

Администрация Пионерского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «28» марта 2023г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор школы Т.В. Леткова  
«05» апреля 2023г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
219BF0DCF2122E590FC98B998C485C07

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности «Инфознайка»**

Возраст обучающихся: 8 -11 лет  
Срок реализации 9 месяцев

Автор программы:  
**Федорова Нелли Александровна,**  
учитель начальных классов

г. Пионерский, 2023.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом курса «Инфознайка» является процесс изучения основ информатики в начальной школе на основе обучающей программы для младших школьников «ПервоЛого». Данная программа — это открытая творческая среда, "компьютерный альбом", в котором, в отличие от бумажного, ребенок может не только рисовать во встроенном графическом редакторе, писать и решать задачки, но и создавать мультфильмы (используя встроенные мультимедийные редакторы, создавая собственные медиа ресурсы или импортируя уже существующие. Курс программы «Инфознайка» имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем начального образования в части формирования ИКТ-компетентности. Программа курса реализует общеобразовательный подход, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Учебный процесс ориентирован на развитие личности каждого обучающегося. ПервоЛого позволяет в полном объеме реализовать применение современных информационных и коммуникационных технологий в рамках занятий.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

ПервоЛого — это язык программирования, средства работы с текстами, с графиками, с мультипликацией, с мультимедиа: со звуком и видео. Отличительной особенностью ПервоЛого является реализация визуального программирования, когда команды языка представлены в виде картинок, щелкая по которым в требуемой последовательности, учащийся создает свои программы.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:**

Лого-среда – это многофункциональная инструментальная творческая среда, позволяющая программировать.

Интерфейс программы Перволого — это ряд средств, предназначенных для взаимодействия ребенка и программы.

Панель инструментов - элемент графического интерфейса пользователя, предназначенный для размещения на нём нескольких других элементов.

Черепашка — исполнитель, который имеют свою систему команд.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет техническую направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в информационном обществе.

В связи с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится

умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями в системе непрерывного образования, привлекая для этого современные средства и методы.

Данная программа дополнительного образования технической направленности по информатике и ИКТ дает возможность учащимся начальных классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

**Педагогическая целесообразность изучения программы «Инфознайка»** состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать развитие личности ребенка; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. «Информатика» как самостоятельная дисциплина пронизывает содержание многих учебных предметов, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

За счет организации межпредметных связей появилась возможность закреплять и углублять знания, полученные по другим предметам, при этом акцент делается на развитии логического, алгоритмического, творческого мышления, которое определяет способность учащегося оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения.

**Практическая значимость образовательной программы** состоит в раскрытии межпредметных связей. Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением. Обучающиеся научатся создавать программы по образцу или собственному замыслу, освоят технологии в области программирования, получат практические навыки их применения.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

## **Отличительные особенности программы**

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, целью которых является формирование важных умений работы на компьютере, начальных навыков программирования.

**Цель программы** по информатике и ИКТ: обучение учащихся работе на компьютере и ИКТ, причем использование его, как средства для развития ученика.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- овладение умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира, формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации;
- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

#### **Развивающие:**

- формировать и развить познавательные и творческие способности детей, активизация фантазии и воображения;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;
- формировать навыки общения в творческой деятельности;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;

#### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет, учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 2-4 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения

предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 10 до 15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные формы и методы**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Знакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

3. Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы программирования по образцу, схеме. Сначала дети будут работать по инструкции, по схеме, по образцу, а затем придумывать собственные варианты команд.

4. Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

5. Тематическое занятие – детям предлагается работать над созданием объекта по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

6. Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

7. Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

8. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

9. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

10. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу, схеме и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. В процессе занятий на основе организованной работе в группе, с использованием разнообразных технических видов деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего технического развития. Будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к друг другу. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обозначенных ФГОС.

#### Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- общее представление о жизненных ситуациях (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

#### Метапредметные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут развиты:

##### Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

##### Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

##### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде;
- эффективно распределять обязанности.

#### Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся узнают и научатся:

- основам программирования;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов среды ПервоЛого;
- пользоваться Интернетом; электронной почтой;
- пользоваться основными средствами информационных технологий (телефон, телевизор, магнитофон) для передачи и получения информации;
- выполнять простейшие операции по обработке информационных объектов на компьютере: работа с файлами, текстовым и графическим редакторами (при наличии условий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера.
- с помощью учителя смогут анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- реализовывать творческий замысел.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- правила поведения и технику безопасности в кабинете при работе с компьютером;
- значения признаков и действий предмета;
- составные части предмета;
- называть действия предметов, выделять характерные действия предметов;
- приводить примеры последовательности действий;
- строить изображения, симметричные заданным;
- выстраивать последовательность событий;

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- раскрыть лексическое значение основных терминов: информатика, логика, алгоритм, компьютер, команда, текст и др.;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов среды ПервоЛого;
- выполнять простейшие операции по обработке информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения: занятие, беседа, дискуссия, тестирование, викторина, конкурс.

Результатом работы является: приобретенный учащимися объем знаний, умений, навыков, развитие способностей детей. Умение учащихся самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки. Формирование элементарного умения работы на компьютере; готовности к работе с информацией с использованием средств коммуникаций. Расширению круга понятий учащихся в области информатики и ИКТ.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров): используется формы аттестации: творческая работа (проект).

В качестве творческой работы (проекта) учащиеся выполняют реальные конкурсные задания, т. е. те, которые предполагают последующее внедрение.

Задания такого типа позволяют учащимся ощутить качественно новый, социально значимый уровень компетентности, в результате чего происходит рост самопознания, накопление опыта самореализации, развитие самостоятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы для предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовая конструкция модели, защита творческих работ.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — репродуктивный с помощью педагога.

Средний – репродуктивный без помощи педагога.

Высокий – продуктивный, творческий.

Для оценки эффективности обучающего процесса, качества освоения программного



материала и уровня подготовленности используется метод педагогического наблюдения.

Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;
- целенаправленность;
- систематичность.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной общеразвивающей программы, является обязательной и проводится в форме творческой работы, а также предусматривают проведение олимпиад, тестирования, выставки работ, а также участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

### **Контроль**

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков, 1 компьютер учителя;

Видеопроектор - 1.

Наушники - 15

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для хранения фонда кружка (лучших детских работ разных лет) имеется электронный банк презентаций, фотографий работ детей.

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и передвижной тумбой для хранения и зарядки ноутбуков.

Электронно-программное обеспечение: специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы), подключение к сети Интернет.

Демонстрационный материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, презентации; Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска.

### Дидактический материал

- компьютерные азбуки для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии, путешествия;
- компьютерные среды управления исполнителем.
- методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»)
- «Информатика» - программа-тренажер для детей
- Компакт-диск с пакетом педагогических программных средств «Страна Фантазия»
- «Учимся рисовать на компьютере» М. К. Антошин, Айрис Пресс М, 2007

## Методическое обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<https://clck.ru/34Tois>

[https://www.int-edu.ru/sites/default/files/userfiles/Publikazii/blinova\\_logo.pdf](https://www.int-edu.ru/sites/default/files/userfiles/Publikazii/blinova_logo.pdf)

<https://clck.ru/34ToQE>

<https://clck.ru/34ToS6>

<https://clck.ru/34ToW2>

<https://clck.ru/34ToYF>

<https://clck.ru/34ToZY>

## Содержание программы

### 9 месяцев обучения (72 часа, 2 раза в неделю)

#### Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Техника безопасности при работе с компьютером. История создания компьютера. Изучение правил игры. Загадки. Работа по творческому замыслу.

Практика: изучение частей ПК. Ознакомление со способами включения и отключения компьютера.

По завершении темы: выполнение заданий по работе с мышью и клавиатурой.

#### Тема 2. Среда Windows (17 часов)

Теория: Назначение и функции Главного меню. Окно как объект графического интерфейса. Функциональные клавиши. Сочетание клавиш. Беседа о ТБ. Технология запуска программ из Главного меню и завершения работы программы. Технология работы с окном.

Практика: Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш. Развивающие компьютерные игры. Гимнастика для глаз, для рук.

По завершении темы: мини-выставка, просмотр творческих работ и презентаций.

#### Тема 3. Навыки работы с графическим редактором Paint, ПервоЛого (20 часов)

Теория: Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Дополнительные функции инструментов Paint. Основы программирования. Беседа по ТБ. Настройка инструментов рисования.

Практика: Создание рисунков с помощью инструментов. Раскрашивание компьютерных рисунков. Работа с различными цветами и цветовыми оттенками. Создание мультфильма в среде ПервоЛого.

По завершении темы: мини-выставка, просмотр творческих работ и презентаций, отбор и подготовка к отчётным выставкам, фестивалям.

#### Тема 4. Текстовый редактор “Word”. Навыки работы и оформление документов (20 часов).

Теория: Структура графического интерфейса текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды основного меню текстового редактора. Сочетания клавиш в текстовом редакторе Word. Графические возможности Word.

Практика: Технология ввода текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение с использованием клавиш клавиатуры и сочетания клавиш. Создание рисунков в Word. Гимнастика для глаз, для рук.

По завершении темы: мини-выставка, просмотр творческих работ и презентаций.

**Тема 5. Глобальная сеть – Интернет. Общение в Интернете (11 часов)**

Теория: Поисковые системы. Понятия электронной почты. Адрес в Интернете. Почтовый сервер. Беседа по ТБ. Знакомство с различными поисковыми системами.

Практика: Посещение почтовых серверов. Создание собственного почтового ящика. Компьютерные Интернет-игры. Гимнастика для глаз, для рук.

По завершении темы: просмотр творческих работ.

**Тема 6. Итоговая аттестация (2 часа).**

Теория: Работа по творческому замыслу.

Практика: Создание собственных проектов.

По завершении темы: Выставка достижений, презентация творческих работ.

**Учебный план**

№ пп	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Фронтальная беседа
2	Среда Windows	3	14	17	Викторина
3	Навыки работы с графическим редактором Paint, ПервоЛого	4	16	20	Игра
4	Текстовый редактор “Word”. Навыки работы и оформление документов	3	17	20	Тестирование
5	Глобальная сеть – Интернет. Общение в Интернете. Проектная деятельность (участие в сетевых учебных проектах) Подготовка к участию в конкурсах «Инфознайка», «КИТ»	3	8	11	Конкурс-соревнование  Презентация
6	Подведение итогов занятий. Создание и презентация собственных проектов.	1	1	2	Выполнение проектов
<b>Итого:</b>		15	57	72	

**Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятий	Февраль

		нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей, коллег.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
9.	Фестивали, конкурсы	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2005.  
(Игровые методы обучения) ISBN 5-89144-549-2
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова.- 5-е изд. М. БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь в 2-х частях. - Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2006. Образовательная система «Школа 2001»)
4. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2006.
5. Зыкина О.В. Компьютер для детей: - М.: Изд-во Эксмо,2005.
- 6 Информатика.5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е., переработанное/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.; Питер, 2007. ISBN 5-94723-471-8
- 7 Пилотные школы. Программно-методический комплекс №1 по курсу информатики. Первые уроки информатики. Учебное пособие. Казанский ПК ПС, 1991
- 8 Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2001.