

Администрация Пионерского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «28» марта 2023г.  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор школы Т.В. Леткова  
«05» апреля 2023г.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
219BF0DCF2122E590FC98B998C485C07

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Happy English.ru»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:  
**Банбан Янина Михайловна,**  
учитель английского языка;  
**Коваль Наталья Валерьевна,**  
учитель английского языка

г. Пионерский, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание образовательной среды, позволяющей помочь ученикам начальной школы в изучении иностранного языка. Обучение по программе «Happy English.ru» носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:**

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Графика – набор знаков, используемых в какой-либо системе письма, а также правила, устанавливающие соответствие между знаками (графемами) и звуками (фонемами).

Орфография – система правил, определяющих выбор какого-то одного из вариантов написания.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи.

Фонетические навыки – это навыки произношения иностранных звуков и их сочетаний, а также выделение этих звуков в потоке речи, постановки ударений и интонационного оформления синтаксических единиц.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Чтение – это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Социокультурная компетенция – это умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны (стран) изучаемого языка.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English.ru» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь практического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка, обеспечивает развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников, предусматривает максимальное разнообразие форм деятельности в рамках одного урока для полноценного включения всех учащихся. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

**Практическая значимость образовательной программы** заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся систематизируют свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительная особенность программы**

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, целью которых является развитие иноязычной компетенции младших школьников.

Содержание курса «Happy English.ru» строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране из изучаемого языка.

При рассмотрении каждой темы принципиально важной для авторов позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

**Цель образовательной программы** – развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### **Задачи образовательной программы**

Обучающие:

- формировать основные навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- познакомить с лексическими единицами в рамках изучаемых тем;
- научить использовать в иноязычной речи общий и специальный вопрос, глаголы в настоящем простом времени, модальный глагол can/can't, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения this/that, количественные числительные 1-10, предлоги месторасположения in, on, under.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистического кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными

образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;  
- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный, осуществляется из числа обучающихся 3 классов МБОУ СОШ г. Пионерского. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72. Продолжительности занятий исчисляется в академических часах - 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объём и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

#### **Основные формы и методы обучения**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Занятия включают в себя и теоретическую и практическую части.

В ходе реализации программы применяются следующие методологические подходы к обучению:

- Коммуникативный подход к обучению и изучению языка. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, сказочными персонажами. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей.

- Приоритет развития личности младшего школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому ученику предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу.

- Дети осознанно овладевают новым языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие. Данный курс создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий.

- Социокультурный подход. Дети изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.

- Интегрированный подход в обучении младших школьников иностранному языку, позволяющий усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.).

- Индивидуализация процесса обучения предполагает подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков; постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т.д.; учет типологических особенностей – коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальные особенности памяти учащихся, их внимания, воображения.

- Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Применение игровых методик. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ребенок получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Будет развиваться их коммуникативная культура, формироваться ценностные ориентиры, вырабатываться дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Будет обеспечиваться целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе.

### Личностные результаты

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

### Метапредметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения у обучающихся будут развиты:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор;
- познавательная и эмоциональная сферы обучения, мотивация к изучению иностранного языка;

### Предметные результаты

В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся научатся:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- описывать кратко картинку по образцу;
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалоги: этикетного характера, диалог побудительного характера, диалог-расспрос;
- читать вслух и про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять в речи глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единиц изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации;
2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов, умение подобрать и списать слово в формате задания;
3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать краткие ответы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;
2. При чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. Не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;
2. Понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. Не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. Понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. Понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль усвоения содержания курса осуществляется на каждом занятии. Индивидуальный контроль призван установить уровень владения младшими школьниками монологической речью. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы. Парный контроль используется, когда учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы имеется просторное хорошо освещенное помещение.

Лампы дневного света и большие окна (искусственное и естественное освещение) полностью обеспечивают освещенность в любое время суток.

Помещение оборудовано необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для хранения фонда кружка (лучших детских работ разных лет) имеется электронный банк презентаций, фотографий работ детей.

В учебном помещении имеется специальный методический фонд, журналы, карточки-схемы, а также современные технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

Учебно-развивающие занятия проводятся за столами. Расстановка столов даёт возможность работать индивидуально, в группе или коллективно.

Для хранения пособий кабинет оснащен секционными шкафами и стеллажами.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийной установкой (проектор), демонстрационной магнитной доской, маркерами.

### **Оценочные материалы**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используются готовые тесты к УМК «Happy English.ru».

### **Методическое обеспечение**

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) УМК «Happy English.ru», рекомендуемый данной программой в качестве основного;
- 2) CD-сборник аудиоматериалов;

Книга для учащегося содержит разнообразный, в том числе игровой, материал для коммуникативной компетентности обучающихся. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

- Онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

<https://learningapps.org/>

- Онлайн-сервис для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

<https://wordwall.net/>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

#### **Тема 1. Знакомство (4ч.)**

Теория: Инструктаж по охране труда. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Ввод новых ЛЕ: Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! Wow! Образование побудительных предложений в утвердительной форме.

Практика: Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, узнать, как дела). Отработка речевых конструкций How are you? I am fine. I'm OK. Thank you. Упражнения на употребление побудительных предложений в утвердительной форме. Формирование навыков говорения и аудирования.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 2. Я и моя семья (12ч.)**

Теория: Члены семьи, их имена, черты характера, внешность, увлечения/хобби, любимая еда. Ввод новых ЛЕ: a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty, life, get up, have breakfast, have lunch, o have dinner, do homework, go to bed, wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then, bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes, dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without, a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair). Буквосочетания ur, wr, kn.

Практика: Отработка речевых конструкций What is your mum / dad / friend like? What about? It's good for you. Who's that? Упражнения на употребление в речи The Present Simple Tense (образование утвердительных и отрицательных предложений). Отработка фонетики: звук [з:]. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

### **Тема 3. Я и мои друзья (12ч.)**

Теория: Друзья и их имена, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Ввод новых ЛЕ: read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand, to dance, to climb, to grow, to do, to eat, to drink, to catch, to play the guitar, to play the piano, to climb a tree, to speak Japanese, a genius boy, sporty, until the first star. Буквосочетание ay. Неопределенная форма глагола.

Практика: Упражнения на использование в речи The Present Simple Tense (образование общих, специальных, альтернативных вопросов). Отработка конструкции There is / There are (образование утвердительных и отрицательных предложений). Отработка речевых конструкций Where are you from? How old are you? Отработка фонетики: звук [ei]. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

### **Тема 4. Семейные праздники (4ч.)**

Теория: Празднование Рождества в Англии и России. Празднование 8 Марта и Дня матери. Ввод новых ЛЕ: Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under, a star, an angel, around, behind, on top, shining, need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring.

Практика: Отработка речевой конструкции I love Mum for... Упражнения на использование в речи изученной лексики. Формирование навыков говорения и аудирования.

По завершении темы предусмотрено оформление поздравительных открыток.

### **Тема 5. Мир моих увлечений (12ч.)**

Теория: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Ввод новых ЛЕ: dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without, я форма глаголов to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play. Образование формы множественного числа существительных, указательных местоимений. Буквосочетание eu.

Практика: Упражнения на использование в речи изученной лексики. Упражнения на отработку образования формы множественного числа глагола to be (are). Отработка образования формы множественного числа местоимений this и that this — these that — those. Упражнения на употребление в речи глагола can (образование утвердительных и отрицательных предложений, образование общего вопроса). Отработка фонетики: звуки [ei], [i]. Формирование навыков говорения, чтения и аудирования.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

### **Тема 6. Мир вокруг меня (12ч.)**

Теория: Мой дом/ квартира/ комната, мой город, дикие и домашние животные. Ввод новых ЛЕ a chair, a table, a sofa, a shelf, an armchair, a wardrobe, new, large, cosy, small, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, a polar bear, a panda, a tiger, a kangaroo, an elephant, an emu, a penguin, a giraffe, fish, normally, often, every day, a morning, an evening, a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station, to get, to turn, right, left, on your right / left, straight, side, to go up / down the street.

Буквосочетания air, ew, all, a + ss, a + st, a + sk, ph, ea, alk. Количественные числительные. Окончание – s (es) глаголов

Практика: Отработка конструкции There is / There are (образование вопросительных предложений). Упражнения на употребление в речи The Present Simple Tense, глагола to be, образование побудительных предложений в отрицательной форме. Отработка речевых конструкций What's wrong? How many? Отработка фонетики: звуки [eə], [ju:], [ɔ:], [f], [i:]. Формирование навыков говорения чтения и аудирования.

### **Тема 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна (12ч.)**

Теория: История Британии; племена, вторгавшиеся на территорию Британии. Достопримечательности Лондона. Произведение детского фольклора. Ввод новых ЛЕ: The London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street. Образование количественных числительных (десятки).

Практика: Развитие практических умений межкультурной коммуникации учащихся. Использование и закрепление приобретенных знаний и умений в речевых упражнениях.

По завершении темы предусмотрена викторина для обучающихся.

### **Проектная деятельность в каникулярное время (4 часа)**

Практика: Выполнение проектов «Моя любимая игрушка», «Мой город», «Открытка другу».

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство	1	3	4	Практическое задание по

					изученному материалу
2	Я и моя семья.	3	9	12	Практическое задание по изученному материалу
3	Я и мои друзья	3	9	12	Практическое задание по изученному материалу
4	Семейные праздники	1	3	4	Практическое задание по изученному материалу
5	Мир моих увлечений	3	9	12	Практическое задание по изученному материалу
6	Мир вокруг меня	3	9	12	Практическое задание по изученному материалу
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	3	9	12	Практическое задание по изученному материалу
8	<u>Проектная деятельность в каникулярное время</u> 1) Проект «Моя любимая игрушка» 2) Проект «Мой город» 3) Проект «Открытие другу»	-	4	4	Защита проектов
Итого:		17	55	72	

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Happy English.ru»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебно-	1	Приветствие	Кабинет	Практическ

				практич еское		и прощение.	англ. языка	ое задание по изученному материалу
2				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Как дела?	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
3				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Английский алфавит.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
4				Учебно- практич еское	1	Достопримеча тельности Лондона.	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
5				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Побудительн ые предложения	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
6				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Множественн ое число существитель ных	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
7				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Местоимение they	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
8				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Местоимения these, those	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
9				Учебно- практич еское	1	Уроки Ворона. Буквосочетан ие au звук [ei]	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
10				Учебно- практич еское	1	Лондонский Тауэр	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
11				Учебно- практич еское	1	Буквосочетан ия air, all, ew	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному материалу
12				Учебно- практич еское	1	Отрицательн ые предложения	Кабинет англ. языка	Практическ ое задание по изученному

						с don't		материалу
13				Учебно-практическое	1	История Великобритании	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
14				Учебно-практическое	1	Давайте посчитаем! Числа 1-12	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
15				Учебно-практическое	1	Уроки Ворона. Учимся писать письма	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
16				Учебно-практическое	1	Буквосочетания ai [eɪ], o+ther [ʌ]	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
17				Учебно-практическое	1	Музей восковых фигур Мадам Тюссо	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
18				Учебно-практическое	1	Поверим свои достижения.	Кабинет англ. языка	Проверочная работа
19				Учебно-практическое	1	Уроки Ворона. Буквосочетания a+ss, a+sk, a+st [ɑ:]. Цвета	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
20				Учебно-практическое	1	Буква g звук [dʒ]. Настоящее простое время: am is are	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
21				Учебно-практическое	1	Моя семья	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
22				Практическое	1	Игра "Опиши друга"	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
23				Учебно-практическое	1	Глагол can. Утвердительные, отрицательные предложения.	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу

						Общий вопрос.		
24				Учебно-практическое	1	Буквосочетание wr [r]. Неопределенная форма глагола	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
25				Учебно-практическое	1	Буквосочетание a+n [ɑ:]. Альтернативный вопрос	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
26				Учебно-практическое	1	Что умеют делать мои друзья	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
27				Учебно-практическое	1	Конструкция there is / there are. Утвердительные предложения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
28				Учебно-практическое	1	Конструкция there is / there are. Отрицательные предложения. Буквосочетание ow [əʊ].	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
29				Учебно-практическое	1	Конструкция there is / there are. Общие вопросы.	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
30				Учебно-практическое	1	Рождество и Новый год	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
31				Учебно-практическое	1	Проверим свои достижения.	Кабинет англ. языка	Проверочная работа
32				Практическое	1	Обобщение изученного материала	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
33				Учебно-практическое	1	Уроки Ворона. Буквосочетания ph [f], ea+d [e].	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
34				Учебно-практическое	1	Лондонский зоопарк.	Кабинет англ. языка	Практическое задание

				еское		Животные		по изученному материалу
35				Учебно-практическое	1	Буквосочетание. Настоящее простое время. Утвердительные предложения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
36				Учебно-практическое	1	Уроки Ворона. Буквосочетание alk [ɔ:k]	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
37				Учебно-практическое	1	Лондонский зоопарк. Что едят животные?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
38				Учебно-практическое	1	Уроки Ворона. Буквосочетание ear [ɪə]	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
39				Учебно-практическое	1	Настоящее простое время. Окончание -s(es) глаголов	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
40				Учебно-практическое	1	Ежедневные дела	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
41				Учебно-практическое	1	Рассказ потерянной игрушки	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
42				Практическое	1	Мой распорядок дня	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
43				Учебно-практическое	1	Настоящее простое время. Отрицательные предложения	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
44				Учебно-практическое	1	Уроки Ворона. Буквосочетание kn [n].	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
45				Учебно-практическое	1	Любимая еда	Кабинет англ. языка	Практическое задание

				еское				по изученному материалу
46				Учебно-практическое	1	Настоящее простое время. Общие вопросы	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
47				Учебно-практическое	1	Праздник 8 марта	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
48				Практическое	1	Обобщение изученного материала	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
49				Учебно-практическое	1	Проверим свои достижения.	Кабинет англ. языка	Проверочная работа
50				Учебно-практическое	1	Пирог для мамы по английскому рецепту	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
51				Учебно-практическое	1	Традиция английского чаепития	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
52				Учебно-практическое	1	Букингемский дворец	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
53				Учебно-практическое	1	Где живет английский премьер-министр	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
54				Практическое	1	Повторение числительных 1-12	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
55				Учебно-практическое	1	Числительные 20-100	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
56				Учебно-практическое	1	Числительные 100, 1000, 1000000. Чтение дат	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
57				Учебно-практическое	1	Комнаты в доме, квартире	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу

58				Учебно-практическое	1	Вопрос How many?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
59				Учебно-практическое	1	Настоящее простое время. Специальные вопросы	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
60				Учебно-практическое	1	Письмо другу	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
61				Учебно-практическое	1	Описание внешности	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
62				Учебно-практическое	1	Настоящее простое время. Вопрос к подлежащему	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
63				Учебно-практическое	1	Мой город	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
64				Учебно-практическое	1	Как найти дорогу? Описание маршрута	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
65				Практическое	1	“Чудеса” нашего времени	Кабинет англ. языка	Итоговая проверочная работа
66				Практическое	1	Проверим свои достижения.	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
67				Практическое	1	Чему ты научился?	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
68				Практическое	1	Путешествуем по Великобритании	Кабинет англ. языка	Практическое задание по изученному материалу
69-72			ноябрь март июнь	Проектная деятельность в	4	Проект «Моя любимая игрушка». Проект «Мой		Защита проектов

				каникул ярное время		город». Проект «Открытие другу»		
<b>Итого:</b>					72			

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: мероприятия, коллективно-творческие дела, игры.

Методы: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное	Беседа	Сентябрь-май

		воспитание		
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь -май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для родителей.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Декабрь, май
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь -май

### Список используемой литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### Для педагога:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Счастливый английский. ru / Happy English.ru. Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2013.

4. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru / Happy English.ru для 2–4 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2013.

### Для обучающихся и родителей:

1. Учебно-методический комплекты (УМК) «Счастливый английский/ Happy English.ru», авторы К. Кауфман, М. Кауфман для 2–4 классов: учебники, рабочие тетради.