

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 6.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учи-
телей начальных клас-
сов
Протокол от 24.08.2023
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-
методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Основы коммуникации»
для учащейся 3 класса,
осваивающей АООП НОО учащихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 6.3**

2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающейся 3 класса, которая имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Основные задачи программы:

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Данный коррекционный курс разработан на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального

развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Общая характеристика курса

В основе реализации курса лежит теоретическая модель индивидуальной работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать

актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс состоит из 4 разделов: I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые?», III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Планируемые результаты третьего года обучения

<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет потребность в общении со сверстниками – умеет налаживать общение со сверстниками – проявляет инициативу в общении со сверстниками 	
<p><i>Кто такие взрослые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; – формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда; – развивать потребность в деловом общении со взрослым
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым – обращается к взрослым по имени, отчеству – соблюдает дистанцию в общении со взрослыми – оказывает посильную помощь взрослым 	
<p><i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; – развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния – в процессе общения способен замечать настроение собеседника 	
<p><i>Социальные навыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения); – формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила поведения в школе – знает и использует вежливые формы обращения – умеет попросить помощи и оказать ее другим 	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Наименование темы	Задачи	Количество часов
Человек среди людей	Мы растем	формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей	2
		воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	
	Настоящие мальчики и девочки	дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек;	2
		развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности	
	Внешние различия мальчиков и девочек	обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение),	1
способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек			
Человек и его поступки	способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	2	

	Права и обязанности человека	формировать первоначальные представления о личных правах человека	2
		развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	
	Я среди людей	формировать чувство принадлежности к сообществу людей	1
Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье	2
		формировать навыки бесконфликтного поведения в семье	
		воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	
	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	1
		способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи	
		обучать способам проявления заботы к членам семьи	
	Интересы в семье	обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи	1
		способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках	
		обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола	
	В мире профессий	формирование представлений детей о профессиях	2
воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе			

	Дети и взрослые в школе	формировать представления о значимости труда взрослых в школе	1
Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроения и чувства	формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях	2
		способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей	
	Интересы и мечты	формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	2
	Мимические признаки эмоций	продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе	2
	Твои поступки и чувства других	развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков	1
обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации			
Социальные навыки	Этикет	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	2
	Как можно объяснить все взрослым	учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми	1
		формировать доверительное отношение к взрослым	

	Вместе с друзьями	способствовать формированию хороших отношений между детьми.	1
	Я прошу прощения	рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения	1
	Я умею благодарить	учить детей выражать благодарность	1
	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
5. Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
6. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / ав. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
9. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.