

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол от 24.08.2023
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-
методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие познавательных способностей»
для учащихся 1—4 классов,
осваивающих АООП НОО с задержкой психического развития
МБОУ СОШ г.Пионерский
Вариант 7.2**

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1-4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Цель коррекционного курса: познавательное-личностное развитие школьников, на основе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи :

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования взрослого).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;

4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;

5. Развитие рефлексии.

6. Подготовка младшего школьника к переходу на ступень основного общего образования.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89»

Особенность данной программы заключается в том, что она адаптирована для учащихся с ОВЗ через методы и приемы обучения, объем изучаемого материала.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Каждое занятие включает в себя:

1. Вводную часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основную часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительную часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа включает в себя 30 занятий в год (1 раз в неделю) в каждой возрастной группе. Форма проведения занятий – групповая. Продолжительность занятия – 30-40 минут.

1 класс-33 занятия

2 класс -34 занятия

3 класс -34 занятия

4 класс -34 занятия

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

| На момент поступления в школу | На момент окончания 1 класса | На момент окончания 2 класса | На момент окончания 3 класса | У выпускников начальной школы |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|

| Личностные УУД | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки | Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников. | Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли | Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ | Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения. |
| Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям | Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности | Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали |
| Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции | Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности | Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку) | Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения. |
| В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему | Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых | Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно | Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п. |
| Положительно | Понимает чув- | Способен со- | Доброжела- | Строит свои от- |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека | ства других людей и соперничает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам | чувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников | тельно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого | ношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки |
| Регулятивные УУД | | | | |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | С помощью педагога ставит учебную задачу | Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Совместно с учителем учитывает выделенные ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале | Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности | Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности |
| Проявляет умения произвольности предметных действий | Овладевает способами самооценки выполнения действий | Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны | Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат | Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности | Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. | Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту | Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию | Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Проявляет любопытство ко всему новому и необычному | Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность | Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать | Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации | Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации |
| Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности | Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою | Частично владеет навыками преодоления конфликта | Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать | Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении |

Содержание коррекционного курса

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

| № п / п | Задачи. | Содержание |
|---------|---|--|
| 1 | Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способ- | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Пра- |

| | | |
|----|---|---|
| | ностей и способности рассуждать. | во - лево») <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 13 | <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 14 | <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. |
| 15 | <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка. |
| 16 | <p>Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. |
| 17 | <p>Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка. |
| 18 | <p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка. |
| 19 | <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 20 | <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. |
| 21 | <p>Развитие быстроты реакции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. |

| | | |
|----|---|---|
| | Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка. |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка. |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка. |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |

| | | |
|-------|---|---|
| | | - Графический диктант. Штриховка. |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. |
| 32-33 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее |

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

| № п / п | Задачи. | Содержание |
|---------|---|--|
| 1 | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. |

| | | |
|----|---|--|
| | | - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») |
| 13 | Развитие логического мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) |

| | | |
|----|---|--|
| | Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка») |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена |

| | | имен») |
|----|---|--|
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания | - Психогимнастика. |

| | | |
|----|---|---|
| | Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее |

3 класс

В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач

для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

| № п / п | Задачи. | Содержание |
|---------|--|---|
| 1 | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнасти- |

| | | |
|----|---|--|
| | учебный год. | ка, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов») |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) |

| | | |
|----|---|--|
| | тельных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») |
| 19 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать не- | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. |

| | | |
|----|---|--|
| | стандартные задачи. | - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зер- |

| | | |
|----|---|---|
| | | нышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее |

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут,

или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие.

Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

| № п / п | Задачи. | Содержание |
|---------|---|---|
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...») |
| 19 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать не- | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. |

| | | |
|----|---|--|
| | стандартные задачи. | - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. | - Психогимнастика. |

| | | |
|----|--|--|
| | Совершенствование мыслительных операций | - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 33 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») |
| 34 | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п / п | Цели и задачи. | Содержание | Планируемый результат |
|---------|---|--|--|
| 1 | Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант. | Развитие коммуникативных, регулятивных УУД |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуж- | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | дать. | | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 8 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 10 | Тренировка внимания | - Психогимнастика. | Развитие коммуникатив- |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. | ных, познавательных, регулятивных УУД |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) | Развитие коммуникативных, познавательных, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. | регулятивных УУД |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | сенсомоторной координации | <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. | |
| 23 | <p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 24 | <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 25 | <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 26 | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 27 | <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 28 | <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных опера-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, пото- | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | ций. | лок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка. | |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 32-33 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п / п | Цели и задачи. | Содержание | |
|---------|---|--|--|
| 1 | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. | Развитие коммуникативных, регулятивных УУД |
| 2 | Развитие концентрации | - Психогимнастика. | Развитие коммуникатив- |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | внимания. Совершенствование мыслительных операций | - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») | ных, познавательных, регулятивных УУД |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространствен- | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | ного восприятия и сенсомоторной координации | тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсо- | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | моторной координации | - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») | |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) | Развитие коммуникативных, познавательных, |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Совершенствование мыслительных операций | - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») | регулятивных УУД |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п / п | Цели и задачи. | Содержание | Планируемый результат |
|---------|--|---|--|
| 1 | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование. | Развитие коммуникативных, регулятивных УУД |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мысли- | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) | Развитие коммуникативных, познаватель- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>тельных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)</p> | <p>ных, регулятивных УУД</p> |
| 4 | <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 5 | <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 6 | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 7 | <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</p> <p>- Решение ребусов.</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 8 | <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Работа в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 9 | <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 10 | <p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | «Незнайки») | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 19 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | внимателен») | |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 26 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 32 | Тренировка зрительной па- | - Психогимнастика. | Развитие коммуника- |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>мяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> | <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)</p> | <p>тивных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 33 | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 34 | <p>Подведение итогов.</p> <p>Выявление уровня развития психических процессов</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Психодиагностика.</p> <p>- Подведение итогов, планы на будущее</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п / п | Цели и задачи. | Содержание | Планируемый результат |
|---------|--|--|---|
| 1 | <p>Постановка целей и задач на учебный год.</p> | <p>- Вводная беседа.</p> <p>- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»)</p> <p>- Рисование.</p> | <p>Развитие коммуникативных, регулятивных УУД</p> |
| 2 | <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 3 | <p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |
| 4 | <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> | <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> | <p>Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 6 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 15 | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 19 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | нестандартные задачи. | тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») | УУД |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 26 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», | Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | «Мы собирались в поход») | |
| 27 | Совершенствование во- ображения. Развитие наглядно- образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 28 | Развитие быстроты реак- ции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, пото- лок», «Смена имен») | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способ- ности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зо- опарке», «Саймон сказал...») | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 33 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») | Развитие коммуника- тивных, познаватель- ных, регулятивных УУД |
| 34 | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. | Развитие коммуника- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | тивных, познавательных, регулятивных УУД |
|--|--|--|--|

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ПК, колонки, проектор;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

Учебно – методическое сопровождение:

- 1.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
- 2.Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен».
- 3.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников.