

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
учителя-дефектолога
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1—4 КЛАССОВ,
осваивающих АООП НОО учащихся с задержкой
психического развития
вариант 7.2

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1 – 4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Цели и задачи данного коррекционного курса поставлены с учётом цели образовательной программы школы: совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности ученика независимо от его стартовых возможностей в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В основу курса положен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д. Этот курс позволяет развивать познавательные способности даже в среднем звене школы.

Введение программы имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет коррекционную и социально-педагогическую направленность.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения

программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий на обязательных коррекционных занятиях.

Задачи программы

Обучающие: формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие: формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

Воспитательные: формирование положительной мотивации к учению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе

Общая характеристика коррекционного курса

В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний (метапредметные универсальные учебные действия): русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобла-

дающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка в системе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа курса коррекционных занятий дефектолога ориентирована на обучающихся от 7 до 12 лет, рассчитана на 5 лет обучения (5-й год – повторение ранее изученного), на 34 занятия в год (на каждое занятие - 1 час в неделю, по 30 минут).

- в основу программы положены педагогические и дидактические личностно-ориентированные и творческо-поисковые принципы;
- в основе курса лежит авторская идея Е.В. Языкановой;
- представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти,

внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

- программа позволяет обеспечивать формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников;
- программа позволяет обеспечивать достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении

Результаты изучения курса

(личностные, метапредметные и предметные).

Освоение программы коррекционного курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В личностном направлении:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- работать в группе.

2. В метапредметном направлении формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

• Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

• Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить несколько способов решения задач.
- Коммуникативные УУД:
 - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - читать и пересказывать текст;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. В предметном направлении:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце.

Основное содержание коррекционного курса

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

* **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

* **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Календарно-тематическое планирование. 1-й год обучения.

| № урока | Наименование темы | Ко л ч. | Кл. раб. | Результаты изучения учебного предмета | | | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика | Контроль | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | личностные | метапредм. | предметные | | | | |
| Введение в программу. | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Здравствуй, школа! | 1 | | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Цели и задачи занятий. | Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности | Выводы по инструктажу | | |
| 2. | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | выполнение диагностических методик | Тестирование, рефлексия | | |
| Развивающие занятия. | | | | | | | | | | |
| 3. | Знакомство. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 1 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение разминочных заданий на скорость | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 4. | Классификация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 2 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения классифицировать предметы и слова | «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 5. | Обобщение, анализ. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 3 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 6. | Анализ, синтез. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, | развитие умения владеть операциями | «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, ре- | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | Занятие 4 | отношений, развитие личностной позиции | математики, окружающего мира | анализа и синтеза | | флексия | | |
| 7. | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 8. | Понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 5 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать) | «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 9. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 6 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации, абстрагированию. | «Заменяй одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 10. | Понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 7 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать) | «Заменяй одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 11. | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 8 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации | «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 12. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 9 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 13. | Понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 10 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего | развитие понятийного мышления (умение обобщать) | «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | позиции | щего мира | | | | | | |
| 14. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 15. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 16. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации, абстрагированию | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 17. | Понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать) | «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 18. | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 19. | Понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать) | «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 20. | Обобщение, анализ, синтез. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 17 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 21. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации, абстрагированию | «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 22. | Понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие понятийного мышления (умение обобщать) | «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 23. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 24. | Классификация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения классифицировать предметы и слова | «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 25. | Внимание, устный счет. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 26. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания | «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 27. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 28. | Анализ, синтез. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных | Интегрированные задания в области: русского | развитие умения владеть операциями | «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, ре- | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | Занятие 25 | отношений, развитие личностной позиции | языка, литературы, математики, окружающего мира | анализа и синтеза. | | флексия | | |
| 29. | Зрительно-моторная координация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительно-моторной координации | «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 30. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти | «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 31. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | умение устанавливать связи между понятиями | «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 32. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | умение устанавливать связи между понятиями. | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 33. | Анализ, синтез. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | умение владеть операциями анализа и синтеза | «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| Подведение итогов | | | | | | | | | | |
| 34. | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение диагностических методик | Итоговое тестирование, рефлексия | | |

Календарно-тематическое планирование. 2-й год обучения.

| № урока | Наименование темы | Ко л Ч. | Кл. раб. | Результаты изучения учебного предмета | | | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика | Контроль | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|
| | | | | личностные | метапредм. | предметные | | | | |
| Введение в программу. | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Здравствуй, школа! | 1 | | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Цели и задачи занятий. | Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности | Выводы по инструктажу | | |
| 2. | Начальная диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | выполнение диагностических методик | Тестирование, рефлексия | | |
| Развивающие занятия. | | | | | | | | | | |
| 3. | Знакомство. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 1 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение разминочных заданий на скорость | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 4. | Анализ, синтез. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 2 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 5. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 3 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 6. | Классификация. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, | развитие умения классифицировать | «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй та- | Самоанализ работы, ре- | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | Занятие 4 | отношений, развитие личностной позиции | математики, окружающего мира | предметы и слова | кую же фигуру». | флексия | | |
| 7. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 8. | Синтез. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 5 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мышления (процессы синтеза) | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 9. | Вербально-смысловой анализ. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 6 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – смыслового анализа | «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 10. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 7 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 11. | Логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 8 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления | «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 12. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 9 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 13. | Быстрота реакции. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 10 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего | развитие быстроты реакции | «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | позиции | шего мира | | | | | | |
| 14. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру» | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 15. | Вербально-понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально - понятийного мышления | «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 16. | Классификация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения классифицировать предметы и слова | «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 17. | Вербально-понятийное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально - понятийного мышления | «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 18. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 19. | Синтез. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мышления (процессы синтеза) | «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |
| 20. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 17 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 21. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 22. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти | «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 23. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 24. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания | «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 25. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 26. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 27. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 28. | Анализ-синтез. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных | Интегрированные задания в области: русского | развитие мыслительной операции | «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграм- | Самоанализ работы, ре- | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | Занятие 25 | межличностных отношений, развитие личностной позиции | языка, литературы, математики, окружающего мира | анализ через синтез | мы», «Нарисуй такую же фигуру». | флексия | | |
| 29. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти | «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 30. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 31. | Вербально-смысловой анализ. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – смыслового анализа | «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 32. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания | «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 33. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| Подведение итогов | | | | | | | | | | |
| 34. | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик | Итоговое тестирование, рефлексия | Самоанализ работы, рефлексия | | |

Календарно-тематическое планирование. 3-й год обучения.

| № урока | Наименование темы | Ко л Ч. | Кл. раб. | Результаты изучения учебного предмета | | | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика | Контроль | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | личностные | метапредм. | предметные | | | | |
| Введение в программу. | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Здравствуй, школа! | 1 | | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Цели и задачи занятий. | Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности | Выводы по инструктажу | | |
| 2. | Начальная диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | выполнение диагностических методик | Тестирование, рефлексия | | |
| Развивающие занятия. | | | | | | | | | | |
| 3. | Знакомство. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 1 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение разминочных заданий на скорость | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 4. | Мышление, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 2 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений | «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 5. | Зрительная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 3 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительной памяти | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 6. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 4 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания, ассоциативной памяти | «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 7. | Мышление, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 8. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 5 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 9. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 6 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания | «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 10. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 7 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 11. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 8 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 12. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 9 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 13. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных | Интегрированные задания в области: русского | развитие вербально-логического мышления | «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и | Самоанализ работы, ре- | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | Занятие 10 | отношений, развитие личностной позиции | языка, литературы, математики, окружающего мира | ния | запомни». | флексия | | |
| 14. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 15. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | установление связи между понятиями | «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическую мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 16. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическую мышление», «Дорисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 17. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие концентрации и избирательности внимания | «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 18. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания и ассоциативной памяти | «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 19. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов», | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 20. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Составь слова», «Проведи аналогии», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | 17 | позиции | шего мира | | | | | |
| 21. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 22. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 23. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | установление связи между понятиями | «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 24. | Логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления | «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 25. | Зрительная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительной памяти | «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 26. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие зрительной памяти | «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 27. | Память, внимание, мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 28. | Память, внимание, мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 25 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 29. | Логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления | «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 30. | Память, внимание, мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 31. | Память, внимание, мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 32. | Логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие логического мышления | «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 33. | Ассоциативное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие ассоциативного мышления | «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| Подведение итогов | | | | | | | | | | |
| 34. | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик | Итоговое тестирование, рефлексия | Самоанализ работы, рефлексия | | |

Календарно-тематическое планирование. 4-й год обучения.

| № урока | Наименование темы | Ко л Ч. | Кл. раб. | Результаты изучения учебного предмета | | | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика | Контроль | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | личностные | метапредм. | предметные | | | | |
| Введение в программу. | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Здравствуй, школа! | 1 | | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Цели и задачи занятий. | Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности | Выводы по инструктажу | | |
| 2. | Начальная диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | выполнение диагностических методик | Тестирование, рефлексия | | |
| Развивающие занятия. | | | | | | | | | | |
| 3. | Знакомство. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 1 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение разминочных заданий на скорость | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 4. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 2 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 5. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 3 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 6. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 4 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 7. | Классификация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | классификация различным способом | «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 8. | Объединение частей в систему. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 5 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему | «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 9. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 6 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 10. | Объединение частей в систему. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 7 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему | «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 11. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 8 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 12. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 9 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 13. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 10 | Воспитание системы нравственных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания и ассоциативной памяти | «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 14. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 11 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 15. | Анализ, синтез, классификация. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 12 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к анализу, синтезу, классификации | «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 16. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 13 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 17. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 14 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 18. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 15 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 19. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 16 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие концентрации и избирательности внимания | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 20. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 17 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | вербально-логического мышления | «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 21. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 18 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие распределения и избирательности внимания | «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 22. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 19 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 23. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 20 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 24. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 21 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 25. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 22 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 26. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 23 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 27. | Ассоциативное мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 24 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие ассоциативного мышления | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 28. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 25 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие межпонятийных связей | «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота» | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 29. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 26 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 30. | Произвольное внимание, установление закономерностей. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 27 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольного внимания, установление закономерностей | «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 31. | Память, внимание, мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 28 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 32. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 29 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 33. | Внимание, пространственные представления, установление связей. | 1 | раб. тетрадь. Занятие 30 | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| Подведение итогов | | | | | | | | | | |
| 34. | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик | Итоговое тестирование, рефлексия | Самоанализ работы, рефлексия | | |

Календарно-тематическое планирование. 5-й год обучения (повторение).

| № урока | Наименование темы | Ко л Ч. | Кл. раб. | Результаты изучения учебного предмета | | | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика | Контроль | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|-------------------------------------------|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | личностные | метапредм. | предметные | | | | |
| Введение в программу. | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Здравствуй, школа! | 1 | | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Цели и задачи занятий. | Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности | Выводы по инструктажу | | |
| 2. | Начальная диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | выполнение диагностических методик | Тестирование, рефлексия | | |
| Развивающие занятия. | | | | | | | | | | |
| 3. | Знакомство. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Развитие памяти внимания, мышления, зрительно-моторной координации | Выполнение разминочных заданий на скорость | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 4. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 5. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 6. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 7. | Классификация. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | классификация различным способом | «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 8. | Объединение частей в систему. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему | «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 9. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 10. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально – логического мышления | «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 11. | Внимание, ассоциативная память. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие внимания и ассоциативной памяти | «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогю», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 12. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных пред- | «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | | ставлений | | | | |
| 13. | Анализ, синтез, классификация. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к анализу, синтезу, классификации | «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 14. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 15. | Аналитические познавательные способности. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие аналитических познавательных способностей | «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 16. | Классификация, абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 17. | Объединение частей в систему. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к объединению частей в систему | «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 18. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммь», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 19. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие концентрации и избирательности внимания | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 20. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | вербально-логического мышления | «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 21. | Внимание. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие распределения и избирательности внимания | «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 22. | Классификация и абстрагирование. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие способности к классификации и абстрагированию | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 23. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 24. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 25. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 26. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 27. | Ассоциативное мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие ассоциативного мышления | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 28. | Межпонятийные связи. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие межпонятийных связей | «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота» | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 29. | Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 30. | Произвольное внимание, установление закономерностей. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольного внимания, установление закономерностей | «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 31. | Память, внимание, мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие памяти, внимания, мышления | «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 32. | Вербально-логическое мышление. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие вербально-логического мышления | «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| 33. | Внимание, пространственные представления, установление связей. | 1 | раб. тетрадь. | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». | Самоанализ работы, рефлексия | | |
| Подведение итогов | | | | | | | | | | |
| 34. | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | Диагност. бланки | Воспитание системы нравственных межличностных отношений, развитие личностной позиции | Интегрированные задания в области: русского языка, литературы, математики, окружающего мира | Выполнение диагностических методик | Итоговое тестирование, рефлексия | Самоанализ работы, рефлексия | | |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочую тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать. Для учителя методическое пособие и тетрадь на каждый год освоения.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
11. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
13. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
14. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
15. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
17. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
18. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
19. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
22. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
23. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
24. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
25. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

26. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
27. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
28. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
29. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
30. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
31. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
32. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
33. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
34. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. ИП Бурдина С.В. г. Киров
35. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
36. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
37. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
38. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
39. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
40. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
41. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
42. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
43. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
44. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.