущена 1 фактическая ошибка в фоновом материале
1	Допущено 2-3 фактических ошибки в фоновом материале
0	Допущено 4 фактические ошибки и более
К5	Соблюдение этических норм
1	Этические ошибки в работе отсутствуют
0	Допущены этические ошибки (1 и более)

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка	Количество баллов
---------	-------------------

2	0-5
3	6-8
4	9-10
5	11-12

Оценка грамотности складывается путём набора баллов по следующим критериям

К6	Грамотность. Соблюдение орфографических норм
3	Орфографических ошибок нет (или 1 орфографическая)
2	Допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки
1	Допущено 3-4 ошибки
0	Допущено более 4-х ошибок
К7	Соблюдение пунктуационных норм
3	Пунктуационных ошибок нет (или 1 ошибка)
2	Допущено 2-3 ошибки или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
1	Допущено 4-5 ошибок
0	Допущено более 6-ти ошибок
К8	Соблюдение языковых норм
3	Грамматических ошибок нет (или 1 ошибка)
2	Допущено 1-2 ошибки
1	Допущено 3-4 ошибки (при отсутствии орфографических)
0	Допущено более 5-ти ошибок
К9	Соблюдение речевых норм
3	Допущено не более 2-х речевых ошибок
2	Допущено 2-4 ошибки
1	Допущено 5-7 ошибок
0	Допущено более 8 ошибок

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка	Количество баллов
«2»	0-5
«3»	6-8
«4»	9-10
«5»	11-12

Оценка сжатого изложения

Максимальное количество баллов – 30:

ИК1	Содержание изложения
3	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы
2	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему
1	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 2 микротемы
0	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 2 микротем
ИК2	Сжатие исходного текста
3	Правильно применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия не менее 3 микротем

	текста, или правильно применил 1 приём сжатия, использовал его на протяжении всего текста
2	Правильно применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия 2 микротем текста, или правильно применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем текста из нескольких
1	Правильно применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия 1 микротемы текста, или правильно применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 2 микротем текста из нескольких
0	Правильно применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 1 микротемы текста, или не использовал приёмы сжатия текста, или неправильно использовал приёмы сжатия текста и исказил авторский замысел
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
2	Работа характеризуется смысловой целостностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста
1	Работа характеризуется смысловой целостностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста
0	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста
ГК4	Соблюдение орфографических норм
3	Орфографических ошибок нет
2	Допущено не более 1 ошибки
1	Допущено 2-3 ошибки
0	Допущено 4 ошибки и более
ГК5	Соблюдение пунктуационных норм
2	Пунктуационных ошибок нет (или не более 2 ошибок)
1	Допущено 3-4 ошибки
0	Допущено 5 ошибок и более
	Соблюдение грамматических норм
2	Грамматических ошибок нет или допущена 1 ошибка
1	Допущено 2 ошибки
0	Допущено 3 ошибки и более
ГК6	Фактическая точность
3	Содержание работы полностью соответствует теме. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста
2	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

	Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью
1	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна
0	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.
	Речевое оформление сочинения
ГК7	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
3	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют (или допущена 1 логическая ошибка), последовательность изложения не нарушена; в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста
2	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущено 2-3 логических ошибки, и/или в работе имеется 2-3 нарушения абзацного членения текста
1	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущено 4 логических ошибки, и/или в работе имеется 3-2 нарушения абзацного членения текста
0	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 4 логических ошибок, и/или имеется 5 случаев нарушения абзацного членения текста
К3	Точность и выразительность речи
2	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи
1	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли
0	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.
К8	Соблюдение этических норм
1	Этические ошибки в работе отсутствуют
0	Допущены этические ошибки (1 и более)
К9	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале
2	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют
1	Допущена 1 фактическая ошибка в фоновом материале
0	Допущено 2-3 фактические ошибки в фоновом материале
К6	Соблюдение языковых норм

3	Грамматических ошибок нет (или 1 ошибка)
2	Допущено 1-2 ошибки
1	Допущено 3-4 ошибки (при отсутствии орфографических)
0	Допущено более 5 ошибок
К7	Соблюдение речевых норм
3	Допущено не более 2 речевых ошибок
2	Допущено 2-4 ошибки
1	Допущено 5-7 ошибок
0	Допущено более 8 ошибок

Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка	Количество баллов
«2»	0-10
«3»	11-20
«4»	21-25
«5»	26-30

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка лабораторно-практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работ;

- может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Оценка творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Отметка «5» ставится, если учащийся:	Отметка «4» ставится, если учащийся:	Отметка «3» ставится, если учащийся:	Отметка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии,	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разработок современным требованиям.	требованиям.	
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

ФИЗИКА

При определении уровня учебных достижений по физике оценивается:

- владение теоретическими знаниями;
- умение использовать теоретические знания при решении задач или упражнений различного типа (расчетных, экспериментальных, качественных, комбинированных и др.);
- владение практическими умениями и навыками при выполнении лабораторных работ, наблюдений и физического практикума.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий;
- даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов теорий, умеет подтвердить законы и теории конкретными примерами, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами;
- умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» - ставится в том случае, если:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана ответа, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - ставится в том случае, если:

- Учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул;
- не может объяснить конкретные физические явления на основе теорий и законов, не приводит конкретных примеров практического применения теории;
- воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- учащийся допустил не более одной грубой ошибки и одной негрубой, не более двух трёх недочётов.

Отметка «2» - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

Отметка «1» - ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка лабораторных и практических работ

При оценивании уровня владения обучающимся практическими умениями и навыками во время выполнения фронтальных лабораторных работ, экспериментальных задач, работ физического практикума, практических работ учитываются знания алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сбора установки по схеме; проведение исследования, снятие показателей с приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; вычисления погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведённому эксперименту или наблюдению.

Обязательно учитывать при оценивании соблюдение обучающимся правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ, практических работ и работ физического практикума.

Отметка «5» - ставится в том случае, если учащийся:

- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, сделаны правильные наблюдения и выводы, правильно выполнил анализ погрешностей.

Отметка «4» - ставится в том случае, если работа соответствует основным требованиям на отметку «5», но допущено два-три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт.

Отметка «3» - ставится в том случае, если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты, выводы;
- в ходе проведения опыта (эксперимента) или измерений допущены ошибки;
- допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной или практической работе.

Отметка «2» - ставится в том случае, если:

- результаты не позволяют сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» - ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдает требования безопасности труда.

Оценка самостоятельных и контрольных письменных работ

При оценке контрольных письменных работ необходимо учитывать допущенные учеником ошибки и недочёты.

Отметка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух-трёх недочётов.

Отметка «3» - ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы и допустил: не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» - ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Отметка «1» - ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» - ставится в случае правильного решения задачи. Получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях.

Отметка «4» - ставится в случае, если задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины. Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями), отсутствует численный ответ, или

арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины.

Отметка «3» - ставится в случае, если записаны только отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

Отметка «2» - ставится в случае, если допущены грубые ошибки в исходных уравнениях.

Отметка «1» - ставится, если ученик задача не решена. Обучающийся не умеет различать физические величины, единицы измерения по определенной теме, не решает задачи на воспроизводство основных формул с помощью учителя; не осуществляет простейшие математические действия.

Грубыми ошибками считаются:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, графиков, схем, незнание формул или неумение применять их;
- незнание общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения или неумение пользоваться ими;
- незнание единиц и систем единиц измерения физических величин, незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;
- неверные объяснения хода решения задач, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, а также ошибки, свидетельствующие о неправильном понимании условия задачи или неправильном истолковании решения;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике;
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- пропуск или неточное написание наименования единиц измерения, физических величин;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика, чертежа, и др.,
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,
- неумение решать задачи в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Организация уроков физической культуры

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. В начале каждого учебного года, медицинским работником школы заполняются листки здоровья в классном журнале с указанием медицинской группы каждого учащегося школы. Занятия в этих группах отличаются учебным объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.

Обучающиеся, с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

В связи с загруженностью спортивных залов и педагогов школы, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются учащиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.

2. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

3. Учащиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

4. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок:

- теоретическое изучение материала;
- интеллектуальные игры (шашки, шахматы);
- настольный теннис;
- посильная помощь в судействе или организации урока.

Обучающиеся, рекомендованные к занятиям лечебной физкультурой, которые посещают специализированные кабинеты ЛФК во внеурочное время под присмотром врачей, по окончании прохождения курса ЛФК должны предоставить справку учителю физической культуры для получения оценки.

Оценивание учебных достижений учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, спортивной школе города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.
- Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.
- Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
- Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
- Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока, владеет также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
- Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.
- Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
- Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
- Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.
- Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
- Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Особенности оценивания учебных достижений учащихся специальной медицинской группы.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительная отметка). Положительная отметка выставляется учащимся, регулярно посещающим занятия по физической культуре, старательно выполняющим задания учителя, овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий, оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры). ЛФК для детей с хроническими заболеваниями проводится в лечебно-профилактических учреждениях специалистами – медицинскими работниками, методистами. По мере улучшения состояния здоровья дети могут заниматься со здоровыми детьми своего класса, соблюдая условия урочной формы занятий.

Текущая и итоговая аттестация учащихся по физической культуре.

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться от средней арифметической оценки.

Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным выше заданиям и выполненным домашним заданиям.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального

двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Оценивание обучающихся освобожденных от практических занятий по физической культуре

Для учащихся, *освобождённых от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти*, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Отметка «5»

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4»

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3»

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2»

За незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (отметкой «4» или «5») помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

Для учащихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения (5-7-е классы), рефераты (8 –11-е классы).

Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, рефератов по физической культуре:

- Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.
- Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.
- Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5интервал).

Структура реферата:

- в вводной части – ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;
- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;
- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения -обязательно);

- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:
 - а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.);
 - б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта;
 - в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств;
- основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите;
- требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта;
- заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического или частного развития. Достижения школы (команды, личные достижения, планы на будущее).

Письменное сообщение и реферат проходят процедуру устной защиты основных положений.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Отметка «5» ставится за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» ставится за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится за незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (отметкой «4» или «5») с помощью обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

ХИМИЯ

Оценка устного ответа.

Отметка «5».

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком. Ответ самостоятельный.

Отметка «4».

Ответ полный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3».

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2».

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащиеся не могут исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1».

Отсутствие ответа.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5».

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4».

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3».

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две - три несущественные.

Отметка «2».

Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1».

Работа не выполнена

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5».

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4».

В логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3».

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2».

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1».

Отсутствие ответа на задание.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

Отметка «5».

План решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4».

План решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования при этом не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3».

План решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2».

Допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1».

Задача не решена.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5».

Работа выполнена полностью и правильно. Сделаны правильные наблюдения и выводы. Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием. Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4».

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3».

Правильно выполнено не менее чем половина работы или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

Отметка «2».

Допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащиеся не могут исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1».

Работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнивая и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).