

**Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ г.Пионерского вариант 4.2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа города Пионерский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учи-  
телей начальных клас-  
сов  
Протокол от 24.08.2023  
№6

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
научно-  
методического  
совета школы  
Е.А. Большакова  
25.08.2023

Документ подписан электронной подписью  
Леткова Татьяна Викторовна  
Директор  
Серийный номер:  
09425A727178FB3583EAF32417FC42A6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»  
для учащегося 4 класса,  
осваивающего АООП НОО для слабовидящих  
МБОУ СОШ г.Пионерского  
Вариант 4.2**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 4 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП для слабовидящих учащихся, вариант 4.2

**Цель курса:** формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

### **Задачи:**

- закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формирование навыков практической ориентировки на своем теле;

- формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;

- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;

- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

### **Общая характеристика курса**

Курс по пространственной ориентировке направлен на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Специфика предмета «Ориентировка в пространстве» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учебному плану школы, на изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в начальной школе отводится 1 час в неделю (34 недели – 4 класс).

Программа курса предназначена для ученика 4 класса, осваивающего АООП НОО МБОУ СОШ г. Пионерского вариант 4.2. Занятия проводятся индивидуально, 1 раз в неделю. Длительность занятий 25-30 минут.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные** результаты освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- Приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

- Ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения коррекционного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации.

**Предметные** результаты освоения курса по пространственной ориентировке с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, тесно связанного с общественно-научными и естественнонаучными предметными областями знаний, должна обеспечивать успешное обучение на всех ступенях начального общего образования.

- Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние).
- Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде
- Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.
- Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.
- Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

## Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Пространственная ориентировка» рассчитано на 1 час в неделю, 34 учебных недели для учащихся 4 класса.

№ п/п	Разделы программы	4 класс
1.	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.	8
2.	Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.	6
3.	Ориентировка в микропространстве.	6
4.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений	6
5.	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.	4
6.	Совместная ориентировка со зрячими.	4
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

Основная форма организации коррекционной работы – индивидуальные коррекционные занятия.

Занятия проводятся 1 раза в неделю в специально оборудованном кабинете, непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 5 минут.

Основные методы: психофизиологические и психолого-педагогические. С помощью комплексной коррекции у младших школьников формируются не только определенные знания, умения и навыки, но адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание-цели-ожидаемые результаты	Дидактическая составляющая занятия
1		1	<b>Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия (1 ч.)</b>		
<b>Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (5 ч.)</b>					
2		1	Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (звуков, запахов).	Получение информации об окружающем с помощью слуха, обоняния.	Набор карточек «Признаки предметов».
3 4		2	Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния и зрения.	Получение информации об окружающем с помощью слуха, обоняния, осязания, чувствительности кожного покрова.	Набор карточек «Признаки предметов».
5		1	Словесное обозначение разницы в пространственном расположении объектов в макро и микропространстве.	Умение словесно ориентироваться в пространстве по памяти.	Дидактическая игра «Расположение предметов в классе».
6		1	Восприятие погоды органами чувств (солнечно, пасмурно; дождливо или нет; ветрено или безветренно и т.д.)	Получение информации о погоде органами чувств. Определять разнообразие времен года.	Дидактическая игра «Времена года».

<b>Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство (6 ч.)</b>					
7		1	Крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: универмаги, рынки. Предметы, наполняющие эти учреждения.	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Условные (схематические) изображения реальных предметов и окружающего пространства.
8		1	Крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: стадионы, спортивные комплексы. Предметы, наполняющие эти учреждения.	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Презентация «Казань – спортивная столица»
9		1	Крупные торговые, культурные и транспортные учреждения города: вокзалы, аэропорты. Предметы, наполняющие эти учреждения.	Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.	Презентация «Железнодорожный вокзал Казань-1»
10		1	Перенесение в реальную действительность представлений о предметах, сформированных на основе изучения моделей, макетов.	Ориентирование на рельефно-графических схемах и макетах.	Условные (схематические) изображения реальных предметов и окружающего пространства.
11 12		2	Перенесение в реальную действительность представлений о предметах, сформированных на основе изучения рельефных изображений и словесного описания.	Ориентирование на рельефно-графических схемах и макетах.	Карточки с рельефным и цветовым изображением двигательного действия.



**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений по типу «Карта-путь», «Карта- обзорение» (13 ч.)**

13 14		2	Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Карта города.	Знакомство с географическим положением города, составление его плана	Рисованная, схематическая, рельефная карты города.
15 16		2	Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Районы города.	Знакомство с количеством микрорайонов города, составление плана	Карта-обозрение внутригородских районов г. Казани.
17 18		2	Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Главные улицы, площади города.	Знакомство с центральными улицами, площадями города.	Карта-обозрение центральных улиц и площадей г. Казани.
19 20		2	Формирование обобщенных представлений о своем городе на уровне «карта-обозрение». Основные ориентиры в городе.	Повторить основные ориентиры в городе.	Карта-обозрение с обозначение основных элементов города.
21		1	Правила перехода улицы: переход улицы в зоне перехода.	Углубленное ознакомление с элементами улицы. Практическое занятие перехода улицы в зоне перехода.	Практические занятия. Изготовление памяток-алгоритмов.
22		1	Правила перехода улицы: переход улицы по подземному переходу.	Углубленное ознакомление с элементами улицы. Практическое занятие перехода улицы по подземному переходу.	Практические занятия. Изготовление памяток-алгоритмов.

23		1	Правила перехода улицы: переход улицы на нерегулируемом перекрестке.	Углубленное ознакомление с элементами улицы. Практическое занятие перехода перекрестка.	Практические занятия. Изготовление памяток-алгоритмов.
24 25		2	Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города.	Ознакомление с маршрутом, прохождение его с выбором наиболее рационального пути.	Словесное проговаривание маршрута.
<b>Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров (1 ч.)</b>					
26		1	Правильная поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.	Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств: верхняя и нижняя защитные техники рукой, пробы ногой, тактильный поиск предмета.	Практические задания для формирования правильной позы при ориентировки.
<b>Совместная ориентировка со зрячим (5ч.)</b>					
27		1	Совместные подвижные игры на пришкольном участке. Обращение за помощью к сверстникам и взрослым.	Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка.	Изготовление памяток «Культура общения».
28 29		2	Ориентировка в общественном транспорте: в автобусе. Изучение нескольких значимых для ребенка маршрутов городского транспорта.	Ознакомление с расположением дверей, посадочных мест и поручней в автобусе, трамвае. Формирование умения совершать посадку в автобус, трамвай.	Правила поведения для пассажиров. Ролевая игра «Поездка в автобусе».
30 31		2	Ориентировка в общественном транспорте: в трамвае. Изучение маршрутов транспорта.		Правила поведения для пассажиров. Ролевая игра «Поездка в трамвае».

<b>Ознакомление с приемами ориентировки с помощью трости (2 ч.)</b>					
32		1	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости.	Повторить значение трости в ориентировке незрячего, вспомнить функции трости, способы ориентировки. Правила поведения на лестнице. Подъем и спуск по лестнице с тростью.	Отработка приема «скольжение» – в замкнутом пространстве.
33		1	Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.		Составление памятки «Техники подъема и спуска по лестнице».
34		1	<b>Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня развития пространственной ориентировки (1 ч.)</b>		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

Необходимым условием успешного достижения результатов освоения курса «Пространственная ориентировка» является:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- специальная организация образовательной среды, доступность и безопасность предметно-пространственной среды;
- учет медицинских рекомендаций для обучающихся с ОВЗ;
- использование специальных технических средств обучения;
- использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.
- Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями зрения.

Дополнительное оборудование: шариковые ручки, цветные карандаши трехгранные, цветные восковые мелки крупные, гуашь, кисти для краски и клея, клей ПВА.

Учебно-методический комплект: рабочая программа занятий по курсу «Пространственная ориентировка».

1. Азарян Р.Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе.-М.: ВОС, 1989.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М.- Воронеж, 1999.
3. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
4. Кручинин В.А. Храпова Л.И. Методические рекомендации к проведению занятий по ориентировке в пространстве// Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. –М.: ВОС, 1990.
5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих.-СПб, 1998.
6. Методические рекомендации по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников.-М.,1990.
7. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. - М.,1982.
8. Петров Ю.И. Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве.-М.:ВОС.1988.

9. Петров Ю.И., Садчиков А.П., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве. М.:ВОС, 1989.
10. Проблемы социальной реабилитации слепых: Материалы международного симпозиума. –М., ВОС, 1989.
11. Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве. - л.: Учпедгиз,1969.
12. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. -М.,1999.
13. Солнцева Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства - М.,2000, с.153-162.
14. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. – М.:ВОС, 1990.
15. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. - М.:ВОС,1989.
16. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах/под ред. Л.И. Плаксиной, Калуга,1998.
17. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения// учебно-методическое пособие/под редакцией В.З. Денискиной – Н. Новгород, 2002 г.