

Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 4.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учи-
телей начальных клас-
сов
Протокол от 24.08.2023
№6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
научно-
методического
совета школы
Е.А. Большакова
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью
Леткова Татьяна Викторовна
Директор
Серийный номер:
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие зрительного восприятия»
для учащихся 1—4 классов,
осваивающих АООП НОО для слабовидящих
МБОУ СОШ г.Пионерский
Вариант 4.2

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для учащихся 1-4 классов, которые имеют заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с нарушением зрения, вариант 4.2

Цель программы: программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития, и автоматизации всех зрительных функций детей.

Курс занятий предназначен для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.

Задачи:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся.
2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).
3. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.
4. Проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития.
5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса.

Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия и обусловленных ими отклонений в психическом развитии детей является приоритетной в тифлопсихологии.

Зрительные образы слабовидящих и частично зрячих детей имеют тенденцию к распаду при отсутствии подкреплений. Даже относительно небольшие перерывы в коррекционных занятиях (3-6 месяцев) снижают уровень дифференцированности и адекватности зрительных образов объектами восприятия.

На занятиях по развитию зрительного восприятия используется только психолого-педагогический метод, т.к. психофизиологический метод состоит в стимуляции зрительного анализатора при помощи специального прибора.

Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, ее интерпретации и категоризации, развитие мышления, речи, памяти, внимания.

Большое значение коррекционный курс имеет в классах тотально незрячих детей.

По способу предъявления материала методику можно разделить на предметную и пигментную. Предметная методика реализуется в работе с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора. С целью развития простых и сложных форм зрительного восприятия используются пигментные изображения: черно-белые и цветные; контурные, силуэтные и заполненные; предметные и сюжетные.

Большое внимание уделяется формированию зрительных образов и представлений об окружающем мире.

Курс включает развитие художественного восприятия, кратко знакомит с основами искусства, учит понимать изображение на картинах, различать основные художественные понятия; расширяет кругозор детей и их чувственный опыт.

Коррекционный курс создает базу для развития зрительного восприятия во всем учебно-воспитательном процессе (предметные уроки, внеклассная работа, экскурсии)

Методы работы: словесные, наглядные, практические.

Принципы работы: принцип систематичности, последовательности, доступности, индивидуального подхода.

Специфика программы:

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

-Реализация дифференцированного подхода в обучении.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по разделу «Развитие зрительного восприятия» проводятся в начальных классах (1-4 класс) - 1 раз в неделю

1 класс- 33 занятия

2 класс -34 занятия

3 класс- 34 занятия

4 класс- 34 занятия

Продолжительность занятий - 30 мин, в отдельных случаях не должны превышать 15 мин. Непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5-10 мин.

Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс по развитию зрительного восприятия подразделяется на IV этапа:

I. Предварительный этап:

1. изучить анамнез каждого ребенка в классе;
2. заполнить карты развития зрительного восприятия за весь период коррекционного курса;

II. Диагностический этап:

1. выявить развитие зрительного восприятия каждого учащегося в классе;
2. получить данные о состоянии зрительного восприятия и зрительных функций, которые подлежат коррекционно - развивающему воздействию;

III. Коррекционно - развивающий этап:

1. осуществить коррекционно - развивающую работу с применением новых технических средств и методов, основанных на современных достижениях психофизиологии и психологии;
2. коррекционные занятия с наглядно - действенными методиками, которые формируют и развивают:
 - дифференцированные движения пальцев рук;
 - умение расчленять объект на части, выделять его структуру, соотносить части и их признаки, объединять разрозненные части в целое, т.е. навыки организации зрительного материала;
 - предметно - пространственные представления, умения воспроизводить пространственное расположение объектов;
 - сенсорные эталоны;
 - умение соотносить реальные объекты с их символическими изображениями;
 - навыки сопоставления образа, формирующегося в ходе работы с объектом и хранящегося в памяти образа - эталона;
 - психические процессы (память, внимание, речь, мышление, воображение)
3. коррекционные занятия с наглядно - образными методиками, которые формируют и развивают:
 - умения выделять признаки изображений - контур, яркость, цвет, черно - белый и хроматический контраст, форму, размер, ориентацию;
 - способность к интегрированию признаков: фрагментарное, целостное восприятие изображения;

IV Заключительный этап:

Анализ динамики развития зрительного восприятия каждого учащегося.

Первые и последние занятия - диагностические.

На каждом занятии упражнения повторяются в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Материал при этом может не изменяться или усложняться.

Коррекционное занятие состоит из 3 частей:

1. Организационная часть:

- знакомство с темой урока;
- знакомство с правилами работы;
- коррекционные упражнения;
- развитие коммуникативных способностей;
- эмоциональный настрой на занятие;

2. Основная часть:

- задания на восприятие признаков и свойств, предметного мира;
- выполнение заданий, развивающих активность, целостность, константность, дифференцированность восприятия на основе наглядно - практических, наглядно - образных действий с использованием новых технических средств и методов.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов.

Предполагаемый результат:

Максимальное развитие и автоматизация всех зрительных функций детей со зрительной патологией.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты:

- развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций;
- развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений;
- развитие восприятия сложных сюжетных рисунков;

- накопление и обогащение запаса зрительных представлений;
- развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности;
- формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения;
- формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения

Личностные результаты:

- совершенствование сохранных функций;
- совершенствование развития зрительного восприятия его механизмов и свойств, повышение умения и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира;
- развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания;
- совершенствование функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности;
- формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- восполнение пробелов, предшествующих развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение уровня общего развития.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Краткое содержание курса

1 класс

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги	7
2	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	7
3	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (14 часов)	8
4	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей	6
5	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения	5

2 класс

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги	6

2	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	7
3	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	10
4	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей	7
5	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения	4

3 класс

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги	7
2	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	5
3	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	12
4	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей	6
5	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения	4

4 класс

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги	6
2	Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию	4
3	Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	11
4	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления	7

	причинно-следственных связей	
5	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения	6

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (7 часов)			
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: ознакомление с основными направлениями ориентировки в малом пространстве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном направлении (горизон-	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков тонкой зрительной дифференцировки (тренировка в различении точки и фигуры). Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать

	тальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.		действия при выполнении задания.
4	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания. Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
5	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: <i>развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения.</i> Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	Выполнение различных видов штриховок. Обведение по внешнему и внутреннему контуру.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных видов штриховок (фронтально).	Познавательные: <i>активизация понятий «горизонтальный», «вертикальный», «Наклонный» (применительно к направлениям линий), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</i> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.

7	Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.	Геометрические фигуры на магнитах для доски, фигуры для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: формирования понятий «закономерность», «ритмический ряд», последовательность. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Активизация представлений о сенсорном эталоне «форма». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (7 часов)			
1	Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.	Познавательные: Развитие умения понимать словесную инструкцию, выполнять полученное задание. Развитие зрительного анализа и синтеза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2	Прослеживание пути рукой и глазом.	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие зрительно-моторной координации. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3	Копирование с образца букв по клеткам.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций анализа и синтеза при копировании. Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);

			<i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
4	Классификация печатных букв алфавита – строчных и заглавных – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2, 3,4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные:</i> развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
5	Классификация алфавита, направленная на поиск общего в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью).	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные:</i> развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
6	Обозначение цифрой количества элементов в букве. Составление из букв слова, других слов и их запись	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные:</i> развитие восприятия букв как графических символов, закрепление счетных навыков. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.
7	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<i>Познавательные:</i> оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. <i>Определение направлений коррекционной работы по результатам диагностики.</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.

3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (8 часов)

1	Знакомство с шаром, цилиндром, кубом. Узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых форм).	Модели геометрических форм, изображения геометрических фигур.	Познавательные: формирование представлений о сенсорном эталоне «форма» (объемные фигуры) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина), по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений	Изображения предметов, игрушки, алгоритмы восприятия изображений и предметов.	Познавательные: Активизация представлений о сенсорных эталонах. Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
3	Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок	Изображения предметов, игрушки, карточки с обозначениями СЭ величины, условные мерки.	Познавательные: развитие умения применять на практике имеющиеся представления о сенсорных эталонах величины. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
4	Научение сравнивать и отличать друг от друга красный-желтый, синий-зеленый, желтый-зеленый цвета. Локализовать красный цвет из сине-зеленых, синий из красно-желтых. Зеленый из красно-синих, желтый из сине-красных.	Цветные карточки (фронтально + комплект на каждого ученика индивидуально).	Познавательные: развитие умения применять на практике имеющиеся представления о сенсорных эталонах цвета. Развитие тонкой зрительной дифференцировки. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
5	Составление слож-	Презентация в Microsoft Power-	Познавательные: развитие аналитико-синтетической функции глаза. Развитие

	ной конфигурации из простых форм (игра «Танграм»).	Point, индивидуальные комплекты с деталями и карточки.	<i>умения соотносить собственную деятельность с образцом.</i> Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
6	Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.	Карточки с изображением различных предметов, натуральные объекты + алгоритм восприятия.	Познавательные: развитие умения использовать алгоритм восприятия при описании предметов. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
7	Нахождение реальных предметов по силуэтам.	Силуэтные изображения различных предметов (в зависимости от дидактической темы)	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
8	Сравнение предметов, выделяя из множества по типу «Найди отличия» Нахождение отличий на натуральных предметах и их изображениях.	Парные картинки с предметами разрозненные картинки для поиска различий (в бумажном виде + презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развитие зрительного анализа, развитие зрительно-поисковой функции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (бчасов)			
1	Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана.	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
2	Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие по-	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и	Познавательные: Развитие представлений о строении человека. Развитие зрительного анализа и синтеза.

	зы и движения тела, конечностей, головы.	индивидуально, подвижная модель человека.	Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: развитие неречевых способов общения (поза, жест)
3	Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений право-лево, верх-низ по схематическому рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке.	Схемы-маршруты фронтально и индивидуально, рисунки с изображением человека, расположенного лицом, боком и спиной к зрителю.	Познавательные: развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения соотносить свое тело со схемой. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
4	Сравнение двух картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах. Определение и составление схем частей суток, времен года.	Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально.	Познавательные: развитие анализирующего восприятия. Развитие операции сравнения, коррекция временных представлений. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
5	Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление). Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний. Определение социальной принадлежности.	Картинки с изображением эмоциональных состояний человека (лицо и человек в полный рост). «Конструктор» лица (части лица для моделирования эмоциональных состояний). Альбом для рисования, цветные карандаши.	Познавательные: развитие восприятия и выражения эмоций. Развитие умения воспринимать и выразить различные эмоции. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: развитие неречевых способов общения.
6	Знакомство с режимом дня школьника, используя слова-наречия: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто,	Модель часов фронтально и индивидуально, картинки с изображением различных событий дня школьника. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток и словами-	Познавательные: развитие временных представлений. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и ар-

	редко, рано, поздно, чаще, реже.	наречиями индивидуально.	гументировать ее.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения(5 часов)			
1	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Развитие активного словаря «дальше», «между», «ближе».	Игрушки для моделирования различных пространственных положений.	<i>Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи.</i> <i>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</i> <i>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</i>
2	Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.	Игрушки для моделирования различных пространственных положений. Фланелеграф фронтально и индивидуально, силуэтные изображения предметов для создания различных композиций на фланелеграфе.	<i>Познавательные: развитие пространственного восприятия.</i> <i>Тренировка умения обозначать точным словом пространственные отношения между предметами.</i> <i>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</i> <i>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</i>
3	Формирование понятия о том, что предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрываемый дальше.	Каринки с «пересекающимися» контурами, с изображениями, «накладывающимися» друг на друга».	<i>Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.</i> <i>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</i> <i>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</i>
4	Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях	Картинки с мелкими деталями индивидуально (при выполнении заданий строго соблюдать рекомендации офтальмолога относительно зрительной нагрузки).	<i>Познавательные: развитие тонкой зрительной дифференцировки, развитие зрительного анализа.</i> <i>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</i> <i>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</i>
5	Итоговое диагностическое	Диагностические материалы: комплект	<i>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного вос-</i>

обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<i>приятая на конец учебного года. Определение динамики уровней развития зрительного восприятия учащихся.</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
ИТОГО: 33 часа		

2 класс

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (5 часов)			
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<i>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года.</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	Продолжение обучению ориентировке на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<i>Познавательные:</i> развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображени-	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индиви-	<i>Познавательные: расширять представления о сенсорном эталоне «форма». Развивать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</i>

	ем ромба, трапеции, прямоугольника, овала.	дуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
4	Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных видов штриховок (фронтально).	Познавательные: активизация понятий «горизонтальный», «вертикальный», «Наклонный» (применительно к направлениям линий), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «сравнение». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
5	Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).	Тетрадь в узкую линейку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения. Развитие глазомера. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	Фланелеграф фронтально и индивидуально, силуэтные изображения предметов для расположения по заданию на фланелеграфе.	Познавательные: развитие умения действовать по словесной инструкции, развитие глазомера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения

			Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (7 часов)			
1	Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2	Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3	Поиск ошибок и их исправление.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
4	Отыскивание чисел в таблицах.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Развитие зрительно-поисковой функции. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познаватель-

			ной и личностной рефлексии при выполнении задания.
5	Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
6	Заполнение таблиц с использованием шифра.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций кодирования, мышления: сравнения, сопоставления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
7	Лабиринты.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (10 часов)			
1	Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных признаков.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: <i>Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Развивать тонкий зрительный анализ и зрительное внимание.</i> Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
2	Знакомство с категорией четы-	Модели геометрических фигур.	Познавательные: <i>актуализировать представления о сен-</i>

	рехугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<i>сорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
3	Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) .	<i>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
4	Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).	Модели геометрических фигур фронтально и индивидуально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) .	<i>Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
5	Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников. Знакомство с призмой, пира-	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<i>Познавательные: расширять знания о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</i> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя;

	мидой, параллелепипедом, конусом.		уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	Формирование умения в точечном изображении видеть предмет. Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте. Их классификация.	Точечные изображения на доске и индивидуально, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: развитие предметности и целостности зрительного восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
7	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середине учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
8	Научение выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов. Локализация желтого из множества желто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
9	Поиск отличий на иллюстрациях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тет-	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной

		радь в клетку, простой карандаш.	памяти. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
10	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 6-ти фигур). Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).	Задание на листах индивидуально, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (7часов)			
1	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.	Картинки с изображением эмоциональных состояний человека (лицо и человек в полный рост). «Конструктор» лица (части лица для моделирования эмоциональных состояний). Альбом для рисования, цветные карандаши.	Познавательные: развитие умения воспринимать позу и изображение движения человека, устанавливать связи между различными позами и движениями человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
2	Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.	Сюжетная картина фронтально. Алгоритм восприятия сюжетного изображения. Карточки-символы с обозначением времени года.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Уточнение временных представлений, признаков времени года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изоб-	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека.

	ражение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.). Расположение и моделирование позы на индивидуальном фланелеграфе.	фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Картинки с изображением эмоций человека и отдельных частей лица фронтально и индивидуально, сборная модель лица человека для моделирования эмоциональных состояний.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5	Графическое изображение и моделирование эмоционального состояния. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей и рассказыванию об этом.	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
6	Уточнение понятия «неделя», составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.	Модель часов фронтально и индивидуально, картинки с изображением различных событий дня школьника. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток и словами-наречиями индивидуально.	Познавательные: Уточнение временных представлений. Уточнение и обогащение словаря. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
7	Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схем: дед-отец; сын-брат;	Изображения людей разного возраста фронтально и индивидуально.	Познавательные: развитие логического мышления, формирование смысловых связей на примере семьи. Регулятивные: формирование начальных форм познаватель-

	бабушка-мать; дочь-сестра.		ной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (4часа)			
1	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее). Прослеживание пути указкой, а затем глазами.	Изображения предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга. Перфокарты, лабиринты, индивидуально	Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
2	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.	Игрушки для моделирования различных пространственных положений. Игрушки и изображения предметов (натуральные, силуэтные, контурные).	Познавательные: развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
3	Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.	Игрушки для моделирования различных пространственных положений. Фланелеграф фронтально и индивидуально, силуэтные изображения предметов для создания различных композиций на фланелеграфе.	Познавательные: развитие пространственного восприятия. Тренировка умения обозначать точным словом пространственные отношения между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
4	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компью-	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к об-

		тере (презентация в Microsoft PowerPoint)	щему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
ИТОГО: 34часа			

3 класс

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся(на уровне учебных действий)
1.Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (7 часов)			
1	Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) +задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (до 15 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Формирование умения находить середину строки и придерживать ее при выполнении задания.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	Создание образов на основе	Изображение различных предме-	Познавательные: развитие воображения, образного мышле-

	схематического изображения.	тов фронтально, раздаточный материал с изображениями фигур и предметов, ножницы, клей, простой карандаш.	ния. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и дорисовывать их.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных деталей предметов (фронтально).	Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «анализ». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	Конструирование из палочек по образцу и зарисовка результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, палочки, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
7	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию и зарисовывание результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, геометрические фигуры, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Закреплять представления о СЭ (форма). Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.

2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (5 часов)			
1	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
2	Выделение объектов среди подобных.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
3	Обучение видению закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух.	Задания на доске и индивидуально.	<p>Познавательные: развитие мыслительных операций, логического мышления, умения соотносить предмет и слово, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
4	Наблюдение за изменением объектов от убавления, прибавления и перестановки деталей.	Задание на доске, предметы, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
5	Прослеживание движения по предложенному схематичному	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тет-	<p>Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие навыков ориентировки в пространстве.</p>

	изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов.	радь в клетку, простой карандаш.	Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов 12 часа)			
1	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
2	Обучение последовательному рассматриванию.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
3	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам. Алгоритм восприятия.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.

4	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: <i>развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части.</i></p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
5	Закрепление представлений о коричневом, синем, фиолетовом, оранжевом цвете.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: <i>развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
6	Совершенствование навыков различения оттенков серого, коричневого, черного цветов.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: <i>развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия</p>

			при выполнении задания.
7	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
8	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
9	Учить целостно прослеживать контуры предметов сложной формы.	Контурные и силуэтные изображения различных предметов сложной формы фронтально и для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
10	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-ми фигур).	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.

			<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
11	Сравнение величины предметов по переменным параметрам.	Предметы разной величины, задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти.</i> <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
12	Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	<i>Познавательные:</i> Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (6часов)			
1	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях и в новых причинно-следственных связях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления.</i> Развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой	Картинки с изображением человека в различных позах фронтально и индивидуально, по-	<i>Познавательные:</i> уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; пла-

	(бежит, идет, приседает, ползет, перелезает, подлезает, прыгает).	движная модель человека.	нирывать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Описание содержания картины, с установлением связей между персонажам: причинных, целевых, с использованием своего собственного опыта.	Сюжетная картина фронтально (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально). Алгоритм восприятия сюжетного изображения.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	Подбор эмоций и поз к картине	Сюжетная картина фронтально (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально). Алгоритм восприятия сюжетного изображения. Картинки с изображением человека в различных позах и в различных эмоциональных состояниях фронтально и индивидуально	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие умения соотносить сюжет изображения, эмоции и позы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5	Выделение и называние всех признаков времен года по плану: температура, осадки, почва, длинным или коротким стал день.	Задание на листах со схематическими изображениями природных явлений индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения составлять и использовать схемы. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
6	Составление схемы времен года в нужной последовательности, с опорой на логику последовательности смены времен года.	Задание на листах со схематическими изображениями времен года индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения составлять и использовать схемы. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познаватель-

			ной и личностной рефлексии при выполнении задания.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (4 часа)			
1	Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.	Задание на листах индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	Различные по величине предметы и изображения для расположения их на фланелеграфе.	Познавательные: развитие представлений о пространственных отношениях между предметами. Развитие зрительно-мыслительных операций «сравнение», «соотнесение». Расширение словарного запаса. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
3	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи.	Различные по величине предметы и изображения для расположения их на фланелеграфе.	Познавательные: развитие зрительной памяти. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
4	Итоговое диагностическое задание по выявлению уровня зрительного восприятия	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать

	PowerPoint)	действия при выполнении задания.
ИТОГО: 34 часа		

4 класс

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (6 часов)			
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	Совершенствование навыков при работе на листе с клетчатой бумагой и на линейной основе.	Тетради в линейку и в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Использование клетки, как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)	Познавательные: формировать умение производить измерения при помощи условной мерки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспек-

			<p>тивной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
4	Выполнение графических диктантов (до 20 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
5	Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.	Геометрические фигуры на магнитах для доски, фигуры для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	<p>Познавательные: Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Активизация представлений о сенсорном эталоне «форма».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
6	Работа с мелкой мозаикой.	Мозаика, панно для набора изображений.	<p>Познавательные: Развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Развитие воображения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p>

			Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
2 Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (4часа)			
1	Дорисовывание рисунков так, чтобы они приобрели смысл. Выбор правильных подписей к рисункам.	Альбом, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие воображения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Формирование умения соотносить слово и образ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
2	Расставление значков, как показано на образце, под цифрами согласно образцу на первых двух строчках.	Альбом для рисования, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыка кодирования, соотнесения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Рисование сплошной фигуры, начиная с выделенной точки по образцу.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением фигуры (фронтально).	Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие прослеживающей функции глаза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в пла-

			нировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
4	Рисование фигур, не отрывая карандаш от бумаги и не проводя карандашом по уже нарисованным линиям.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением фигуры (фронтально).	Познавательные: развитие целостности и константности восприятия, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие прослеживающей функции глаза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (11 часов)			
1	Научение использовать сформированные представления для более точного отображения свойств предмета.	Альбом, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие воображения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Формирование умения соотносить слово и образ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
2	Совершенствование способности различать от 8-ми до 12-ти оттенков красного, синего зеленого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроиз-

		работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p><i>водить их на бумаге.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
3	Совершенствование способности различать до 5-ти оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: <i>развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
4	Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.	Предметы и их изображения в различном пространственном положении фронтально. Альбом для рисования, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: <i>развивать зрительно-пространственный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов в различных пространственных положениях.</i></p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и</p>

			приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
5	Составление из данных частей фигуры.	Контурные и силуэтные изображения частей фигур фронтально и для индивидуальной работы на фланелеграфах.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	Выделение на предметных изображениях схематических изображений (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения)	Изображение мелких деталей, включенных в изображения индивидуально, алгоритм восприятия предметов.	Познавательные: развитие зрительного внимания, различительной функции глаза. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
7	Складывание из готовых деталей изображения предметов с опорой на контур.	Контурные и силуэтные изображения частей фигур фронтально и для индивидуальной работы на фланелеграфах.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
8	Промежуточное диагностическое обследо-	Диагностические материалы:	Познавательные: оценивать уровень развития

	вание учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
9	Нахождение сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами.	Изображения различных предметов с неясными очертаниями фронтально и для индивидуальной работы. Натуральные изображения предметов.	Познавательные: развитие предметности и , целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
10	Конструирование по собственному замыслу.	Палочки, геометрические фигуры, цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие целостности восприятия. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
11	Определение величины предметов и соотношение величины с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).	Изображение различных предметов, измерительные приборы (линейка, метр, рулетка и пр.).	Познавательные: активизация представлений о СЭ «величина», перенесение теоретических представлений на практическую деятельность. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с

			поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (7 часов)			
1	Узнавание и воспроизведение по схеме движения человека. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.	Плакаты с изображением людей в различных позах с различными предметами, презентация в программе Microsoft PowerPoint.	Познавательные развитие умения воспринимать и воспроизводить значимые жесты, движения, мимику. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учиться выразить и воспринимать эмоции, коррекция эмоционального диапазона на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.
2	Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами, т. е. осуществлять ее анализ и делать правильное обобщение.	Сюжетная картина фронтально (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально). Алгоритм восприятия сюжетного изображения.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие мышления, умения анализировать и обобщать. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Расширение круга понимаемых эмоций	Зеркало, изображения лица че-	Познавательные:. расширение представлений об

	(стыд, отвращение, презрение).	ловека в различных эмоциональных состояниях	эмоциональном мире человека. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: коррекция эмоционального диапазона на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.
4	Обучение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Картинки с изображением человека в различных позах и в различных эмоциональных состояниях фронтально и индивидуально, подвижная модель человека. Индивидуальные задания на карточках.	Познавательные: закрепление представлений о строении тела человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5	Совершенствование навыка моделирования мимики лица.	Картинки с изображением человека в различных эмоциональных состояниях фронтально и индивидуально, зеркало. Индивидуальные задания на карточках.	Познавательные: закрепление представлений о строении лица человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие мимики другого человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
6	Обучение локализации событий во времени	Рассказы для чтения, цветные	Познавательные: <i>развивать зрительно-</i>

	и его длительности, составляя ленту времени.	символы для создания модели-схемы последовательности событий, календарь, часы.	пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
7	Понимание объективности природы времени.	Рассказы для чтения, цветковые символы для создания модели-схемы последовательности событий, календарь, часы.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (6 часов)			
1	Совершенствование навыков полученных в предыдущие годы обучения.		Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов в различных пространственных положениях. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной дея-

			тельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
2-3	Соотнесение удаленности с единицами времени.	Рассказы для чтения, иллюстрации к ним, презентация в программе Microsoft PowerPoint	Познавательные: <i>развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений.</i> Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
4	Вычленение пространственных отношений с обозначением словами. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.	Рассказы для чтения, иллюстрации к ним, презентация в программе Microsoft PowerPoint	Познавательные: <i>развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений.</i> Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
5	Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.	Предметы, расположенные на разном расстоянии друг от друга, условные мерки, измерительные приборы (линейка, метр, рулетка и пр.).	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.

			<i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
6	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<i>Познавательные:</i> оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
ИТОГО: 34 часа			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- **Материально-техническое обеспечение:**
- АРМ учителя: ПК, колонки, проектор;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- **Учебно-методические средства обучения:**
- С.М.Хорош, Н.С.Костючек, В.З.Денискина, Л.П.Григорьева, Л.П.Кондратьева, С.В.Сташевский, В.А.Кручинин, Л.И.Храповой; Ф.А.Курбановым, С.Л. Волковой, Е.А. Логиновой; В.А.Кручининым, Л.А. Семеновым, Л.И.Кириловой «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» М.,
- А.Г. Литивак «Тифлопсихология». М.; Просвещение
- «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение»
- Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием» Санкт-Петербург
- Сборник научных статей «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 1999г. Статья Е. В. Шеляпиной «Диагностика достижений учащихся с нарушением зрения как условие совершенствования образовательного процесса»
- Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения». Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена
- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М.,
- Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М.
- Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону
- Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П.,
- Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя/ Под ред. Кумариной Г.Ф. Я.
- Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. М..
- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. К.
- Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. СПб.

Дидактический материал:

- Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).
- Мозаики, конструктор (белого, черного, насыщенного красного, желтого, зеленого, синего цветов).
- Набор черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса.
- Игрушки, модели, муляжи, некоторых натуральных объектов.
- Цветные фломастеры, карандаши, пластилин, краски гуашевые.
- Трафареты.

- Набор дидактических игр: «Кольцеброс», «Волшебный мешочек», «Что бывает такого цвета?», «Что изменилось?», «Времена года», «Обставим комнату», «Лабиринт», «Нарисуй по памяти».
- Набор геометрических фигур.
- Аудиозаписи звуков окружающей среды (неречевых, речевых).
- Макет часов.
- Музыкальные инструменты.
- Изображение цветового спектра.
- Предметы с разнообразной поверхностью.
- Осветительные приборы.
- Справочные пособия (словари, справочники).