

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 6.2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса коррекционных занятий
«Профилактика и коррекция
нарушений письменной речи»
для учащихся 2-4 классов,
осваивающих АООП НОО учащихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 6.2

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 2 – 4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.2. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе методических пособий:

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991г.

-Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.

-Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.,1984 г.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы: коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию речевых дефектов.
3. Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающегося.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающейся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении ребенком общеобразовательной программы.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй,

словарный запас), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок).

2. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

3. Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Поэтому, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- Установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

В процессе обучения предполагается использование:

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа.

Методы работы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающегося.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Место коррекционного курса в учебном плане

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю, (30 учебных часов). Продолжительность занятия – *20 минут*. В начале года и в конце года 2 часа отводится на обследование речи.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребёнком.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. проявлять чувство гордости за свою Родину;
2. уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру;

3. целостно воспринимать окружающий мир;
4. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5. уметь анализировать свои действия и управлять ими;
6. проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. уметь задавать вопросы.

Предметные результаты:

Артикуляторные:

- демонстрировать хорошую подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выполнять полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Фонетико-фонематические:

- разграничивать понятия «звук», «буква», «слог»;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать согласные по артикуляционному, акустическому и кинематическому сходству.

Грамматические:

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах.

Речевые:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определяет их количество;
- использовать средства создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- вступать в диалог;
- усвоить правила построения связного высказывания;
- обогатить и развить словарный запас;
- уметь устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий;
- иметь пространственно-временные представления и пользуется речевыми

средствами, отражающими их.

Графические:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетрадки, ручки в руке правильное;
- писать буквы аккуратно, разборчиво и оформляет их соединения;
- уметь писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца.

К концу коррекционных занятий обучающийся научится:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

Обучающийся получит возможность научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Содержание коррекционного курса.

2 класс

«Развитие фонематических представлений» (17 ч.)

Звуковой анализ односложных слов. Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы». Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш». Парные и непарные согласные: Глухие звуки. Звуковой анализ слов.

«Слоговой анализ слов» (7 ч.)

Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда. Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Дифференциация одно-

двух-трехсложных слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Ударение.

«Работа над предложением» (6 ч.)

Понятие о предложении. Главные члены предложения. Интонационные особенности предложения. Распространение предложений. Закрепление по теме «предложение».

3 - 4 класс

«Звукобуквенный анализ и синтез слов» (3 ч.)

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Сопоставление гласных и согласных. Определение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове, «соседей» звука. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове.

«Слоговой анализ и синтез слов» (3 ч.)

Выделение конкретного слога в слове. Определение количества слогов, слогаобразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Ударение в односложных и двусложных словах. Ударение в трехсложных словах.

«Обозначение мягкости согласных на письме» (7 ч.)

Гласные **а - я, о - ё, у - ю, э - е, ы - и**; их сходство и различие. Обозначение мягкости согласных гласными **я, ё, ю, е, и**. Различение гласных **а - я, о - ё, у - ю, э - е, ы - и** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Выделение ударной гласной, ударного слога. Твердые согласные **ц, ж, ш** и мягкие согласные **ч, щ, й**.

«Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова» (7 ч.)

Различение звуков и букв **Б, П** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Д, Т** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Г, К** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **В, Ф** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **С, З** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Ш, Ж** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

«Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию» (7 ч.)

Различение звуков и букв **С, Ш** в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **З, Ж** в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **С, Ц** в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Ч, Щ** в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Ч, Ц** в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Ч, Ть** в слогах, словосочетаниях и предложениях. Различение звуков и букв **Р, Л** в слогах, словосочетаниях и пред-

ложениях. Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

«Совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные» (3 ч.)

Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов. Состав слов. Разбор слов по составу.

Краткое содержание курса 2 класс

	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Развитие фонематических представлений	17
2	Слоговой анализ слов	7
3	Работа над предложением	6
	Итого	30

Краткое содержание курса 3 - 4 класс

	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	3
2	Слоговой анализ и синтез слов	3
3	Обозначение мягкости согласных на письме	7
4	Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова	7
5	Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию	7
6	Совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные.	3
	Итого:	30

Календарно-тематическое планирование:

2 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Практическая часть			Формы и темы контроля	Оборудование
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
01-15 сентября логопедическое обследование (2ч.)								
Развитие фонематических представлений – 17 часов								
1			Звуковой анализ односложных слов	Знание, что такое артикуляционный аппарат, учить восприятию различных звуков на слух, условно их обозначать	Закрепление умения определять место звука в слове, учить образованию новых слов. Расширить словарный запас детей путем замены звуков, совершенствовать у учащихся умения выделять гласные и согласные звуки в слове. Развивать правильность артикуляции звуков	Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание культуры речи.		Фишки для обозначения звуков; картинки с изображением животных; звуковые схемы слов.
2 3			Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а» «у» «о» «э» «ы»	Ознакомление детей с гласными звуками первого ряда, Учить слышать и выделять их; Закреплять знания детей об обозначении твердости согласных при помощи гласных первого ряда А, О, У, Э, Ы	Умение выделять буквы 1 ряда из текста. Развитие мелкой и общей моторики	Закрепление навыка деления слов на слоги		Мячик, индивидуальные карточки (филлворд), индивидуальные карточки с зашифрованными словами
4 5			Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я» «ю» «е» «ё» «и»	Закреплять знания о значимости гласных 2 ряда для обозначения мягкости звука, Упражнять в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах.	Корректировать работу зрительно- слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных. Развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом	Способствовать формированию связной, выразительной речи, продолжать формировать учебные навыки, навыки самоконтроля		Таблица звуковых символов гласных 2 ряда (Я - йа, Е - йо, Е - йэ, Ю - йу); таблица с гласными буквами 1 и 2 ряда попарно (А-Я, О-Е, Э-Е, У-Ю, ы-И); карточки со словами (рад - ряд; нос - нес; лук - люк; мыл- мил)

6 7			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	Учить дифференцировать в письменной речи гласные буквы 1 и 2 ряда в слогах, словах, предложениях.	Уметь различать гласные У - Ю устно и на письме. Закрепить умение учащихся дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, научить применять эти умения при написании гласных букв в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, мелкой моторики и тактильные ощущения	Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения учащихся друг к другу и окружающим		Картинки с изображением 2 клоунов: большого и маленького, предметные картинки, букв, цветные карандаши красного, зелёного и синего цвета, ручки, тетради, двцветной кубик синего и зелёного цвета, фишки синего, зелёного и красного цвета, индивидуальные карточки с заданиями, картинки с изображением грустного и весёлого клоуна по количеству учащихся, индивидуальные зеркала.
8 9			Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках и буквах (согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые). Учить применять эти знания для проверки правописания парных звонких и глухих согласных.	Уметь анализировать звукобуквенный состав слов. Развивать фонематический слух.	Формировать навыки работы с тестами, карточками, Способствовать обогащению словаря учащихся.		Таблицы, диагностические тесты
10 11			Твердые и мягкие согласные	Научить способам обозначения мягкости и твердости согласных звуков	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, умение производить звуковой анализ слов;	Воспитывать аккуратность, сотрудничество		Карточки для индивидуальной работы

12 13			Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п» «д-т» «в-ф» «г-к» «з-с» «ж-ш»	Познакомить с понятиями звонкий и глухой согласный звук,	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух. Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять детей в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова, в сравнении звуков по артикуляции. Способствовать правильному написанию звонких согласных в слове.	Обогатить словарный запас. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Содействовать формированию положительного отношения учащегося к занятию, аккуратность, усидчивость. Создать условия для развития мелкой моторики рук.	Диктант	Предметные картинки со звуками.	
14 15			Парные и непарные согласные: Глухие звуки.	Познакомить с понятием «парные» и «непарные» согласные. Закрепить знание о способах проверки слов с парными согласными в конце и в середине	Формировать умение, выделять согласные в слове. Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные. Развивать умение сопоставлять произношение и написание слов. Развивать внимание, орфографическую зоркость, устную и письменную речь	Воспитывать любовь к сказкам.		Сигнальные карточки для обратной связи (светофор, веер с буквами) иллюстрации к сказке «Золушка», карточки с заданиями	
16 17			Звуковой анализ слов	Познакомить с транскрипцией, учить записывать слова условными значками	Развивать умение соотносить звуковую и буквенную формы слова и правильно обозначать мягкость и твердость согласных звуков с помощью гласных букв. Развивать внимание, память, способность высказывать свои мысли, умение обосновывать свои суждения	Воспитывать аккуратность, сотрудничество		Карточки, компьютер, листы с заданиями	
Слоговой анализ слов – 7 часов									
18			Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда	Уточнение знаний о гласных звуках а, о, у, ы, э, и и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о различии в артикуляции и звучании гласных звуков.	Формирование фонематических представлений на материале звуков я, ё, е, ю. Выделение первого ударного гласного из ряда гласных, первого ударного звука из слов. Закрепление навыка опреде-	Проведение упражнений для развития мелкой моторики, зрительной памяти, внимания и восприятия.		Тетрадь, наглядность	

					ления места (начало, середина, конец) гласного звука в слове. Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных			
19			Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда	Уточнение знаний о гласных звуках я, ё, е, ю и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о различии в артикуляции и звучании гласных звуков.	Формирование фонематических представлений на материале звуков я, ё, е, ю. Выделение первого ударного гласного из ряда гласных, первого ударного звука из слов. Закрепление навыка определения места (начало, середина, конец) гласного звука в слове. Закрепление знаний о слогаобразующей роли гласных	Проведение упражнений для развития мелкой моторики, зрительной памяти, внимания и восприятия.		Тетрадь, наглядность
20			Обозначение мягкости согласных буквой «ь»	Знакомить с ролью мягкого знака, показателя мягкости;	Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме. Писать «ь» для обозначения мягкости на конце и в середине слова. Развивать интеллектуальные способности	Воспитывать внимание к «живому» слову.		Рисунок с изображением мягкого знака, буквосочетания с мягким знаком; индивидуальные зеркала
21			Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	Закрепить знания о слоге; Развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов	Развивать речь, артикуляционный аппарат; Развивать коммуникативную функцию речи. Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Развивать зрительный гнозис.	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.		Карандаши, плакаты со слогами
22			Дифференциация одно-двух-трехсложных слов.	Закрепить знание о слоге; Учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов.	Закрепить умение изменять в словах количество слогов; развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико – синтетическую деятельность; развивать слуховое восприятие в упражнениях по запо-	Воспитывать мотивацию к получению новых знаний посредством практической направленности заданий. Воспитывать умение слушать и слышать речь учителя и товарищей.		Буквы, магниты, цифры. Предметные картинки на односложные, двусложные и трёхсложные слова.

					минанию не связанных по смыслу слов; развивать умение владеть и объяснять причины и следствия по вопросам логопеда.			Напечатанные на карточках слова с лишними слогами. Ручки с синей, красной, черной пастой по количеству детей
23			Развитие навыков слогового анализа и синтеза	Закрепить знания о роли гласных звуков в слоге-разделе; учить дифференцировать слова различной слоговой структуры	Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; активизировать словарный запас; развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность; развивать зрительно-моторную координацию.	Воспитывать умение работать в сотрудничестве; воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации.		предметные картинки на слова различной слоговой структуры, карточки со слогами, пособие "Слоговой поезд", слайдовая презентация
24			Ударение.	Познакомить с понятием «ударение»; уточнить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; рассмотреть смысло-различительную роль ударения; показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов;	Формировать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, память;	Формировать интерес к изучению русского языка. Воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.		Наглядные материалы, модели слов с различными случаями постановки ударения, толковый словарь.
Работа над предложением – 6 часов								
25			Понятие о предложении	Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль; Дать понятие текста;	Развивать умения списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись по книге. Развивать орфографической зоркости, внимания, памяти, речи, фонематического слуха, мышления	Воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе		Наглядный материал
26			Главные члены предложения	Познакомиться с главными членами предложения.	Закрепить умение находить в предложении главные члены	Воспитывать аккуратность, умение работать в сотрудни-		Карточки с разно-уровневыми заданиями, ди-

				Расширить информацию о роли в предложении главных членов. Уточнить, какие члены предложения называются главными		честве		дактический материал для самостоятельной работы и для парной работы,
27			Интонационные особенности предложения	Познакомить учащихся с особенностями интонации как элемента звучащей речи, особенностями интонирования предложений;	Формирование умения воспринимать на слух интонационные особенности речи	Воспитывать чувство толерантности		карточки с заданиями
28			Распространение предложений	Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения»	Совершенствовать знания о предложении. Отработать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены и правильно употреблять в речи. Развивать наблюдательность и умение рассуждать	Воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки.		карточки для самостоятельной работы.
29 30			Закрепление по теме «предложение»	Обобщить и закрепить знания о предложении, полученные на предыдущих занятиях.	Развивать умение самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку. Развивать память, мышление, речь через повторение изученного на предыдущих занятиях	Воспитывать интерес к предмету, обогащать словарный запас, расширять кругозор	Диктант	Тетрадь. Наглядный материал
15-30 мая логопедическое обследование (2 ч.)								

3-4 класс

№ п/ п	Дата		Название раздела, темы урока	Практическая часть			Оборудование
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
01-15 сентября логопедическое обследование – 2ч.							
Звукобуквенный анализ и синтез слов – 3 часа							
1			Звуки и буквы Гласные и согласные. Сопоставление гласных и согласных	Различение понятий звук и буква. Различение понятий звуки гласные и звуки согласные	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Формирование умений слышать и слушать звуки. Освоение способов определения гласного звука	Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание связей между гласными звуками и буквами.	Картинки. Карточки с текстом. Тетрадь
2			Гласные и согласные. Определение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	Установление первого и последнего звука в слове, количества и последовательности звуков в слове Различение понятий звуки гласные и звуки согласные	Формирование умений слышать и слушать звуки. Освоение способов определения гласного и согласного звука. Освоение способов анализа и синтеза речи. Закрепление умения определять место звука в слове	Осознание значимости мира звуков для человека. Развитие зрительного и слухового внимания	Картинки. Тетрадь. Карточки с текстом. Фишки для обозначения звуков. Сигнальные карточки
3			Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове	Закрепление навыков звукового анализа слова;	Освоение способов анализа и синтеза речи	Воспитание активности и сотрудничества на уроке. Развитие зрительного и слухового внимания	Карточки для индивидуальной работы. Тетради
Слоговой анализ и синтез слов – 3 час							
4			Выделение конкретного слога в слове	Закрепить знания детей о слоге; Развивать навыки слогового анализа и синтеза	Осмысление слоговой структуры слова, освоение способа деления слов на слоги	Развитие зрительного и слухового внимания, Воспитание культуры речи	Карточки для индивидуальной работы. Тетради

				двусложных и трехсложных слов			
5			Определение количества слогов, слогаобразующая роль гласных букв	Закрепить знания детей о слоге; Развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов. Закрепить знания детей о слоге, закрепить навыки слогового синтеза	Осмысление слоговой структуры слова, закрепление способов деления слов на слоги	Развитие зрительного и слухового внимания, Воспитание культуры речи	Индивидуальные карточки для работы
6			Ударение в односложных, двусложных и трехсложных словах	Познакомить учащихся с понятием «ударение»; Уточнить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; Рассмотреть смысловозначительную роль ударения; Показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов	Формировать умение выделять ударный слог; Развивать у учащихся орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность	Осознание значимости правильного произношения слов. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, формировать учебные навыки, навыки самоконтроля	Карточки для индивидуальной работы. Тетради
Обозначение мягкости согласных на письме – 7 часов							
7			Гласные а - я, о - ё, у - ю, э - е, ы – и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной	Познакомить детей со сходством и различием гласных звуков. Обогащать словарный запас.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи	Обогатить словарный запас. Формировать интерес к изучению русского языка.	Карточки для индивидуальной работы. Тетрадь
8			Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю, е, и. Выделение ударного слога	Уточнение знаний о гласных звуках я, ё, е, ю и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о различии в артикуляции. Обогащать словарный запас.	Формирование фонематических представлений детей на материале звуков я, ё, е, ю;	Обогатить словарный запас. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Содействовать формированию положительного отношения учащегося к занятию, аккуратность, усидчивость. Создать условия для развития мелкой моторики	Предметные картинки со звуками.

						рук.	
9			Гласные а, яио, ё ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой яиё	Уточнение знаний о гласных звуках а, я, о, ё ; и соответствующих им буквам; Закрепление знаний о различии в артикуляции. Обогащать словарный запас	Формирование фонематических представлений детей на материале звуков а, я, о, ё	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, формировать учебные навыки, навыки самоконтроля	Сигнальные карточки для обратной связи (светофор, веер с буквами). Кроссворд «Гласные а-я», «Гласные о-ё
10			Гласные у, ю ; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	Уточнение знаний о гласных звуках у, ю соответствующих им буквам; Закрепление знаний о различии в артикуляции. Обогащать словарный запас.	Развивать умение правильно обозначать мягкость и твердость согласных букв. Развивать внимание, память. Развивать грамматический строй речи	Воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе	Наглядный материал. Филворд
11			Гласные э, е, ы, и ; различие их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами е, и	Уточнение знаний о гласных звуках э, е, ы, и соответствующих им буквам; Закрепление знаний о различии в артикуляции.	Развивать умение правильно обозначать мягкость и твердость согласных букв. Развивать внимание, память. Развивать грамматический строй речи	. Воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе	Карточки с заданиями
12			Обозначение мягкости согласных буквой ь	Знакомить учащихся с ролью мягкого знака, показателя мягкости	Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме; Писать ь для обозначения мягкости на конце и в середине слова; развивать наблюдательность и умение рассуждать;	Воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки.	Карточки для самостоятельной работы. Филворд
13			Твердые согласные ц,ж,ш и мягкие согласные ч,щ,й	Обобщить и закрепить знания учащихся о твердых согласных ц,ж,ш и мягких согласных ч,щ,й	Формирование умений слышать и слушать звуки	Воспитывать интерес к предмету Обогащать словарный запас, расширять кругозор	Тетрадь. Наглядный материал
Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных звонких согласных в середине и конце слова - 7 часов							
14			Различение звуков и	Научить различать глу-	Развивать активный и пассив-	Содействовать формиро-	Наглядный материал. Тетрадь

			букв Б, П в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	хие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова. Способствовать правильному написанию звонких глухих согласных в слове.	ный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	ванию положительного отношения учащегося к занятию, воспитание аккуратности, усидчивости	
15 16			Различение звуков и букв Д, Т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова. Способствовать правильному написанию звонких глухих согласных в слове.	Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания	Карточки с картинками. Тетрадь
17			Различение звуков и букв Г, К в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова. Способствовать правильному написанию звонких глухих согласных в слове.	Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания	Карточки с картинками. Тетрадь
18			Различение звуков и	.Научить различать глу-	Развивать активный и пассив-	Способствовать разви-	Карточки с картинками. Тетрадь

			букв В, Ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	хие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова. Способствовать правильному написанию звонких глухих согласных в слове.	ный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	тию зрительного и слухового внимания	
19			Различение звуков и букв С, З в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова. Способствовать правильному написанию звонких глухих согласных в слове.	Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания	Тетрадь, наглядность
20			Различение звуков и букв Ш, Ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова. Способствовать правильному написанию звонких глухих согласных в слове.	Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания	Тетрадь, наглядность
Непарные звонкие и глухие согласные, схожие по звучанию – 7 часов							

21			Различение звуков и букв С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков С и Ш . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать внимание, слоговой анализ и синтез, устную и письменную речь	Формирование четкой грамотной речи	Кроссворд. Тетрадь
22			Различение звуков и букв З, Ж в слогах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков З и Ж . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, устную и письменную речь.	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Тетрадь
23			Различение звуков и букв С, Ц в слогах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков С и Ц . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать внимание, слоговой анализ и синтез, устную и письменную речь	Воспитывать мотивацию учащихся к получению новых знаний посредством практической направленности заданий; Воспитывать умение слушать и слышать речь учителя	Карточки с заданиями
24			Различение звуков и букв Ч, Щ в слогах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков Ч и Щ . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, устную и письменную речь.	Воспитывать мотивацию учащихся к получению новых знаний посредством практической направленности заданий; Воспитывать умение слушать и слышать речь учителя	Карточки с заданиями
25			Различение звуков и букв Ч, Ц в слогах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков Ч и Ц . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, устную и письменную речь.	Формировать интерес к изучению русского языка. Воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.	Карточки с заданиями. Игры «лабиринты»
26			Различение звуков и букв Ч, Ть в слогах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков Ч и Ть . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое	Формировать интерес к изучению русского языка. Воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность	Тетрадь. Наглядный материал

					мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.		
27			Различение звуков и букв Р, Л в слогах, словосочетаниях и предложениях	Уточнение артикуляции звуков Р и Л . Закрепление знаний о характеристике звуков. Развитие фонематического слуха	Развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.	Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности	Тетрадь. Наглядный материал
Совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные – 3 часа							
28 29			Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	Уточнение понятия о корне слова. Закрепление навыка подбора однокоренных слов, нахождения безударной гласной в корне, подбора проверочных слов	Развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость	Формировать интерес к изучению русского языка. Воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность	Карточки с заданиями. Тетрадь
30			Состав слова. Как растут слова?	Уточнение знаний о частях слова и способах образования новых слов	Развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость	Формировать интерес к изучению русского языка. Воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность	Карточки с заданиями. Тетрадь. Игра «Лабиринт»
15-30 мая - логопедическое обследование – 2ч.							

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Оборудование логопедического кабинета:

- Зеркало для индивидуальной работы
- Стол письменный, стул
- Доска маркерная
- Магнитная азбука
- Касса букв, слогов
- Алфавит настенный (печатные и рукописные буквы)
- Компьютер

Наглядный материал и дидактические пособия:

Веер гласных букв

Веер согласных букв

Разноцветные квадратики для звукового анализа

Таблица «Буквы я, ё, ю, е и соответствующие звуки»

Индивидуальные карточки «Дифференциация В-Ф; Т-Д»

Индивидуальные карточки «Дифференциация предлогов и приставок»

Счетный материал

Познавательная игра «Делим слова на слоги»

Познавательная игра «Лото. Чтение 4 – 7 лет.

Познавательная игра «Ребусы»

Познавательная игра «Лото однокоренных слов»

Познавательная игра «Развиваем речь»

Познавательная игра «Чудо узоры»

Познавательная игра «Большие и маленькие»

Познавательная игра «Слова, слоги, фигуры»

Познавательная игра «Кто как устроен?»

Познавательная игра «Каким бывает день?»

Познавательная игра «Кто какой?»

Познавательная игра «Звонкий-глухой?»

Познавательная игра «Парные коврики»

Познавательная игра «Мир вокруг нас»

Разрезные картинки.

Шнуровальный планшет.

Циферблат (времена года, части суток)

Развивающая игра Воскобовича «Забавные буквы из буквоцирка»

Игра шнуровка Воскобовича «Снеговик»

Демонстрационный материал «Времена года. Осень»

- Демонстрационный материал «Времена года. Зима»
Демонстрационный материал «Времена года. Весна»
Демонстрационный материал «Времена года. Лето»
Картотека предметных картинок-1 «Фрукты. Овощи»
Картотека предметных картинок-4 «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»
Картотека предметных картинок-5 «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»
Картотека предметных картинок-9 «Домашние, перелетные, зимующие птицы»
Картотека предметных картинок-11 «Защитники Отечества. Покорители космоса»
Картотека предметных картинок-15 «Орудия труда. Инструменты»
Картотека предметных картинок-16 «Мебель. Посуда»
Картотека предметных картинок-18 «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Плакат «Гласные звуки русского языка»
Плакат «Самостоятельные части речи»
- Развиваем речь. Популярная методика игровых уроков для детей 5-7 лет.
 - Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.
 - Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие» Н.М. Миронова.
 - Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.
 - Тренируем память. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
 - Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игровые тесты»

