

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 4.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от 24.08.2023 №6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Социально-бытовая ориентировка»
для учащегося 4 класса,
осваивающего АООП НОО для слабовидящих
МБОУ СОШ г.Пионерского
Вариант 4.2**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 4 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП для слабовидящих учащихся, вариант 4.2

Цель коррекционного курса: развитие навыков адаптации к жизни, умения активно включиться в нее, формирование у ребенка первоначальных, но адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Задачи курса:

- уметь пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем мире;

- формировать у детей навыки предметно-практической деятельности, связанной с повседневной деятельностью, с их насущными потребностями,

- самостоятельно выполнять необходимые действия с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов,

- знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, посуда...), учить выполнять с ними определённые действия, правильно называть и пользоваться.

Общая характеристика коррекционного курса

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, с учетом принципов системности, научности, доступности. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, начав самостоятельную жизнь. Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учебному плану школы на изучение коррекционного курса СБО в начальной школе отводится 1 час в неделю (34 недели – 4 класс)

Программа курса предназначена для ученика 4 класса, осваивающего АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 4.2. Занятия проводятся индивидуально, 1 раз в неделю. Длительность занятия 25-30 минут.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Особое внимание на занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется формированию универсальных компетенций, таких как:

- умение организовывать свою деятельность, выбирать и использовать средства для достижения поставленной цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умение использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками.

Метапредметные связи:

- Русский язык. Обогащение словарного запаса. Запись текстов, составление деловых бумаг.
- Математика. Расчет ингредиентов при приготовлении пищи, измерение площади квартиры.
- Литературное чтение. Использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи. Следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, обосновывать вывод. Развитие диалогической речи учащихся.
- Окружающий мир. Виртуальные экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.
- Технология. Организация труда. Творческое отношение к домашнему труду: уборка помещения, чистка одежды и обуви.

Ожидаемые результаты коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Содержание коррекционного курса

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Содержание занятий включает в себя следующие разделы:

«Формирование здорового образа жизни. Личная гигиена»,

«Формирование знаний об обуви и одежде. Культура одежды и обуви»,

«Формирование знаний о жилье»,

«Формирование знаний о питании. Приготовление пищи»,

«Формирование этической культуры. Коммуникативная деятельность». Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Культура одежды и обуви», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Занятия в разделе «Приготовление пищи» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола, показываются правила поведения за столом. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в разделе «Коммуникативная деятельность». Детям показываются правила поведения при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Диагностика на начало года.	2	-	-
2	Формирование здорового образа жизни. Личная гигиена.	5	1	4
3	Формирование знаний об обуви и одежде. Культура одежды и обуви	7	1	6
4	Формирование знаний о жилье.	4	1	3
5	Формирование знаний о питании.	12	2	10
6	Формирование этической культуры. Коммуникативная деятельность.	2	1	1
7	Диагностика на конец года	2	-	-

Планируемые результаты 4-го класса

Учащиеся должны уметь: уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей; владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др.; знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи; уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье; знать и применять правила поведения в общественных местах (школе, столовой, музее, кинотеатрах, библиотеке); знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами.

Календарно-тематический план

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Колво часов	Основные виды деятельности учителя.	Основные виды деятельности учащихся
1	Диагностика	1	-диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.	- выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
2	Личная гигиена <ul style="list-style-type: none">• Вечерний туалет• Уход за ногтями.	2	Учитель рассказывает и показывает, как ухаживать за ногтями. Рассказывает, как правильно мыться.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют действия по уходу за ногтями и моют куклу. Затем делают это самостоятельно.

3	Одежда и обувь <ul style="list-style-type: none"> • Порядок в платяном шкафу. • Знакомство с утюгом и гладильной доской (глажение при выключенном утюге). 	4	Учитель рассказывает и показывает, как привести плательный шкаф в порядок. Совместно с учащимися гладит одежду и кухонные	Учащиеся наводят порядок в платяном шкафу сначала с учителем, потом самостоятельно. Гладят и шьют сначала с учителем,
---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пришивать пуговицы. 		полотенца, пришивает пуговицы. Рассказывает о технике безопасности при работе с утюгом и с иглой.	потом самостоятельно.
4	Этикет <ul style="list-style-type: none"> • Невербальное общение 	2	Учитель рассказывает и показывает, как можно не вербально общаться с людьми и как люди понимают жесты и позы.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
5	Жилище <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения, уход за ними. • Пылесос и его применение 	4	Учитель рассказывает, какие виды комнатных растений бывают и как за ними ухаживать. Учитель рассказывает и показывает, как пользоваться пылесосом.	Отвечают на вопросы учителя. Ухаживают за комнатными

6..	Торговля <ul style="list-style-type: none"> • Деньги и их назначение • Универсам, Отделы в универсаме 	4	Учитель рассказывает, какие отделы существуют в универсаме, какие товары их наполняют.	Учащие отвечают на вопросы учителя.
7	Транспорт <ul style="list-style-type: none"> • Водный, наземный • Воздушный, железнодорожный 	4	Учитель рассказывает, какой бывает транспорт.	Ученики отвечают на вопросы учителя.
8	Профессия <ul style="list-style-type: none"> • Профессия «повар» • Профессия «военнослужащий» • Профессия «врач» • Профессия «строитель» 	4	Учитель рассказывает учащимся, какие профессии бывают.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.

9	<p>Питание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хранение ингредиентов для бутерброда • Использование микроволновой печи и тостера. • Приготовление бутербродов • Использование спец. ножа для чистки овощей. • Нарезка овощей дольками. 	8	<p>Учитель рассказывает, как правильно хранить продукты питания для бутербродов. Как правильно пользоваться микроволновой печью и тостером. Как правильно приготовить бутерброды (рецепт). Как правильно почистить и порезать овощи.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Готовят бутерброды вместе с учителем, затем самостоятельно. Чистят и нарезают овощи.</p>
10	Диагностика	2	<p>- диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.</p> <p>- выполняют практические задания и отвечают на вопросы</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Учебные пособия для учащихся:

- Карточки-задания;
- Тесты;

2. Методические пособия для учителя:

- Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.
 - Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10- 11 классов общеобразовательных учреждений, В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил. Поливалина Л.А.
 - Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК»,2001. – 576с.: ил. Золотая книга этикета, В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.
 - Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с. Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.
 - Новейшие и классические рецепты красоты, автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.
 - Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.
- ### 4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
- Компьютер с Интернетом.
- ### 5. Экранно-звуковые пособия:
- Видеофильмы соответствующего содержания.
 - Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- ### 6. Оборудование класса (столы, стулья, шкаф-купе).

7. Информационное обеспечение образовательного процесса:

8. Виды наглядности:

- образная (рисунки, плакаты, картины);
- символическая (условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат, электрической плиты);
- графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
- схематическая.
- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).
- Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил. • Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10- 11 классов общеобразовательных учреждений, В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил. Поливалина Л.А.
- Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК»,2001. – 576с.: ил. Золотая книга этикета, В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.
- Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с. Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.
- Новейшие и классические рецепты красоты, автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.

- Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.