

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»
Калининградской области

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Меликсетян М. Л.

«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Леткова

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**
Возраст обучающихся: 6-7 лет (ГДО)
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Кушнир Ирина Артуровна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности по английскому языку разработана на основе УМК «Английский язык для малышей» под редакцией Н.А.Бонка в соавторстве И.А.Шишковой и М.Е.Вербовской.

Английский язык - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока.

Данная программа дополнительного образования по английскому языку предназначена для учащихся ГДО (группа дошкольного образования) общеобразовательных школ. Набор в группы свободный, добровольный. Форма занятий групповая, индивидуальная. Предполагаемый объем учебного времени: 104 часа в год, из них: аудиторные занятия - 2 часа в неделю, 70 часов в год; внеаудиторные занятия – 34 часа в год. В связи с тем, что основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель кружка по программе дополнительного образования «Английский язык для малышей» - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, освоение первого лексического запаса и базовых грамматических конструкций английского языка дошкольниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников,

доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств дошкольников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные дошкольникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы:

Обучающие:

- научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания.

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;

- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения данного являются:

- вопросительные слова (what, how, when).
- структура have (got) (possession).
- модальный глагол can/can't (возможность), can (разрешение).
- личные местоимения.
- числительные от 1 до 10
- названия времен года, месяцев, дней недели.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например,

разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у дошкольников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (существительных, глаголов, местоимений, числительных, модальных глаголов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире.

уметь:

говорение

- начать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, давать краткую характеристику персонажей).

аудирование

-понять основное содержание несложных аутентичных текстов (сообщение, рассказ).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<u>Игрушки</u> 1) Знакомство. 2) Приветствие. Прощание 3) Название игрушек. 4) Ведение диалога. 5) Вежливые слова. Команды. 6) Название игрушек (продолжение) 7) Знакомства с животными. Какими бывают животные. 8) Что умеют делать животные 9) Чего не умеют делать животные. 10) Что умею делать я. 11) Чего я не умею делать. 12) Разучиваем песню «What can I do» 13) Знакомство с цветами. Мой любимый цвет. 14) Рисуем радужные цвета.	8	7	15
2	<u>Счет</u> Счет от 1 до 10	3	2	5
3	<u>Продукты питания</u> 1) Продукты питания. 2) Расскажи, что ты любишь. 3) Спроси у друга, что он любит.	5	4	9
4	<u>Части тела</u> 1) Называем части тела животных. 2) Описываем животных. 3) Части тела человека. 4) Описываем друга.	5	4	9
5	<u>Одежда</u> 1) Изучаем слова по теме «Одежда».	5	4	9

	2) Что люблю носить я. 3) Любимая одежда моего друга.			
6	Мебель. 1) Изучаем слова по теме мебель. 2) Опиши, что есть у тебя дома. 3) Опиши, что есть в твоём классе. 4) Расскажи о своей любимой комнате.	4	4	8
7	Семья 1) Изучаем слова по теме «Семья». 2) Расскажи, кто есть в твоей семье (перечислить членов семьи) 3) Расскажи о своей семье. 4) Спроси у друга о его семье.	7	6	13
8.	Резерв - 2			2
Итого:		37	31	70

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематика материалов кружка по программе дополнительного образования «Английский для малышей» тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами.

№ п/п	Предметное содержание курса	Темы занятий,	Ожидаемые результаты
1	Игрушки	1) Знакомство. 2) Приветствие. Прощание 3) Название игрушек. 4) Ведение диалога. 5) Вежливые слова. Команды. 6) Название игрушек (продолжение) 7) Знакомства с животными. Какими бывают животные. 8) Что умеют делать животные 9) Чего не умеют делать животные. 10) Что умею делать я. 11) Чего я не умею делать. 12) Разучиваем песню «What can I do» 13) Знакомство с цветами. Мой любимый цвет. 14) Рисуем радужные цвета.	Фонетическая зарядка. Структура «My name is...». Обучение фразам приветствия и прощания на английском языке «Hello», «Hi», «Goodbye». Учимся называть игрушки на английском языке: doll, car, ball и др. Рифмовки. Составление диалога, закрепление тем «Знакомство», «Приветствие, прощание». Введение новых слов: please, thank you, I am sorry и др. Продолжение изучения темы «Названия игрушек». Повторение пройденного материала. Учимся называть животных на английском языке: dog, cat, fish, duck и др. Введение глагола «can». Составляем предложения и называем что могут делать животные (Fish can swim, bird can fly...) Повторение названий животных, введение отрицания «can not (can't)». Составление предложений по теме занятия. Введение структуры

			«I can». Составление предложение по теме занятия. (I can run, swim, sing...). Разучиваем песню «What can I do». Повторение лексических единиц и структур. Введение названий цветов на английском языке. Повторение названий цветов. Введение структуры «I like...» . Повторение пройденного материала.
2	Счет	Счет от 1 до 10	Знакомство с цифрами от 1 до 5. Рифмовки. Цифры от 5 до 10. Структура «How old are you». Спрашиваем у друга сколько ему/ей лет.
3	Продукты питания	1) Продукты питания. 2) Расскажи, что ты любишь. 3) Спроси у друга, что он любит.	Лексика по теме «Фрукты», «Овощи», «Напитки», «Десерты». Структура «I like..» , с помощью которой рассказываем о любимых продуктах.
4	Части тела	1) Называем части тела животных. 2) Описываем животных. 3) Части тела человека. 4) Описываем друга.	Рифмовки. Повторение пройденного. Лексика по теме «Части тела животных», «Части тела человека». Структура «I have (got)...». Рифмовки. Повторение пройденного материала.
5	Одежда	1) Изучаем слова по теме «Одежда». 2) Что люблю носить я. 3) Любимая одежда моего друга.	Лексика по теме «Одежда». Называем, что носят мальчики, что носят девочки. Повторение структуры «I like...». Рифмовки.
6	Мебель	1) Изучаем слова по теме мебель. 2) Опиши, что есть у тебя дома. 3) Опиши, что есть в твоём классе. 4) Расскажи о своей любимой комнате.	Лексика по теме «Мебель». Изучаем названия комнат. Какие предметы мебели бывают в классной комнате. Предметы мебели дома. Составление короткого рассказа о своей комнате. Рифмовки. Повторение пройденного материала.
7	Семья	1) Изучаем слова по теме «Семья». 2) Расскажи, кто есть в твоей семье (перечислить членов семьи) 3) Расскажи о своей семье. 4) Спроси у друга о его семье.	Лексика по теме «Семья». Называем членов своей семьи. Составляем рассказ о себе и своей семье. Повторение пройденного материала.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках кружка по программе дополнительного образования «Английский для малышей» учащиеся ГДО знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран

изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Речевые умения

Говорение

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с предъявленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности.

Монологическое высказывание может представлять собой описание (картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

Объем высказывания – не менее **трех** фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Диалогическая речь

У учащихся должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба-ответная реакция, распоряжение и другие реплики).

Учащиеся должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

Учащиеся должны уметь отвечать на вопросы разных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное.

Объем диалогического высказывания – не менее **двух** реплик с каждой стороны.

Аудирование. Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволит выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания и рассказ учителя.

Длительность звучания текста не должна превышать **0,5** минуты.

Социокультурные умения и навыки

Процесс обучения английскому языку предполагает широкое привлечение лингвистических материалов, которые дают учащимся

возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- со странами изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка

Языковые умения и навыки

Фонетическая сторона речи

Постановка правильного произношения у обучающихся является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Предполагается, что к концу учебного года дети должны научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Новая лексика вводится через речь учителя. Дети знакомятся с лексическими единицами, принадлежащими разным классам слов (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия), отражающими игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности.

Продуктивный лексический минимум составляет 150 лексических единиц, рецептивный лексический запас – 200 лексических единиц, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Освоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего.

При обучении дошкольники учатся распознавать и употреблять в речи:

- формы единственного и множественного числа существительных;
- речевые образцы с глаголами to have, to be, с модальным глаголом can, с глаголами действительного залога в Present Simple, Future Simple;

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- качественные прилагательные в положительной степени;
- простые предлоги места, и направления;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10.

Объем – 70 типовых речевых образцов, из них 50 для говорения.

Контроль

Время проведения	Цель проведения контроля	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Участие в диалоге, построенном на изученном лексико-грамматическом материале.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Контрольные задания на говорение и аудирование
В конце учебного года или курса обучения		
В конце года	Определение изменения уровня развития. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Итоговое контрольное задание на говорение и аудирование

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на улице (правила дорожного движения, правила личной безопасности), правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	Беседа, демонстрация видеороликов	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Формирование коммуникативной культуры	Практические упражнения, игры	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Сентябрь-май
4.	Представление проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	Выступление, презентация результатов деятельности	Ноябрь, январь, март, май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Практическая деятельность	Сентябрь -май
6.	Беседа о празднике «День матери», «День отца»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Октябрь, ноябрь
7.	Беседа о празднике «Рождество»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Январь
8.	Беседа о празднике «Международный женский день »	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Беседа, демонстрация видеороликов, викторина	Март
9.	Открытые занятия для	Воспитание	Практическая	Декабрь, май

	родителей.	положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	деятельность	
10.	Участие в фестивалях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры	Практическая деятельность	Сентябрь -май

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013г., зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г.
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. Под редакцией Н.А.Бонк – М.: РОСМЭН, 2016
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. Под редакцией Н.А.Бонк – М.: РОСМЭН, 2016
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей . Под редакцией Н.А.Бонк – М.: РОСМЭН 2016.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. CD –диск. Под редакцией Н.А.Бонк – М.: РОСМЭН, 2016.

Учебно-методическое обеспечение (материально-техническое обеспечение)

- 1) УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А в соавторстве Шишковой И.А, Вербовской М.Е. Учебник-М.:Росмэн,2016., рекомендуемый данной программой в качестве основного;
- 2) Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Рабочая тетрадь.-М.:Росмэн,2016.
- 3) Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Прописи. – М.:Росмэн,2016.

Интернет-ресурсы

1. www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей)
2. www.solnet.ee (Игротека. Развивающие видеуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)
3. www.mother-and-baby.ru (Английский для малышей, игры по изучению английского языка.